



MUNICIPIUL ZALĂU CONSILIUL LOCAL

450016 - Zalău, Piața Iuliu Maniu nr.3, Județul Sălaj
Telefon: (40)/260/610550 Fax: (40)/260/661869
<http://www.zalausj.ro> e-mail: primaria@zalausj.ro

HOTĂRÂREA NR. 337 din 27 septembrie 2022

*privind aprobarea "Strategiei privind Infrastructura de Educație Timpurie
a Municipiului ZALĂU 2022-2030"*

Consiliul local al municipiului Zalău;

Având în vedere Referatul de aprobare al primarului nr.61263/03.08.2022 și Raportul de specialitate nr.62916 din 11.08.2022 întocmit de Direcția Tehnică și Direcția resurse umane, Avizele Comisiilor de specialitate ale Consiliului local al municipiului Zalău;

Văzând Strategia privind Infrastructura de Educație Timpurie a Municipiului ZALĂU 2022-2030;

În conformitate cu dispozițiile art.7 din Legea nr.52/2003 privind transparența decizională în administrația publică;

În baza art. 129 alin.2 lit.b), alin.4 lit.e), art.139 alin.3 și art.196 alin.1 lit.a) din OUG nr.57/2019 privind Codul Administrativ;

HOTĂRĂȘTE:

Art.1. Se aprobă Strategia privind Infrastructura de Educație Timpurie a Municipiului Zalău 2022-2030 ce constituie anexa 1, parte integrantă din prezenta hotărâre.

Art.2. Cu ducerea la îndeplinire a prezentei hotărâri se încredințează Primarul municipiului Zalău și aparatul de specialitate.

Art.3. Prezenta hotărâre se comunică cu:

- Instituția Prefectului județul Sălaj
- Primarul municipiului Zalău
- Direcția Administrație Publică
- Direcția Tehnică
- Direcția Resurse umane, monitorizare unități de învățământ, CFG
- Direcția Economică
- Direcția Patrimoniu
- Direcția de asistență socială Zalău

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ

Teodor Bălăjel

DRUMUICFG/SMITH/2022/EX



**CONTRASEMNEAZĂ,
SECRETAR GENERAL:
Marina Bianca Fazacaș**



**STRATEGIE PRIVIND
INFRASTRUCTURA
DE EDUCAȚIE TIMPURIE A
MUNICIPIULUI ZALĂU
2022-2030**

2022

Anexa 1 la HCL Nr. 337
din 27. 09. 2022
PRESEDINTE DE SEDINTA
Ieodor Balajda

CONTRASENEAZA
SECRETAR GENERAL
Marina Bianca Taba

CUPRINS

Capitolul I. INTRODUCERE	2
Capitolul II. ANALIZA DIAGNOSTIC	4
<i>II.1 Metodologie</i>	<i>4</i>
<i>II.2 Elemente de demografie generală</i>	<i>5</i>
<i>II.3 Analiza demografiei și infrastructurii școlare</i>	<i>8</i>
<i>II.4 Concluzii / Analiza SWOT</i>	<i>10</i>
Capitolul III. CADRUL STRATEGIC.....	12
<i>III.1 Misiune și viziune strategică</i>	<i>12</i>
<i>III.2 Valori strategice</i>	<i>12</i>
<i>III.3 Obiective strategice, măsuri.....</i>	<i>13</i>
Capitolul IV. PLAN DE ACȚIUNE.....	16
Capitolul V. MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	16

Capitolul I. INTRODUCERE

Primii ani de viață sunt cei mai importanți având în vedere faptul că acum are loc cea mai rapidă dezvoltare a creierului, creându-se astfel premisele pentru progresul ulterior al individului, iar neglijarea procesului de dezvoltare are consecințe dificil de compensat ulterior.

UNESCO a definit educație timpurie drept perioada vieții copilului de la concepție până la vârsta de 8 ani. În Uniunea Europeană, conceptul este ceva mai flexibil, dat fiind faptul că educația este unul dintre domeniile în care statele membre și-au păstrat dreptul de decizie. Astfel, educația timpurie este cuprinsă între naștere și vârsta primului an obligatoriu de școală.

În conformitate cu art. 23, alin (1) din Legea Educației Naționale, educația timpurie este cuprinsă între 0 și 6 ani, fiind formată din nivelul antepreșcolar (0-3 ani) și învățământul preșcolar (3-6 ani), care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare. De asemenea, prin modificările și completările aduse Legii în anul 2019 (art. 16 și 24) s-a decis extinderea treptată a învățământului obligatoriu spre educație timpurie, astfel că grupa mare din învățământul preșcolar a devenit obligatorie în anul 2020, grupa mijlocie va deveni obligatorie până cel mai târziu în anul 2023, iar grupa mică până în anul 2030. În aceste condiții, politica educațională privind educația timpurie, anterior reprezentată prin acte normative sectoriale și, de regulă, fără o viziune coerentă, începe să se contureze și să producă efecte. Însă, pentru Dezvoltarea unei strategii integrate pentru copilăria timpurie, elementele fundamentale pentru asigurarea unor condiții favorabile tuturor copiilor și familiilor lor sunt:

- infrastructuri favorabile copiilor și familiilor, pentru toți copiii;
- programe și servicii pentru grupuri specifice de copii și familii;
- programe și servicii pentru copiii cu dizabilități și familiile lor.

Dacă programele și serviciile specifice (educație, sănătate, social) sunt furnizate de instituțiile competente, asigurarea condițiilor de infrastructură și dotări este în responsabilitatea autorității publice locale, așa cum este stipulat de altfel în Legea Educației: art. 20, alin. (1) și (2) și art. 112, alin. (1).

Pentru asigurarea unui proces de dezvoltare corespunzător cu aspirațiile și nevoile fiecărei persoane în parte, municipalitatea trebuie, astfel, să asigure condiții optime de infrastructură educațională la care să aibă acces egal și facil toți potențialii beneficiari. De calitatea infrastructurii de educație și a dotărilor sale depinde în mare măsură calitatea procesului educațional și efectele sale asupra copiilor. Astfel, este esențial ca în procesul decizional privind realizarea unei investiții să se analizeze contextul urban și evoluția demografică a acestuia (amplasarea investiției pentru facilitarea accesului la serviciile de educație și sustenabilitatea acesteia pe termen lung) și modul în care activitățile de educație sunt gândite a se desfășura pentru ca eficiența lor să fie maximizată (calitatea documentației tehnico-economice). De aceea, analiza diagnostic din capitolul II a fost realizată la nivel de municipiu, iar legislația specifică a fost reunită în acest document pentru a facilita accesul decidenților și specialiștilor la ea. Mai mult, întrucât informațiile din primii ani de viață ai copiilor (de la naștere până la intrarea în școală) sunt esențiale pentru susținerea procesului de dezvoltare ulterior, trebuie realizate investiții în educația timpurie, și trebuie avute în vedere în egală măsură cu cele privind infrastructura școlară.

Având în vedere extinderea obligativității educației începând cu anul 2023 pentru copiii cu vârste de patru ani, a dinamicii demografice locale și a unor oportunități de finanțare a investițiilor în infrastructura de educație timpurie (Planul Național de Redresare și Reziliență, Programul Operațional Regional 2021-2027), Strategia a fost elaborată pentru a fundamenta deciziile municipalității zălăuane cu privire la tipul, locul și dimensiunile investițiilor. În acest scop, ea a fost fundamentată pe:

- profilul demografic al municipiului, cu detalii pentru categoria de vârstă 0-6 ani (corespunzătoare nivelelor de educație timpurie);
- inventarul infrastructurii educaționale existente la nivelul municipiului (creșe, grădinițe);
- prognozele privind necesarul de unități/spații/dotări educaționale raportate la prognozele privind evoluția populației de vârstă preșcolară;
- constrângeri determinate de pandemia COVID.

Investițiile în infrastructura de educație, indiferent de nivel, sunt reglementate printr-o serie de acte normative generale și speciale. Acestea acoperă o paletă largă de aspecte: de la cele privind

organizarea activității educative pe grupe/clase și numărul maxim de copii/elevi acceptat în acestea sau aspecte privind asigurarea calității actului de educație până la cele privitoare la igiena, sănătatea și siguranța persoanelor. Principalele acte normative care stabilesc cadrul de realizare a investițiilor în infrastructura de educație timpurie sunt:

- Legea nr. 1/2011 Legea educației naționale;
- OUG 100/2021 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și abrogarea unor acte normative din domeniul protecției sociale;
- HG 566/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/02.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- HG nr. 994/18.11.2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- HG nr. 571/10.08.2016 privind aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării și/sau autorizării privind securitatea la incendiu;
- HG nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- OMS nr. 1456 din 25 august 2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor;
- OMAI nr. 129/25.08.2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind avizarea și autorizarea de securitate la incendiu și protecție civilă;
- OMAI Nr. 66/2020 pentru modificarea și completarea Normelor metodologice privind avizarea și autorizarea de securitate la incendiu și protecție civilă, aprobate prin Ordinul ministrului afacerilor interne nr. 129/2016;
- Legea nr. 98/2016 privind achizițiile publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 10/1995 privind calitatea în construcții, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 50/1991 privind autorizarea executării lucrărilor de construcții, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- HG nr. 343/2017 pentru modificarea HG nr. 273/1994 privind aprobarea Regulamentului de recepție a lucrărilor de construcții și instalații aferente acestora;
- HG nr. 907/2016 privind etapele de elaborare și conținutul-cadru al documentațiilor tehnico- economice aferente obiectivelor/proiectelor de investiții finanțate din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- HG nr. 525 din 27.06.1996 pentru aprobarea Regulamentului general de urbanism.

Investițiile în infrastructura de educație nu sunt ieftine și nici ușor de realizat, condițiile impuse de diferitele acte normative fiind foarte stricte. În aceste condiții, pentru a degreva bugetul local de povara investițiilor majore privind construirea și dotarea de unități de infrastructură educațională, este de preferat utilizarea tuturor oportunităților de finanțare nerambursabilă existente. În prezent, finanțarea investițiilor în infrastructura educațională este asigurată, exceptând bugetul local, din bugetul de stat precum și fonduri europene. Pentru perioada 2021-2027, cu implementare până cel mai târziu în anul 2029, sunt disponibile următoarele tipuri de finanțări:

Planul Național de Redresare și Reziliență → Pilonul VI. Politici pentru noua generație, Componenta C15 Educație. În cadrul acestei componente, una dintre cele șase subcomponente se referă la „educația și îngrijirea copiilor preșcolari: dezvoltarea unui sistem de educație și îngrijire timpurie unitar, favorabil incluziunii și de calitate, însoțit investiții în îngrijirea copiilor”. Reformele asumate prin program vor fi completate cu investiții în infrastructura specifică. Astfel, obiectivul principal al componentei investiționale este sporirea capacității sistemului de educație timpurie prin crearea de creșe pentru a îmbunătăți accesul și participarea la servicii standard de educație și îngrijire timpurie. Întrucât

În ultimii ani sistemul de educație antepreșcolar nu a beneficiat de investiții semnificative, în comparație cu cel preșcolar, iar rata de cuprindere este scăzută, PNRR va finanța doar investițiile în infrastructura educațională antepreșcolară. Criteriile pentru acordarea granturilor sunt următoarele:

- existența unei strategii la nivel local de dezvoltare a serviciilor de educație timpurie;
- numărul copiilor cu vârsta până în 3 ani raportat la capacitatea de cuprindere a serviciilor existente pe o rază de maximum 2-3 km;
- numărul de cereri din partea părinților ce nu au fost soluționate (minim 50);
- o analiză a nevoilor, ținând seama de nevoile specifice ale comunităților marginalizate;
- clădirile nou construite vor respecta obiectivul privind necesarul de energie primară cu cel puțin 20 % mai mic decât cerința pentru clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero conform orientărilor naționale, ceea ce se va asigura prin certificate de performanță energetică.

Programul Operațional Regional 2021-2027 → Prioritatea de investiții 6 - O regiune educată. Pentru creșterea accesului și participării la serviciile de îngrijire și educație din învățământul antepreșcolar și preșcolar, prin POR sunt avute în vedere investiții care să conducă la creșterea capacității infrastructurilor existente sau crearea de noi infrastructuri pentru a deservi comunitățile a căror cerere nu este acoperită. Prioritatea vizează intervenții în construirea, extinderea, modernizarea și dotarea unităților de învățământ prin investiții în asigurarea condițiilor de siguranță și funcționare care să ducă la respectarea unor standarde minime pentru infrastructură și alinierea modului de proiectare a facilităților la principiile de învățare.

Programul național de construcție de creșe noi al Guvernului României prin intermediul Ministerului Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației.

Capitolul II. ANALIZA DIAGNOSTIC

II.1 Metodologie

Datele statistice pe baza cărora se fundamentează Strategia au fost obținute astfel:

- date demografice:
 - Direcția Publică Comunitară de Evidența Persoanelor Zalău;
 - baza de date statistice Tempo on-line și Direcția Județeană de Statistică Sălaj;
- date privind populația și infrastructura școlară:
 - datele publice privind rețeaua școlară;
 - date furnizate de Creșa "Voinicel" Zalău;
 - Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a municipiului Zalău pentru perioada 2024-2030;
 - date furnizate de Direcția de Asistență Socială Zalău;
- date privind investițiile municipality → Lista de investiții aferentă infrastructurii educaționale.

Strategia a avut la bază informații furnizate și colectate de către instituțiile menționate mai sus. Astfel, analiza acestora și elaborarea Studiului a plecat de la următoarele premise și ipoteze:

Date demografice:

- datele furnizate de Direcția Publică Comunitară de Evidența Persoanelor Zalău și Direcția Județeană de Statistică Sălaj, se referă atât la domiciliu, cât și la reședință.
- schimbarea reședinței beneficiarilor este realizată pentru o perioadă determinată și ea nu este reînnoită întrucât unitățile de educație verifică criteriul teritorial doar la înscrierea copilului;
- schimbarea reședinței unui părinte nu este întotdeauna urmată și de al doilea părinte;
- numărul persoanelor din alte localități/județe care aleg să se stabilească cu reședință legală în municipiu nu poate fi determinat cu precizie.

Infrastructură

- Premise cu caracter general:

- Analiza situației proprietății asupra infrastructurii educaționale/terenurilor a avut drept

- scop identificarea clădirilor/terenurilor care pot face obiectul unor investiții din fonduri publice și europene (cele aflate în proprietatea/administrarea UAT);
- Evaluarea stării tehnice a infrastructurii, în vederea fundamentării măsurilor și intervențiilor necesare, acolo unde este cazul.
 - S-a urmărit centralizarea informațiilor privind existența la nivelul instituțiilor de învățământ a condițiilor de infrastructură aferenți indicatorului 6. *Caracteristicile, dotarea și utilizarea spațiilor școlare, administrative și auxiliare* din cadrul Hotărârii nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar

Educație antepreșcolară

- Modalitatea în care infrastructura de profil asigură respectarea dispozițiilor Legii Educației, care prevede la art. 63, alin 1: „În învățământul preuniversitar, formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează: a) educația antepreșcolară: grupa mică cuprinde în medie 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9; grupa mijlocie cuprinde în medie 12 copii, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 15 și grupa mare cuprinde în medie 12 copii, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 20;” s-a realizat în acest scop o analiză strict din punct de vedere a capacității clădirilor aferente creșelor prin raportarea sălilor de grupă la numărul de copii. Această analiză o completează pe cea care abordează acest indicator din perspectivă demografică.

- Conformarea cu prevederile Ordinul Ministerului Sănătății nr. 1.456 din 25 august 2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor, Anexa 1, Norme de igienă, cap. II, cu privire la:

- Dispozițiile art. 4, alin (1): *Amplasarea unităților pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor se face cu respectarea normelor privind protecția sanitară [...], în zone ferite de surse de poluare a atmosferei și de zgomote; în afara arterelor de mare circulație [...] Între clădirea unității și accesul în curtea acesteia este prevăzut un spațiu verde (cu lățimea de minimum 25 de metri), cu rol și în reducerea influenței zgomotului stradal. A fost studiat amplasamentul fiecărei clădiri prin raportare la exigențele legale citate.*

- Dispozițiile art. 4, alin (4): *Terenul aferent unităților pentru educarea, odihna, instruirea și recreerea copiilor și tinerilor trebuie să permită desfășurarea în aer liber a activităților recreative și sportive a copiilor și tinerilor, asigurând pentru aceasta: a) minimum 5-10 mp pentru un copil antepreșcolar sau preșcolar.* Pentru determinarea evoluției acestui indicator, s-a realizat raportarea efectivului copii din anul școlar 2021-2022 la suprafața alocată activităților în aer liber, comunicată de Creșa “Voinicel” Zalău.

- Exigența prevăzută la art. 21, lit k. *amplasarea sălilor de grupă pentru copiii de 1-2 ani și a grupelor de grădiniță cu grupe de vârstă mici la parterul clădirii.* S-a avut în vedere în analiza acestei componente repartizarea copiilor pe grupe de vârstă, conform legislației aplicabile prin raportare la numărul de săli disponibile la nivelul fiecărei clădiri și regimul de înălțime al acesteia.

Educația preșcolară

- Conformarea cu prevederile Ordinul Ministerului Sănătății nr. 1456 din 25 august 2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor, Anexa 1, Norme de igienă, cap. II, cu privire la:

- Dispozițiile art. 4, alin (4): *Terenul aferent unităților pentru educarea, odihna, instruirea și recreerea copiilor și tinerilor trebuie să permită desfășurarea în aer liber a activităților recreative și sportive a copiilor și tinerilor, asigurând pentru aceasta: a) minimum 5-10 mp pentru un copil antepreșcolar sau preșcolar.* Pentru determinarea situației acestui indicator, s-a realizat raportarea efectivului de copii din anul școlar 2021 - 2022 la suprafața alocată activităților în aer liber.

- Exigența prevăzută la art. 21, lit k. *amplasarea sălilor de grupă pentru copiii de 1-2 ani și a grupelor de grădiniță cu grupe de vârstă mici la parterul clădiri.* S-au avut în vedere în analiza acestei

componente repartizarea copiilor pe grupe de vârstă, conform legislației aplicabile prin raportare la numărul de săli disponibile la nivelul fiecărei clădiri și regimul de înălțime al acestora.

- Respectarea prevederilor art. 63, alin (1), lit b din Legea educației: „învățământul preșcolar: grupa cuprinde în medie 15 preșcolari, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20”; s-a calculat, astfel, gradul de încărcare al grupelor de copii ca raport dintre numărul copiilor înscriși într-o grupă la numărul maxim acceptat conform art. 63, analiza evidențiind astfel dacă grupele de copii sunt sau nu supraaglomerate.

- Caracterul adecvat al utilităților. S-a analizat gradul de adecvare al instituțiilor de învățământ din perspectiva îndeplinirii următoarelor condiții: (a) unitățile nu autorizație sanitară, (b) unitățile sunt conectate la o sursă de apă autorizată, (c) unitățile au contract de salubritate, (d) unitățile au centrală termică, și nu se bazează doar pe sobe/șeminee, (e) unitățile au grupuri sanitare interioare (doar exterioare), sau (f) unitățile sunt conectate la sistemul de canalizare sau au fosă septică.

- Gradul de dotare cu echipamente TIC pentru susținerea activității didactice. S-a determinat pe baza informațiilor disponibile raportul dintre numărul de săli de grupă și numărul de astfel de spații dotate cu echipamente de tehnologia informației. S-a considerat că o sală este corespunzător echipată dacă dispune minim de un laptop și/sau videoproiector și/sau tablă inteligentă.

- Gradul de ocupare a spațiilor cu destinație de săli de grupă. Analiza s-a realizat prin raportarea numărului de grupe cuprinse în planul de învățământ aferent anului școlar 2021-2022 la numărul de săli de grupă de care dispune instituția. Analiza oferă informații relevante cu privire la gradul de încărcare al instituțiilor de educație preșcolară din perspectiva condițiilor de infrastructură; situațiile de suprautilizare a sălilor conduc la desfășurarea activității educaționale în spații improvizate; cazurile de disponibilitate, deși mai puțin frecvente, pot susține decizii privind înființarea de noi grupe.

II.2 Elemente de demografie generală

Municipiul Zalău este o localitate aflată într-o dinamică continuă, dezvoltarea sa economică și existența unei zone metropolitane contribuind la existența unor fluxuri demografice spre municipiu și dinspre municipiu spre localitățile zonei metropolitane atât zilnice (navetiști) cât și mutări cu domiciliul (dinspre alte județe, respectiv zălăuani care aleg să-și stabilească domiciliu în zonele periurbane sau comunele din zona metropolitană).

Conform datelor statistice furnizate de Institutul Național de Statistică, populația municipiului a scăzut în ultimii 10 ani de la 70.318 locuitori în 2011, la 68.471 în 2021.

An	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
nr. Persoane	70318	70066	70001	69915	69892	69580	69559	69554	69269	69130	68471

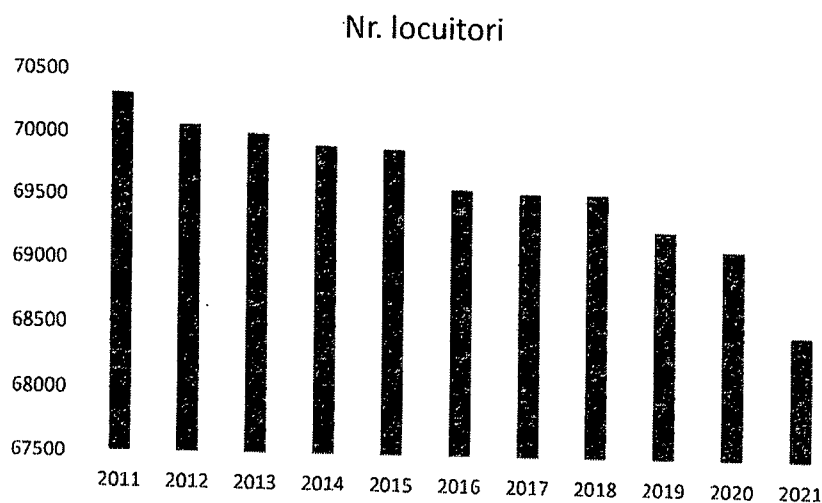


Fig. Evoluția populației (2011-2021)

Evoluția populației din perspectiva grupelor de vârstă relevă trei fenomene importante:

- îmbătrânirea populației municipiului – grupa de vârstă de peste 65 de ani a ajuns la un nr. de 9.140 persoane, față de 4.236 persoane în anul 2011;
- tendința de scădere a segmentelor de vârstă 0-19 ani la un nr. de 13.378 persoane, față de 14.018 persoane în anul 2011, respectiv 22-44 ani la un nr. de 23.155 persoane, față de 29.358 persoane în anul 2011, este datorat migrației populației în mare parte;
- creșterea grupei de vârstă a populației în categoria de vârstă 45-64 ani la un nr. de 21.536 persoane, față de 20.355 persoane în anul 2011.

Evoluția populației pe grupe de vârstă				
An	0-19 ani	22-44 ani	45-64 ani	peste 65
2011	14018	29358	20355	4236
2017	13361	26144	21909	6806
2021	13378	23155	21536	9140

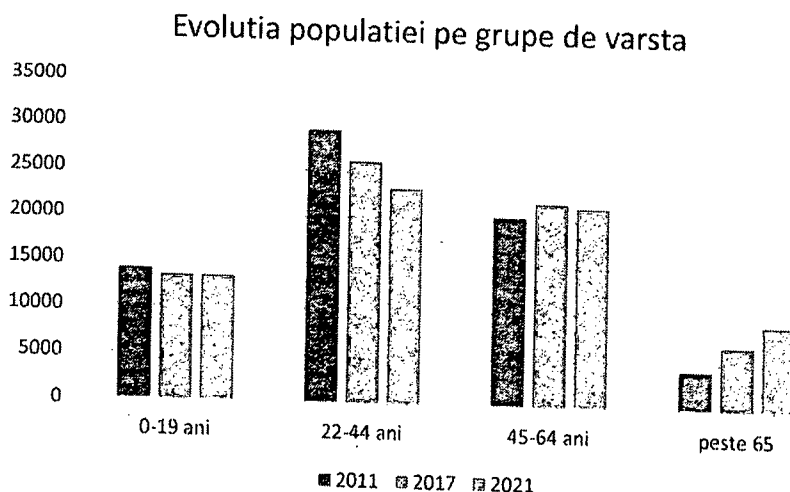


Fig. Evoluția populației pe vârste

După cum se reflectă și în Evoluția populației pe grupe de vârstă, valorile mici de populație din grupele de vârstă 0-19 ani, deci cele de care depinde pe termen mediu și lung înnoirea populației, nu conturează o imagine satisfăcătoare. În plus, rata natalității a crescut ușor și se menține pe un trend ascendent, care, coroborat cu faptul că în România vârsta medie a mamei la prima naștere în mediul urban a ajuns în 2020 la 29,1 ani (în creștere cu 6 luni față de anul 2016), susține concluzia că populația municipiului se va menține la aceleași valori. Astfel, este de așteptat ca populația cu vârste de 0-6 ani să crească în continuare. Acest aspect este esențial și trebuie inclus în analizele privind infrastructura și dotările instituțiilor de educație.

Efectivele de preșcolari sunt dependente de caracteristicile demografice ale localității (dar, într-o oarecare măsură, și de cele ale zonei sale funcționale – zona metropolitană), de capacitatea infrastructurii educaționale precum și de calitatea serviciilor pe care le oferă. În ultimii cinci ani, în condițiile în care infrastructura nu s-a extins semnificativ, numărul copiilor înscriși în unitățile de educație zălauane a crescut.

Explicația acestor tendințe, aparent contradictorii, se regăsește în analiza bilanțului demografic natural și a celui migratoriu. În ultimul deceniu natalitatea și mortalitatea și-au păstrat tendințele de creștere, însă bilanțul natural a fost preponderent pozitiv.

Miscarea naturala a populatiei				
	Nascuti vii	Decedati	Rata natalitate	Rata mortalitatii
2011	611	371	8,7	5,3
2012	654	381	9,3	5,4
2013	698	374	10	5,3
2014	691	397	9,9	5,7
2015	696	448	10	6,4
2016	728	421	10,5	6,1
2017	710	427	10,2	6,1
2018	728	433	10,5	6,2
2019	720	493	10,4	7,1
2020	681	541	9,9	7,8

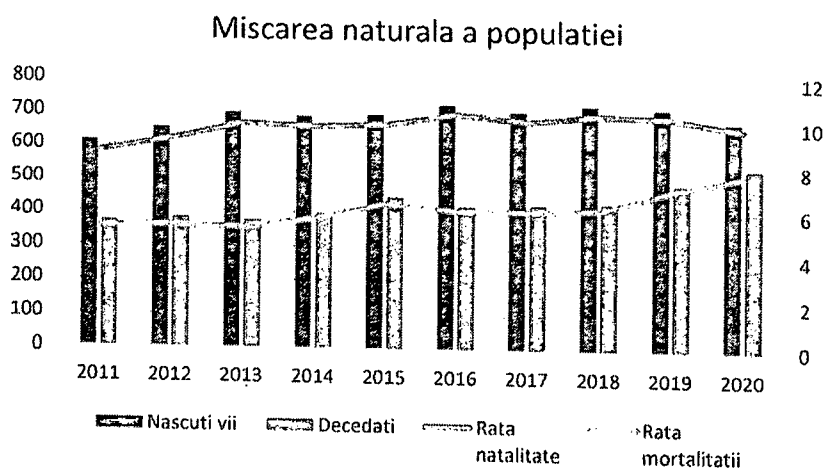


Fig. Evoluția bilanțului natural (2011-2020)

Miscarea migratorie a populatiei		
	Stabiliri de resedinta	Plecari cu resedinta
2011	530	1224
2012	496	1097
2013	536	1210
2014	414	951
2015	452	790
2016	465	1202
2017	456	729
2018	481	764
2019	479	819
2020	452	1949

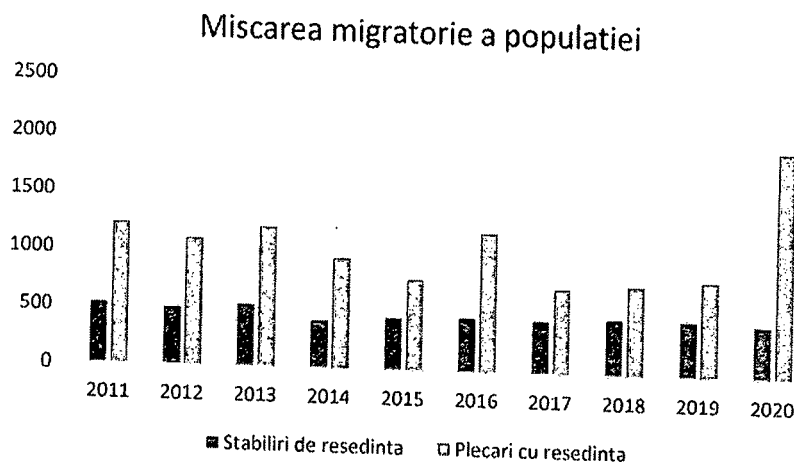


Fig. Mișcarea migratorie a populației (2011-2020)

Având în vedere investițiile care au avut loc în ultima perioadă, a dezvoltării municipiului, nevoile pieței muncii locale și nivelul de trai ridicat comparativ cu regiunile de origine îi vor determina pe mare parte dintre aceștia să se stabilească definitiv în localitate contribuind la creșterea populației și din punct de vedere statistic (al populației cu domiciliul în Municipiul Zalău).

II.3 Analiza demografiei și infrastructurii școlare

Având în vedere specificul educației timpurii, inclusiv a faptului că, cel puțin ca regulă, înscrierea copiilor în creșe și grădinițe se face conform criteriului teritorial, analiza distribuției populației cu vârste între 0 și 6 ani și a infrastructurii dedicate serviciilor de educație timpurie este relevantă la nivel de municipiu. De altfel, moda privind înscrierea elevilor în școli considerate de elită, indiferent dacă acestea sunt localizate în proximitatea domiciliului familiei sau nu, a generat un întreg flux demografic în interiorul municipiului, numeroși părinți apelând la rude sau prieteni pentru a-și schimba reședința/domiciliul pentru a putea face dovada îndeplinirii criteriului teritorial în înscrierea copilului în clasa pregătitoare la școala dorită. Deși acest fenomen nu este nici pe departe atât de răspândit ca în învățământul școlar, fenomenul ca atare există și la nivel preșcolar.

Conform informațiilor furnizate de Direcția de Asistență Socială Zalău, în prezent există un număr de 77 copii cu vârstă de până la 3 ani ce provin din comunitățile/grupurile marginalizate/defavorizate. Acești copii locuiesc în diferite zone ale orașului, cel mai mare număr înregistrându-se în zona Ortelec (31 de copii), zona Dumbrava (14 copii) și zona Spicului (8 copii). Toate aceste 3 zone se situează în partea nordică a Municipiului Zalău care nu este în prezent deservită de servicii de creșă (cele 3 locații de creșă se situează în centrul și sudul municipiului).

La nivelul municipiului situația infrastructurii dedicate educației timpurii este următoarea:

A. Educație antepreșcolară

Locuitorii Municipiului Zalău beneficiază de servicii de îngrijire a copiilor de vârstă antepreșcolară prin intermediul Creșei "Voinicel". Aceasta este o unitate de învățământ destinată copiilor de vârstă antepreșcolară cu personalitate juridică având trei locații:

- Creșa "Voinicel" str. Aleea Toamnei, nr.1 A – 3 grupe;
- Creșa "Meseș" (structură a Creșei Voinicel) -str. Alexandru Lăpușeanu, nr. 6 – 4 grupe;
- Creșa "Voinicel" str. Nicolae Bălcescu, nr. 2 – 1 grupă.

Cu privire la indicatorii studiați, se fac remarcate următoarele aspecte:

- Numărul de copii/grupă (20!) depășește numărul stabilit prin art. 63 din Legea Educației Naționale („grupa cuprinde în medie 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9”);
- Raportul dintre numărul de copii și cel al sălilor de grupă disponibile se situează constant la un nivel mult superior față de dimensiunea recomandată a grupelor, ceea ce confirmă gradul de supraîncărcare al unității de învățământ al structurii;

- Unitatea beneficiază de acces facil, rutier și pietonal;
- Una dintre locațiile în care funcționează Creșa Voinicel se află la etajul 1 al Grădiniței cu program prelungit "Voinicel" Zalău, ceea ce face dificilă respectarea cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică la parterul clădirii.
- Creșa "Meseș", nou construită D+P cu o capacitate de 55 de locuri, care cuprinde dotările necesare pentru funcționarea a patru grupe de copii, este special edificată pentru această funcțiune, ceea ce îi conferă un grad ridicat de adecvare la exigențele specifice. Investiția este localizată pe strada Alexandru Lăpușneanu din Municipiul Zalău.

Evoluția locurilor în creșă					
an	nr. grupe	nr. locuri	nr. cereri înregistrate	Nr. cereri aprobate	Nr. cereri respinse
2016	3	60	120	63	57
2019	4	80	161	99	62
2020	4	80	201	102	99
2021	9	155	286	211	75
2022	9	155	291	180	111

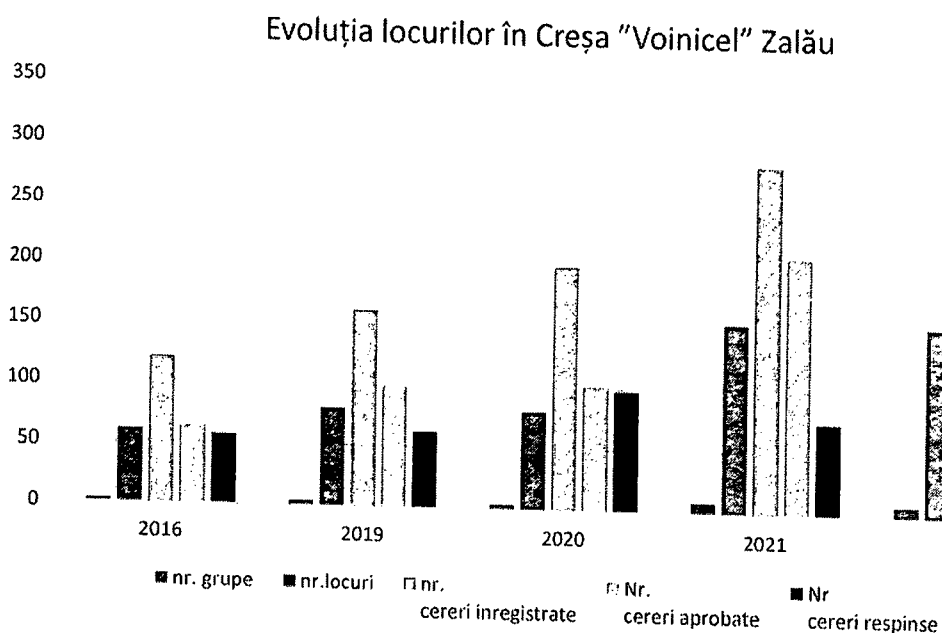


Fig. Evoluția locurilor în Creșa "Voinicel" Zalău

B. Educație preșcolară

Pe raza Municipiului Zalău funcționează un număr de 10 unități de învățământ destinate educației preșcolare cu personalitate juridică și 3 unități de învățământ destinate educației preșcolare fără personalitate juridică. Unitatea de învățământ fără personalitate juridică funcționează ca și structură în cadrul unei unități de învățământ cu personalitate juridică:

- Grădinița cu Program Prolungit Nr.1 Zalău, str. Gh. Doja nr.13 A
- Grădinița cu Program Prolungit "Pinochio" Zalău, str. Pacii nr.4
- Grădinița cu Program Prolungit "Voinicel" Zalău, str. Alea Toamnei nr.1.A3

- Grădinița cu Program Prelungit Nr 5 Zalău, , str. C. Coposu nr.77
- Grădinița cu Program Normal Nr.7 Zalău, str. T. Vladimirescu, nr. 50
- Grădinița cu Program Prelungit "Licurici" Zalău, str. S. Barnuitiu nr. H3
- Grădinița cu Program Normal Nr.4 Zalău, str. A. Saguna nr.14
- Grădinița cu Program Prelungit „Ion Creanga” Zalău, str. Closca, nr.37
- Grădinița cu Program Prelungit „Casuta cu Povesti” Zalău, str. Dumbrava, nr.1
- Grădinița cu Program Prelungit "Piticii Isteti" Zalău, str. Sf. Vineri, nr. 7
- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 12 Zalău, str. Gh. Lazar, nr.2
- Grădinița cu Program Normal Nr. 13 Zalău, str. Cetatii nr.34
- Grădinița cu Program Prelungit "Dumbrava Minunata" Zalău, str. Viitorului, nr.3

Analiza condițiilor de infrastructură generează următoarele concluzii:

- Numărul de copii/grupă depășește numărul stabilit prin art. 63 din Legea Educației Naționale;
- Din punct de vedere al gradului de utilizare a sălilor de grupă, toate instituțiile funcționează la capacitatea maximă a infrastructurii; nu există potențial de creștere a numărului de grupe/copii.
- Toate instituțiile se încadrează, din punct de vedere al suprafețelor disponibile pentru activități în aer liber în cerințele impuse prin prevederile legale în vigoare.
- Conform informațiilor disponibile, starea tehnică a construcțiilor este una bună și nu necesită intervenții de urgență; caracterul utilităților disponibile este unul adecvat.
- Municipiul Zalău nu are capacitatea financiară de a investi suficient în dezvoltarea infrastructurii de educație, motiv pentru care și-a asumat obiectivul privind Strategia Integrată de Dezvoltare Urbana 2016 – Proiect inclus la obiectivul strategic 3 – Educație de calitate - 3.1. Infrastructura educațională modernizată, echipată și adaptată nevoilor - Reabilitarea, modernizarea, dezvoltarea și echiparea unității de învățământ prescolar Grădiniței Nr. 5 din mun. Zalău.
- Toate unitățile beneficiază de acces facil, rutier și pietonal; cerințele de amplasare sunt respectate în toate cazurile;
- Gradul de dotare a sălilor de grupă cu echipamente TIC este ridicat.

II.4 Concluzii / Analiza SWOT

Analiza demografiei și a infrastructurii specifice educației timpurii (creșă) a relevat următoarele concluzii:

A. Educație antepreșcolară

Analiza datelor disponibile confirmă subdimensionarea rețelei de educație antepreșcolară din Municipiul Zalău. Astfel, Municipiul Zalău dispune de insuficiente unități de îngrijire a copiilor cu vârsta de până la trei ani, numărul de copii depășește semnificativ atât capacitatea infrastructurii cât și dimensiunea grupelor, recomandată prin legislația în vigoare. Inițiativele în dezvoltarea infrastructurii de profil se rezumă la construirea unei creșe prin POR 2014-2020 și includerea în programul CNI a unei a doua creșe. Construcția de noi creșe, deși poate fi susținută în perspectivă din surse multiple de finanțare (POR 2021-2027, PNNR, Programul Național de Construcție Creșe), se confruntă cu provocări financiare.

La nivelul instituțiilor funcționale, alături de evidenta supraîncărcare a acestora, se remarcă și nerespectarea cerințelor de amplasare și de distribuie pe etaje a copiilor în funcție de grupele de vârstă.

În plus, presiunea publică asupra infrastructurii este sporită și de numărul mare de solicitări din partea părinților, depășind cu mult capacitatea creșelor:

- anul școlar 2016-2017: au fost înregistrate un număr de 120 cereri de solicitare de loc în creșă, dintre care au fost rezolvate 63 (57 de cereri rămase în așteptare);
- anul școlar 2019-2020: au fost înregistrate un număr de 161 cereri de solicitare de loc în creșă, dintre care au fost rezolvate 99 (62 cereri rămase în așteptare);

- anul școlar 2020-2021: au fost înregistrate un număr de 201 cereri de solicitare de loc în creșă, dintre care au fost rezolvate 102 (99 de cereri rămase în așteptare);
- anul școlar 2021-2022: au fost înregistrate un număr de 286 cereri de solicitare de loc în creșă, dintre care au fost rezolvate 411 (75 de cereri rămase în așteptare);
- anul școlar 2022-2023: au fost înregistrate un număr de 291 cereri de solicitare de loc în creșă, dintre care au fost rezolvate 180 (111 de cereri rămase în așteptare). Pentru anul școlar 2022-2023 se mai primesc cereri de înscriere.

B. Educație preșcolară

Rețeaua de instituții de educație preșcolară din Municipiul Zalău este, strict din punct de vedere al numărului acestora, bine dimensionată. Locuitorii Municipiului Zalău au acces la unitățile de educație preșcolară. La nivelul Municipiului Zalău este în derulare proiectul "Reabilitarea, modernizarea, dezvoltarea și echiparea unității de învățământ prescolar Grădiniței Nr. 5 din mun. Zalău" având ca scop îmbunătățirea condițiilor din cadrul grădiniței și implicit de îmbunătățire a modului de desfășurare a actului educațional. În general, infrastructura existentă se prezintă într-o stare relativ bună, precum și spațiile de joacă pentru desfășurarea activităților în aer liber.

Toate aspectele ce caracterizează și influențează infrastructura de educație timpurie, generalizate la nivel de municipiu și pentru întregul spectru al educației timpurii formează următoarea analiză SWOT:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• număr mare de cereri pentru înscrierea copiilor în creșe • marea majoritate a clădirilor sunt în stare generală bună, beneficiind de reabilitări și intervenții în ultimii 7 ani • respectarea prevederilor privind amplasarea unităților de educație • preocupare constantă a municipalității pentru finanțarea lucrărilor de reabilitare și extindere a infrastructurii de educație • suprafața pentru desfășurarea de activități educative și recreative în aer liber	• număr foarte mic de locuri în creșe • depășirea numărului maxim admis de copii/grupă în creșă; imposibilitatea respectării regulilor de distanțare socială impusă de pandemia de COVID-19 • regimul de înălțime al clădirilor nu permite respectarea în totalitate a cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică la parterul clădirii • gradul ridicat de ocupare al spațiilor cu destinație de săli de grupă – imposibilitatea organizării de grupe suplimentare și/sau de lucru în spații special amenajate pentru copiii cu CES
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• existența programelor de finanțare dedicate infrastructurii de educație timpurie: Planul Național de Redresare și Reziliență, Programul Operațional Regional 2021-2027 • dezvoltarea unei politici și a unei legislații naționale coerente în domeniul educației timpurii pentru copiii cu vârste între 0 și 3 ani	• realizarea unor investiții în infrastructură fără obținerea în paralel a angajamentului / aprobării Ministerului Educației și Cercetării de a furniza personal de specialitate pentru posturile create în unitățile noi de educație • dezvoltarea unor noi zone rezidențiale (extindere cartiere și/sau crearea unor noi) fără planificarea unor spații dedicate serviciilor de educație

Capitolul III. CADRUL STRATEGIC

III.1 Misiune și viziune strategică

În mod tradițional, educația și învățarea au fost considerate ca fiind două procese cvasi- separate, prima fiind dreptul/obligatia familiei (cei „șapte ani de acasă”), iar cea de-a doua ținând de competența și atribuțiile școlii în vederea integrării viitorului adult pe piața muncii. În realitate, cele două sunt interconectate, constituind un singur proces ce se derulează încă de la naștere pe tot parcursul vieții, indiferent de vârstă, iar modificările Legii Educației cu privire la obligativitatea învățământului preșcolar în perspectiva anului 2030 confirmă modificarea paradigmei. În acest context, **misiunea** municipalității zălăuane este de a asigura condițiile optime de infrastructură educațională pentru toți locuitorii prin colaborarea cu factorii interesați ca premise pentru creșterea calității vieții acestora.

Comunitatea locală zălăuană, indiferent dacă este vorba de autorități, instituții, organizații sau societate civilă, este direct interesată ca viitorul său, copiii, să beneficieze încă de la naștere de servicii de educație, sănătate și protecție de calitate. Astfel, fiecare copil se va bucura de sprijin și atenție corespunzătoare cu nevoile sale de dezvoltare, facilitându-i-se astfel un parcurs pozitiv de dezvoltare personală. Așadar, scopul acestei Strategii este de a-i asigura fiecărui copil din Municipiul Zalău accesul la educație timpurie de calitate pentru a-i da posibilitatea atingerii potențialului său în anii maturității.

III.2 Valori strategice

Pentru asigurarea unui nivel ridicat al calității vieții la nivel comunitar este necesar ca fiecare locuitor în parte să se bucure de acces și tratament egal din partea autorităților și instituțiilor, iar serviciile publice al cărui beneficiar este să fie furnizate la un nivel de calitate ridicat. Astfel, în analiza situației de fapt și adoptarea celor mai bune decizii privind finanțarea unei investiții de infrastructură educațională, adoptarea și respectarea unui set de valori specific educației timpurii este esențială. În conformitate cu legislația specifică, următoarele valori vor fi respectate atât în procesul decizional cât și în cel de realizare a documentațiilor tehnico-economice ce vor fundamenta investițiile:

Valoare strategică	Prezentare
Medii de învățare de calitate	Asigurarea unor spații fizice sigure, protejate și adecvate vârstei, proiectate să faciliteze predarea și învățarea, aliniate principiilor de învățare;
Echitate	Promovarea corectitudinii și imparțialității în privința investițiilor în infrastructură prin identificarea diferențelor inerente între oportunitățile și avantajele de care beneficiază unele grupuri ale populației și reacția pentru atenuarea acestora;
Non-segregare	Prevenirea situațiilor în care investițiile conduc la înființarea unor noi unități de învățământ izolate sau la menținerea izolării unor unități de învățământ existente
Spații de învățare inovatoare	Crearea unor spații de învățare proiectate special pentru a promova noi abordări de predare și învățare, inclusiv cu ajutorul tehnologiilor moderne
Decizii bazate pe date concrete	Luarea deciziilor privind programele sau propunerile de investiții pe baza analizei unor date de calitate
Sustenabilitate	Prioritizarea investițiilor în infrastructură care asigură protecția mediului și întreținerea eficientă raportat la costuri

Nediscriminare	Prevenirea tratamentelor inegale și incorecte în furnizarea serviciilor de educație în unitățile de învățământ
Cadru decizional holistic/cuprinzător	Luarea deciziilor privind investițiile ținând cont de toate dimensiunile analitice relevante, inclusiv tendințele demografice și nevoile pieței forței de muncă
Răspuns la nevoile locale	Prioritizarea propunerilor de investiții care răspund nevoilor comunităților deservite de unitățile de educație
Incluziune socială	Asigurarea faptului că investițiile facilitează accesul și participarea persoanelor din grupuri dezavantajate
Transparență	Susținerea propunerilor de investiții clare, fundamentate, elaborate în conformitate cu reglementările în vigoare, accesibile publicului
Flexibilitate	Prioritizarea investițiilor în medii de învățare care încurajează proiectarea, adaptarea și modificarea spațiilor, echipamentelor și mobilierului astfel încât să răspundă nevoilor diferitelor tipuri de participanți
Parteneriat	Asigurarea calității serviciilor de educație timpurie la nivel local este un proces complex și îndelungat care necesită colaborare și comunicare eficiente între toți actorii interesați (autorități, instituții, organizații, societatea civilă).
Coerență strategică	Asigurarea faptului că investițiile în infrastructura de educație se realizează în concordanță cu strategiile naționale din sectorul educație și din alte sectoare relevante
Siguranță	Prioritizarea investițiilor în medii de învățare care asigură protecția fizică a elevilor și a personalului

III.3 Obiective strategice, măsuri

Transpunerea vizunii în realitate se va realiza prin îndeplinirea obiectivelor strategice și a măsurilor pe care aceasta le presupune, și anume:

Obiectiv strategic 1. Dezvoltarea infrastructurii pentru asigurarea serviciilor de educație ante-preșcolară și preșcolară

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv următoarele măsuri trebuie realizate:

- 1.1. Identificarea spațiilor necesare pentru edificarea unor noi unități de educație timpurie
- 1.2. Construirea de noi creșe

- Construirea a cel puțin 3 creșe în perioada 2022 – 2030 – responsabilitate UAT Municipiul Zalău prin Direcția tehnică, Direcția patrimoniu, Direcția Resurse umane, monitorizare unități de învățământ, CFG
 - Construire Creșa "Ghiocel" în Municipiul Zalău (40 locuri –PNRR);
 - Construire și dotare creșă pe strada Bistriței nr. 5 (110 locuri - CNI);
 - Construire creșă mare în zona de N-NE a Municipiului Zalău.
- Reabilitarea și modernizarea grădinițelor din mun. Zalău, inclusiv prin lucrări de creștere a eficienței energetice – responsabilitate UAT Municipiul Zalău prin Direcția tehnică, Direcția patrimoniu, Direcția Resurse umane, monitorizare unități de învățământ, CFG
 - Program de creșterea eficienței energetice a grădinițelor din Municipiul Zalău Etapa I – 3 grădinițe;
 - Program de creșterea eficienței energetice a grădinițelor din Municipiul Zalău Etapa II – 3 grădinițe;

- Reabilitare și modernizare Grădinița "Pinochio", Grădinița "Voinicel" și Grănița cu PP nr. 12.
- Construirea grădinițe noi – responsabilitate UAT Municipiul Zalău prin Direcția tehnică, Direcția patrimoniu, Direcția Resurse umane, monitorizare unități de învățământ, CFG
 - Construire imobil pentru Grădinița nr. 4 din Municipiul Zalău;
 - Construire imobil pentru Grănița nr. 7.

Obiectiv strategic 2. Îmbunătățirea calității serviciilor oferite în creșe și grădinițe

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv următoarele **măsuri** trebuie realizate:

- 2.1. Reabilitarea creșelor și grădinițelor
- 2.2. Dotarea creșelor și grădinițelor cu mobilier ergonomic, materiale educaționale și echipamente IT necesare desfășurării în bune condiții a actului educațional
- 2.3. Asigurarea unor suprafețe suficiente pentru desfășurarea de activități în aer liber (spații verzi, locuri de joacă, mici grădini etc)
- 2.4. Amenajarea spațiilor de joacă din creșe și grădinițe cu echipamente și jucării corespunzătoare și adaptate tuturor vârstelor

Capitolul IV. PLAN DE ACȚIUNE

Responsabilitatea implementării măsurilor Strategiei va reveni municipalității, fiind parte din atribuțiile direcțiilor și serviciilor de specialitate din cadrul Primăriei Municipiului Zalău, astfel: Direcția Tehnică, Direcția Economică, Direcția Resurse Umane, monitorizare Unități Învățământ, CFG prin Serviciul Administrare, Monitorizare unități de învățământ, CFG.

Odată Strategia aprobată, Planul de acțiune poate fi pus în aplicare, după cum urmează:

- **Fundamentarea investițiilor propuse în Strategie;**
- **Obținerea acordului ISJ/Ministerului Educației pentru alocarea resurselor umane necesare** (în cazul unei investiții noi care necesită suplimentarea numărului de posturi existent);
- **Identificarea resurselor de finanțare** – în funcție de natura (investiție nouă, reabilitare, extindere, etc) și amploarea investiției acestea pot fi fonduri din bugetul local sau fonduri nerambursabile (PNRR, POR 2021-2027, etc);
- **Planificarea investițiilor în funcție de resursele disponibile și calendarul surselor de Finanțare;**
- **Achiziția documentațiilor tehnico-economice** – tema de proiectare și caietul de sarcini va fi elaborat, pe cât posibil, în colaborare și sau cu consultarea specialiștilor;
- **Supervizarea elaborării documentațiilor tehnico-economice în concordanță cu principiile de calitate solicitate de actele normative specifice și recepția acestora după verificarea ei**
- **Elaborarea dosarului cererii de finanțare** (în cazul accesării unor fonduri nerambursabile) - se va realiza în conformitate cu Ghidul solicitantului specific fiecărui tip de finanțare în parte;
- **Semnarea contractelor de finanțare cu autoritățile de management/implementare ale fiecărui program de finanțare în parte și demararea implementării proiectului;**
- **Contractarea, monitorizarea și supervizarea lucrărilor de realizare a investițiilor;**
- **Recepția lucrărilor și inaugurarea investiției.**

Pe tot parcursul acestui proces reprezentanții municipalității vor colabora cu reprezentanți ai instituțiilor din domeniile educației, sănătății și serviciilor sociale pentru proiectarea și realizarea investiției în concordanță cu nevoile și specificul utilizatorilor și având drept scop siguranța, confortul și bunăstarea copiilor cu vârste între 0 și 6 ani.

De asemenea, încă din primele etape de lucru se va avea în vedere comunicarea cu beneficiarii investiției (părinții/tutorii copiilor cu vârste între 0-6 ani sau viitori părinți) atât pentru înțelegerea importanței educației timpurii în procesul de dezvoltare al copiilor cât și pentru a avea la dispoziție toate informațiile necesare cu privire la infrastructura existentă și în curs de realizare.

Capitolul V. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Procesul de monitorizare și evaluare a Strategiei implică un număr extins de instituții, organizații interesate precum și reprezentanți ai copiilor: părinții/tutorii legali. Implicarea specialiștilor din instituțiile partenere (educație, sănătate, servicii sociale) este de dorit să se realizeze încă din etapa realizării temei de proiectare pentru elaborarea documentației tehnico-economice. Procesul va continua în sens largit prin monitorizarea și evaluarea realizării măsurilor în ansamblul lor.

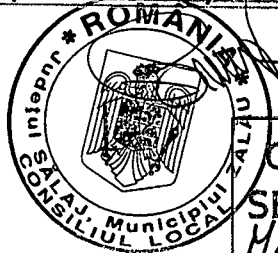
Director executiv,
Mihaela Onușan



Șef serviciu,
Carmen Șerban



Anexa 1 la HCL Nr. 337
din 27. 09. 2022
PRESEDINTE DE SEDINTA
Teodor Balajd



CONTRASEMNEAZĂ
SECRETAR GENERAL
Marina Bianca Fazaș

