

NOTA DE FUNDAMENTARE

privind necesitatea și oportunitatea investiției

construire campus

În vederea finanțării prin

PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ

Pilonul VI - Politici pentru noua generație

Componenta 15 - Educație

Reforma 4 - Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior

Investiția 6 - Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate

pentru **Construire Campus regional profesional integrat pentru învățământ dual VEST Timișoara, Str Luminii-Lidia, Timișoara – CF 449441** situația **domeniul public al Municipiului Timișoara.**

În cadrul Proiectului **[Rută integrată completă pentru învățământul dual în regiunea de Vest prin dezvoltarea și operaționalizarea Consorțiului Regional pentru Învățământ Dual VEST Timișoara]**

În cadrul apelului **Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual** lansat de **Ministerul Educației**

DESCRIEREA PE SCURT A SITUAȚIEI ACTUALE (DATE STATISTICE, ELEMENTE SPECIFICE, ETC.)

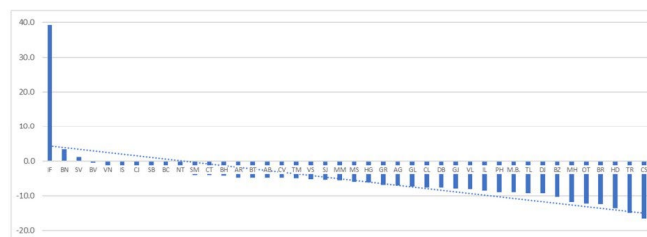
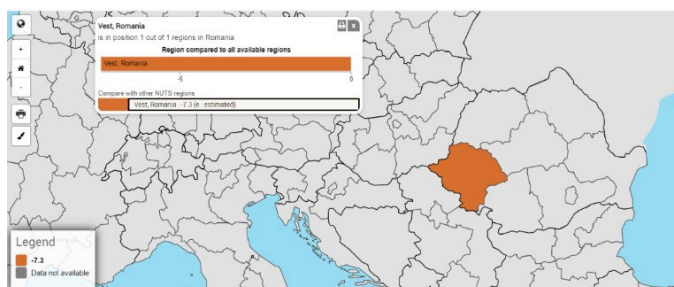
Date statistice și concluzii ale diverselor documente programatice relevante pentru fundamentarea investiției

REGIUNEA DE VEST

DEMOGRAFIE ȘI POPULAȚIE ȘCOLARĂ

Față de populația rezidentă înregistrată la recensământul precedent (RPL2011), **Regiunea de Vest a pierdut 160.000 de locuitori**, reprezentând o scădere de **9,54%**, aproape dublă față de scăderea la nivel național. Toate cele 4 județe ale regiunii (Arad, Caraș Severin, Hunedoara, Timiș) au pierdut locuitori, fără excepție. Cea mai mare reducere de populație din România a fost înregistrată de un județ din regiunea de Vest – Caraș Severin – minus 16,6% - 49.000 de persoane. În termeni procentuali și valorici:

	2002	2011	2022	Modificare 2011-2021	Modificare 2002-2021
Timiș	677,926	683,540	650,533	-5%	-4%
Arad	461,791	430,629	410,143	-5%	-13%
Caras Severin	333,219	295,579	246,588	-20%	-35%
Hunedoara	485,712	418,565	361,657	-16%	-34%



La nivel național **procesul de îmbătrânire demografică s-a adâncit**, comparativ cu 10 ani în urmă (recensământul din 2011 – RPL2011), remarcându-se creșterea ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Indicele de îmbătrânire demografică s-a depreciat cu aproape 20 de puncte procentuale, crescând la 121,2 persoane vârstnice la 100 persoane tinere (RPL 2021) comparativ cu 101,8 (RPL2011).

	POPULAȚIE 2016	POPULAȚIE 2030	POPULAȚIE 2060	SCHIMBAREA DEMOGRAFICĂ ÎNTRE 2016 ȘI 2060
Județul Timiș	696.203	713.153	618.614	-11.1%
Regiunea de Vest	1.807.287	1.659.187	1.264.735	-30%
România	19.819.697	17.892.489	13.784.413	-30.6%

Strategia de dezvoltare a județului Timiș 2021-2027

În momentul de față, **Regiunea Vest nu este economic sustenabilă** cu valorile **participării în educație** și are de recuperat decalaje importante față de indicatorii europeni și uneori chiar și față de indicatorii naționali. Ponderea populației cu vârstă între 30 și 34 ani absolventă de studii superioare este de **24,5%**, sub valoarea țintă națională de 26,7%, rata de părăsire timpurie a școlii este de 10,6%, o valoare peste obiectivul Europa 2020 fixat pentru țară, 17,4% din tinerii din Regiunea Vest cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani nu erau încadrați profesional și nu urmau niciun program educațional sau de formare profesională, riscând să fie excluși definitiv de pe piața forței de muncă și să devină dependenți de prestații sociale și doar 1,1% din totalul persoanelor cu vârsta cuprinsă între 25 – 64 ani au participat în forme de educație sau formare profesională, foarte departe de obiectivul fixat de UE de 15%.

Strategia de dezvoltare a Regiunii Vest (Planul de Dezvoltare Regională)

Rata de ocupare în rândul tinerilor (grupa de vârstă 15 - 24 ani) a fost 24,7% în anul 2019, în creștere cu 2,2 puncte procentuale față de anul 2014, dar în continuare mult sub media UE-27 (33,4% în 2019). În plan regional, disparitățile sunt la fel de ridicate, cu diferențe de peste 24 puncte procentuale între regiunea Nord-Est (37,4%) și Vest (12,9%). În acest sens, sunt necesare măsuri adiționale care să stimuleze participarea pe piața muncii a tinerilor din regiunile cu o rată a ocupării sub media națională, respectiv **Vest**, Centru, București-Ilfov, Nord-Vest și Sud-Est.

Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027

Scăderea populație școlare în regiune își continuă trendul ascendent. Astfel, conform INS, în anul 2019 în Regiunea Vest au fost încadrate 308.477 persoane în sistemul educațional, în scădere cu 11,3% față de anul 2011 (Strategia Regională – PDR Vest 2021-2027).

Populația școlară pe niveluri educaționale și regiuni de dezvoltare
în anul școlar/universitar 2021-2022 * Institutul Național de Statistică

- persoane -

Regiuni de dezvoltare ¹⁾	Total	Ante preșcolar și preșcolar	Primar și gimnazial	Liceal și profesional	Postliceal	Superior
TOTAL ROMÂNIA	3495791	539588	1609941	702775	89480	554007
Vest	307571	45723	131988	62106	9117	58637

¹⁾Conform Nomenclatorul Unităților Teritoriale Statistice (NUTS). Distribuția copiilor/elevilor/studentilor în profil teritorial și după mediul de rezidență (urban/rural) este realizată după localizarea geografică a unităților școlare, respectiv a facultăților și nu după domiciliul sau reședința acestora.

Sursa datelor: INS, Cercetări statistice exhaustive privind statistica educației în anul școlar/universitar 2021-2022.

Evoluțiile demografice accentuat negative în rândul populației în vârstă de muncă reprezintă un factor deosebit de îngrijorător pentru piața muncii din regiune. Aceste tendințe de scădere a populației active vulnerabilizează perspectivele de creștere economică și dezvoltare durabilă pe termen mediu și lung. În acest context, se identifică necesitatea implementării de măsuri și acțiuni adiționale care să vizeze participarea deplină pe piața muncii a resurselor de forță de muncă disponibilă, pentru limitarea efectelor negative ale declinului demografic

Competitivitatea viitoare a întreprinderilor și a întregii economii se va baza în mare măsură pe performanța și productivitatea lucrătorilor, precum și pe utilizarea eficientă a competențelor acestora. Astfel, o societate care îmbătrânește provoacă schimbări drastice în strategiile de resurse umane și necesită o noi abordări. O conștientizare tot mai mare a acestei chestiuni schimbă și obiectivele politicii pieței muncii. O populație îmbătrânită determină o reconsiderare a modelelor tradiționale de educație și încurajează abordări ale predării și învățării care sunt mai **fluide, adaptive și inovatoare**.

Educația din Regiunea Vest se află în fața unei duble provocări. Pe de-o parte trebuie atinse obiective fixate de UE în cadrul Europa 2020 pentru educație, iar pe de altă parte sistemul educațional trebuie să răspundă noilor provocări generate de: declinul demografic, tendința de polarizare a dezvoltării în jurul orașelor mari și în zona lor periurbană, evoluția pieței muncii și digitalizare. Acestea au ca efect scăderea numărului de elevi, supraaglomerarea unităților de învățământ din zonele urbane și nevoia de aptitudini și competențe care să genereze forță de muncă calificată în raport cu evoluțiile tehnologice și societale. Conform INS, în anul 2019 în Regiunea Vest au fost încadrate 308.477 persoane în sistemul educațional, în scădere cu 11,3% față de anul 2011.

Evoluția participării la **învățământul profesional la nivel regional** a cunoscut o creștere în ultimii ani, dar este încă foarte departe de efectivele de la începutul anilor 90 (30% din numărul elevilor) și de asemenea la o distanță foarte mare de media europeană.

	1992	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Arad	5786	1400	1590	1667	1579	1857	1949	1897
Caras-Severin	4931	648	795	931	1097	1441	1450	1328
Hunedoara	8995	1387	1702	1907	2077	2437	2591	2502
Timis	11206	1892	2253	2303	2394	3253	3792	3663
Regiunea de VEST	30918	5327	6340	6808	7147	8988	9782	9390

La nivel european țintele cu privire la învățământul profesional (2025) sunt următoarele

- ponderea absolvenților de VET angajați ar trebui să fie de cel puțin 82 % (23);
- **60 %** dintre absolvenții recent ai VET beneficiază de expunerea la învățarea la locul de muncă în timpul educației și formării lor profesionale (24). Acest obiectiv se referă la toate formele de învățare bazată pe muncă, la locul de muncă și, de asemenea, va contribui la creșterea oportunităților de ucenicie (dual) care pot fi susținute prin Garanția pentru Tineret;

— **8 %** dintre cursanții din VET beneficiază de o mobilitate de învățare în străinătate (25).

(Legal provisions of COM(2020)275 - Vocational education and training (VET) for sustainable competitiveness, social fairness and resilience)

Abandonul școlar se manifestă cu intensitate crescută la toate nivelurile de educație. În anul 2018, abandonul școlar se manifestă cu intensități diferite pentru fiecare nivel de educație. Cele mai scăzute valori sunt pentru învățământul primar și gimnazial, 1,4% pentru fiecare nivel, învățământul liceal și profesional are o rată de abandon de 3,2%, în timp ce pentru învățământul postliceal și de maiștri se înregistrează cele mai mari valori de 10,2%. La nivel județean valorile abandonului școlar pe niveluri de educație variază.

Strategia Regională Vest – PDR 2021-2027

Rata abandonului școlar pentru nivelul secundar ciclul 2 și învățământ postliceal și de maiștri este peste nivelul național, la nivelul regiunii.

INSSE - SCL113A - Rata abandonului în învățământul preuniversitar, pe niveluri de educație, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe

NIVELURI DE EDUCATIE	MACROREGIUNI, REGIUNI DE DEZVOLTARE SI JUDETE	ANI		
		Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020
		UM: Procente		
		Procente	Procente	Procente
INVATAMANTUL SECUNDAR CICLUL 2 (LICEAL SI PROFESIONAL)	NIVEL NAȚIONAL	2,6	2	1,7
	Regiunea VEST	3,2	2,3	1,6
	Arad	3	2,1	1,7
	Caras-Severin	3,2	1,9	1,4
	Hunedoara	3,5	2,1	0,9
	Timis	3,1	2,6	2
INVATAMANT POSTLICEAL SI DE MAISTRI	NIVEL NAȚIONAL	9,7	7,5	7,1
	Regiunea VEST	10,2	8,8	7,2
	Arad	9	5,9	5
	Caras-Severin	13,1	7,9	6,4
	Hunedoara	7,8	9,4	7,5
	Timis	12,4	10,1	8,3

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DUAL (REGIUNEA DE VEST)

Rata de inserție pe piața muncii a absolvenților de învățământ dual certificați, la operatorii economici cu care s-au pregătit în cursul celor 3 ani de școlarizare, atinge o cotă generală de 32% cu 592 de elevi angajați la operatori economici formatori în dual. Alți 391 de elevi, reprezentând 21 din totalul absolvenților de dual certificați, au fost angajați de către alți operatori economici, fără implicare în dual. Astfel, se înregistrează 53 procent total al inserției pe piața muncii a absolvenților de dual certificați

(cumulând angajatorii operatori economici dual și alți operatori economici) Deși au fost certificați pentru calificările profesionale studiate pe parcursul celor 3 ani școlari, 864 de absolvenți de învățământ dual 47 nu au fost angajați

(conform datelor raportate de ISJ uri/ISMB, la data de 15 octombrie 2020)

La nivelul Regiunii VEST , avem cu un total de 215 absolvenți de învățământ dual, certificați pentru 13 calificări, în 3 județe, din care 86 angajați, cu un procent general de 40% inserție pe piața muncii. Cei mai mulți angajați sunt absolvenți de învățământ dual certificați pentru calificarea Electromecanic utilaje și instalații industriale (19 în județul HD (în procent de 63% față de numărul de 30 absolvenți de dual certificați) și 9 în județul TM (în procent de 38 % față de cei 24 absolvenți de dual certificați pentru această calificare) Cei mai puțini angajați apar din rândul absolvenților de învățământ dual certificați pentru calificarea Bucătar (doar 1 angajat din cei 11 absolvenți de dual, în județul CS). 2 calificări au înregistrat 0% inserție pe piața muncii Lăcătuș mecanic prestări servicii în CS, respectiv Sculer matrițer în HD. La nivel de regiune , județul Timiș are cei mai mulți absolvenți de învățământ dual angajați , respectiv 41 din cei 94 de absolvenți certificați.

Domeniu	Calificare	CS	HD	TM
		%	%	%
COMERȚ	Comerciant – vânzător			23 / 52%
ELECTRIC	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice			13 / 31%
	Electrician constructor	8/25%		
ELECTROMECHANICĂ	Electromecanic utilaje și instalații industriale		30/63%	24/38%
INDUSTRIE ALIMENTARĂ	Brutar – patisier -preparator produse făinoase	11/45%		
INDUSTRIA TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	Confecționar produse textile	10/30%		
MECANICĂ	Lăcătuș mecanic prestări servicii	8 / 0%		
	Mecanic utilaje și instalații în industrie	7 / 29%		
	Operator la mașini cu comandă numerică			13 / 38%
	Sculer matrițer		7/0%	
	Sudor	10/30%	9 / 78%	
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Bucătar	11 / 9%		
	Ospătar, vânzător	10 / 30%		

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DUAL (JUDEȚUL TIMIȘ)

În privința învățământului dual, în Timișoara, acesta are o tradiție de peste 10 ani, la nivelul școlii profesionale, Școala Duală Banat fiind una dintre primele școli de acest gen înființate în România în urmă cu 11 ani, deficiențele sunt legate în de câteva elemente, care nu au permis până în acest moment o dezvoltare mai accentuată a acestui domeniu educațional:

a) Lipsa de continuitate a rutei de formare profesională duală

Absolvenții învățământului profesional nu au acces direct la învățământul superior. După cei 3 ani de pregătire în sistem dual, respectiv clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, absolvirea se finalizează cu examen de certificare pentru meserii de nivel 3 de calificare. Astfel, ruta educațională profesională poate continua în funcție de alegere, pentru calificări de nivel 4 (liceu), 5 (școala postliceală) sau nivel 6 (studii universitare), doar prin continuarea studiilor liceale, pentru obținerea calificării nivel 4, a diplomei de bacalaureat, în condițiile în care ruta de formare actuală nu permite accesul direct la învățământ terțiar. Elevii școlilor profesionale sunt mult mai bine pregătiți din punct de vedere practic, nivelul lor de calificare este ISCED 3, respectiv muncitor, iar al celor de la liceele tehnologice este ISCED 4 - tehnicieni. Această discrepanță creează nemulțumire în rândul elevilor, dar și al agenților economici care consideră că absolvenții școlilor profesionale sunt mult mai bine pregătiți pentru cerințele pieței muncii. (PNRR – Pilonul Educație – versiunea extinsă)

b) Educația profesională duală este insuficient promovată la nivelul angajatorilor, dar și la nivelul potențialilor beneficiari

c) O parte din măsurile de sprijin financiar, în special a categoriilor defavorizate de elevi nu sunt implementate

d) Lipsa sau slaba calitate a dotării din atelierele școală la nivelul cerut de industrie

e) În strânsă concordanță, în lipsa dotărilor specifice, apar costuri crescute la nivelul operatorilor economici pentru organizarea activităților și a spațiului de lucru pentru susținerea elevilor pentru învățământul dual.

Conform Inspectoratului Școlar Județean Timiș, pentru anul școlar 2023/2024 se propune următoarea structură a claselor și domeniilor din învățământul dual cuprinzând 384 de locuri, organizate în 16 clase din 7 licee (6 în Timișoara și 1 în Lugoj)

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Localitatea	Oferta propusă de unitatea de învățământ pentru clasa a IX-a învăț. profesional				
			Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma	Propuner. clase	Propuner. locuri
1	COLEGIUL TEHNIC "EMANUIL UNGUREANU" TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	Comerț	Comerțiant - vânzător	înv. dual	2	48
2	COLEGIUL TEHNIC "EMANUIL UNGUREANU" TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	înv. dual	0.5	12
3	COLEGIUL TEHNIC "EMANUIL UNGUREANU" TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	Electromecanică mașini, utilaje, instalații	Electromecanic utilaje și instalații industriale	înv. dual	0.5	12
4	COLEGIUL TEHNIC "EMANUIL UNGUREANU" TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	înv. dual	0.5	12
5	COLEGIUL TEHNIC "EMANUIL UNGUREANU" TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	Electronică automatizări	Electronist rețele de telecomunicații	înv. dual	0.5	12
6	LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL VLAICU"	LUGOJ	Electromecanică mașini,	Electromecanic utilaje și	înv.	0.5	12

	LUGOJ		utilaje, instalații	instalații industriale	dual		
7	LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL VLAICU" LUGOJ	LUGOJ	Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Mecanic utilaje și instalații în industrie	înv. dual	0.5	12
8	LICEUL TEHNOLOGIC "AZUR" TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	Chimie industrială	Operator industria chimică organică	înv. dual	1	24
9	LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	Industria alimentară	Brutar - patiser - preparator produse făinoase	înv. dual	1	24
10	LICEUL TEHNOLOGIC "ELECTROTIMIȘ" TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	înv. dual	0.5	12
11	LICEUL TEHNOLOGIC "ELECTROTIMIȘ" TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	Prelucrări la rece	Operator la mașini cu comandă numerică	înv. dual	0.5	12
12	LICEUL TEHNOLOGIC ENERGETIC "REGELE FERDINAND I " TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	Electric	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice	înv. dual	1.5	36
13	LICEUL TEHNOLOGIC ENERGETIC "REGELE FERDINAND I " TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	Electromecanică mașini, utilaje, instalații	Electromecanic utilaje și instalații industriale	înv. dual	1	24
14	LICEUL TEHNOLOGIC ENERGETIC "REGELE FERDINAND I " TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	Mecanică de montaj, întreținere și reparații	Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice	înv. dual	1	24
15	LICEUL TEHNOLOGIC ENERGETIC "REGELE FERDINAND I " TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	Prelucrări la rece	Operator la mașini cu comandă numerică	înv. dual	0.5	12
16	LICEUL TEHNOLOGIC "ION.I.C.BRĂȚIANU" TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	Industria textilă și pielărie	Confectioner articole din piele și înlocuitori	înv. dual	1	20
17	LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI AUTO TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	Electric	Electrician auto	înv. dual	1	24
18	LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI AUTO TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	Lăcătușărie mecanică structuri	Tinichigiu vopsitor auto	înv. dual	1	24
19	LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI AUTO TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	Mecanică de motoare	Mecanic auto	înv. dual	1	24
TOTAL						16	384

NECESITATEA ȘI OPORTUNITATEA INVESTIȚIEI PENTRU CARE SE APLICĂ

Proiectul Construire Campus regional profesional integrat pentru învățământ dual VEST Timișoara a fost elaborat luând în considerare o serie de documente programatice la nivel național, regional, județean și local și dezvoltă servicii educaționale pentru elevi și studenți care răspund provocărilor și priorităților din aceste strategii și planuri.

Răspunsul la provocările regionale.

Provocările educaționale relevante la nivel regional, așa cum sunt ele descrise în **Strategia Regională Vest – Planul de Dezvoltare Regionala Vest și analiza socio-economică și demografică**:

- Populația școlară este în scădere, urmare a modificării comportamentului demografic,
- Abandonul școlar se manifestă cu intensitate crescută la toate nivelurile de educație,
- Fenomen de supraaglomerare în școlile din mediul urban,
- Necesarul de reabilitare/modernizare a infrastructurii educaționale pentru crearea unor medii de învățare moderne și flexibile la toate nivelurile educaționale este ridicat,
- Învățământul profesional și tehnic nu este atractiv și nu este pliat pe nevoile pieței muncii,

- Ponderea scăzută a absolvenților de studii superioare (vârsta 30-34 de ani) și scăderea constantă a numărului de studenți, cu impact negativ asupra pieței muncii,
- Participare redusă a adulților (25-64 de ani) la formare continuă,
- Sistemul educațional nu dezvoltă relații sustenabile cu mediul economic,
- Lipsa de corelare dintre cererea și oferta de competențe,
- Dificultăți privind accesul la educație a grupurilor vulnerabile,
- Competențele digitale ale elevilor sunt încă limitate și există disparități importante între mediul rural și cel urban.

Răspunsul la provocările județene.

Provocările educaționale și ale mediului economic la nivel local, așa cum sunt ele descrise în **Strategia de dezvoltare a Județului Timiș 2021-2027**:

Mediul Economic:

- Reducerea disponibilității forței de muncă în contextul atractivității din partea municipiului Timișoara, în special în rândul tinerilor
- La nivelul județului, în general, ponderea populației tinere 14.5% este mai scăzută decât cea a vârstnicilor 16.6%, fiind la distanță de 2,1 puncte procentuale pentru anul 2020. Pe medii de rezidență, valoarea ponderii tinerilor este mai scăzută în mediul urban (cu 2.9%), ceea ce înseamnă că dependența populației tinere este mai scăzută și, în consecință, definește o situație mai favorabilă față de mediul rural datorită faptului că tinerii cresc rata de înlocuire a forței de muncă.
- Pe baza calculelor de trend, se estimează că, până în anul 2030, va exista o cerere cumulată de forță de muncă de peste 260 mii de persoane (cu studii superioare, studii medii sau muncitori; solicitați atât de sectorul public, cât și de cel privat, în scenariul în care nu se realizează nicio investiție strategică mare în sectorul industrial). De asemenea, în paralel, trebuie sprijinită crearea unor centre de reconversie și formare profesională care să asigure diversificarea și perfecționarea competențelor resurselor umane pentru a face față cerințelor joburilor viitorului.

Mediul educațional:

- Infrastructura de învățământ la nivel județean se află doar la jumătatea parcursului de modernizare și reabilitare, considerând finanțarea primită pentru intervenții în comparație cu necesarul actual.
- Atractivitatea profilului tehnologic pentru elevi în cazul nivelului liceal a scăzut semnificativ, sub 14% alegând acest tip de învățământ
- Abordarea sistemului național de educație din prisma competențelor pe care elevii trebuie să și le dezvolte prezintă neconcordanțe față de cerințele actuale ale unui loc de muncă, în special considerând progresul tehnologic înregistrat în ultimele decenii (a 4-a revoluție industrială).

Arie de intervenție dedicată: Dezvoltarea învățământului dual, în parteneriat cu mediul de afaceri din județ, în special în domeniile industriei și HORECA. Dezvoltarea unui spațiu-pilot destinat învățământului tehnic și dual, de tip campus/ platformă/ living lab cu infrastructură partajată modernă, promovând parteneriatul și inovarea.

Raportat la învățământul dual, principalele specializări necesare mediului de afaceri județean pentru următorii ani se referă la următoarele: construcții, instalații, electronică, agro, turism, industria ospitalieră, servicii conexe, social-medical, comerț, limbi străine, precum și CNC.

Planul Național de Redresare și Reziliență are ca obiectiv general dezvoltarea României prin realizarea unor programe și proiecte esențiale, care să sprijine reziliența, nivelul de pregătire pentru situații de criză, capacitatea de adaptare și potențialul de creștere, prin reforme majore și investiții cheie cu fonduri din Mecanismul de Redresare și Reziliență.

Componenta C15 – Educație se referă la creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv.

În cadrul acestei componente reforma **R4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior**, prevede la Investiția **I6. Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale integrate** necesitatea aceluiași tip de investiție:

Legăturile dintre școlile profesionale, universități, institute de cercetare și sectorul economic nu sunt suficient dezvoltate, indicând relevanța scăzută a programei din învățământul secundar profesional sau terțiar pentru nevoile pieței muncii. Până recent, România nu a avut un sistem funcțional de monitorizare a absorbției profesionale a absolvenților din educația secundară sau terțiară, iar relevanța calificărilor pentru piața muncii nu este testată într-un mod adecvat. Calificările nu sunt actualizate în mod regulat, prevenind adaptarea formării la nevoile emergente ale pieței muncii.

Există o serie de obstacole importante în calea ameliorării educației profesionale și a construirii de punți cu mediul economic.

Obiectivul reformei:

O1. Dezvoltarea învățământului dual, atât din punct de vedere transversal, prin creșterea numărului de domenii, de calificări și a numărului de absolvenți, cât și longitudinal prin adaptarea cadrului legislativ pentru calificările de nivel 4 și 5, precum și la nivel universitar tehnologic.

Viziunea este ca educația profesională să devină preponderent duală, centrată pe nevoile elevilor și în acord cu evoluțiile pieței muncii, cu nevoile mediului economic. Reforma vine să ofere o șansă reală la profesie, carieră, educație și dezvoltare personală a adolescenților, tinerilor și adulților precum și opțiunea unui parcurs educațional complet.

Avantajele constau în obținerea unei certificări și a unei calificări profesionale, pe lângă trăsăturile specifice absolvenților de învățământ secundar superior. Astfel, pe lângă inserția rapidă pe piața muncii, devenind absolvenți operaționali imediat și posesori ai competențelor necesare, tinerii vor beneficia de o rută educațională completă și flexibilă.

16. Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale integrate

Provocări adresate:

Una dintre principalele probleme cu care se confruntă ÎPT în momentul de față este ineficiența pregătirii practice, explicabilă prin cel puțin trei categorii de factori:

- raportul inadecvat dintre teorie și practică (mai cu seamă în cazul învățământului liceal tehnic);
- lipsa sau slaba calitate a dotării din atelierele școală;

pregătirea modestă a personalului de specialitate din școli și absența unor raporturi contractuale clare între școală și potențialii angajatori, mai ales pentru anumite specializări sau parteneriate foarte recente.

O alta provocare constă în lipsa unor spații educaționale în care elevul din ÎPT să se familiarizeze cu întreaga rută profesională completă în regim dual. ÎPT nu poate funcționa într-un mod eficient în lipsa unui parteneriat solid cu partenerii sociali, mai ales cu cei din mediul economic, astfel încât să se poată realiza învățarea la locul de muncă. Există costuri crescute la nivelul operatorilor economici pentru organizarea activităților și a spațiului de lucru pentru susținerea elevilor pentru învățământul dual. În metodologia de implementare a învățământului profesional de tip dual există un contract cadru între unitățile de învățământ și agenții economici în care sunt specificate clar atribuțiile acestora.

Investițiile în construcția campusurilor profesionale integrate pentru învățământul profesional și tehnic, pentru acces la educația bazată pe inovație, creativitate și specializare inteligentă vor conduce la întărirea legăturii cu mediul economic și social. Agenții economici vor deveni mai interesați în a fi conectați la procesele de educație și formare profesională, contribuind la definirea inteligentă a noilor competențe.

Astfel, vor fi impulsionate și diversificate tipurile duale de formare profesională. Totodată, investițiile vor contribui atât la asigurarea unui cadru calitativ de formare profesională în campus și în întreprinderi, cât și la valorificarea în parteneriat a resurselor. Ecosistemele industriale locale și regionale vor fi astfel sprijinite cu viitori angajați (absolvenți sau persoane recalificate) care vor deține competențe relevante pentru noile tendințe de pe piața forței de muncă. În plus, prin intermediul burselor și a altor forme de sprijin vor fi atrași elevii și studenții care au oportunități economice reduse și care datorită ofertei constând într-un parcurs flexibil și continuu vor putea să obțină o calificare și acces la o universitate tehnologică.

Consortiile regionale integrate vor asigura crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior contribuind la dezvoltarea învățământului profesional, atât prin creșterea numărului de domenii, de calificări și de absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional pentru elevii înscriși în învățământul dual.

Consortiul regional pentru învățământ dual Timișoara a fost constituit conform Metodologiei privind constituirea consorțiilor pentru învățământ dual aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 6216/2022 și avizat de către Ministerul Educației prin avizul nr. 15/ 09.02.2023 Consortiul regional pentru învățământ dual VEST Timișoara este format din:

- UNIVERSITATEA POLITEHNICA TIMIȘOARA
- UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
- UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚELE VIEȚII "REGELE MIHAI I" DIN TIMIȘOARA
- UAT MUNICIPIUL TIMIȘOARA
- INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
- LICEUL TEHNOLOGIC ENERGETIC "REGELE FERDINAND I" TIMIȘOARA
- COLEGIUL TEHNIC EMANUIL UNGUREANU TIMIȘOARA
- COLEGIUL ECONOMIC "FRANCESCO SAVERIO NITTI" TIMIȘOARA
- LICEUL TEHNOLOGIC DE VEST TIMIȘOARA
- LICEUL TEHNOLOGIC ELECTROTIMIȘ TIMIȘOARA
- LICEUL TEHNOLOGIC AZUR TIMIȘOARA
- LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI AUTO
- S.C. COMPANIA DE APĂ ARAD S.A.
- S.C. APA PROD S.A. DEVA
- S.C. AQUATIM S.A.
- FUNDAȚIA AQUADEMICA
- S.C. CONTINENTAL AUTOMOTIVE ROMANIA S.R.L.
- S.C. CONTINENTAL AUTOMOTIVE PRODUCTS S.R.L.
- S.C. DAR DRAXLMAIER AUTOMOTIVE S.R.L.
- S.C. HELLA România SRL
- S.C. TRW AUTOMOTIVE SAFETY SYSTEMS S.R.L
- S.C. FLEXTRONICS ROMÂNIA S.R.L
- S.C. NOKIA NETWORKS S.R.L.
- S.C. DEL CORSO FAMILY S.R.L.
- SC ECO TRUST S.R.L.
- SC KOLPING CONCEPT S.R.L.
- SC DRAGOTEX S.R.L.
- SC METALTIM S.A.
- S.C. NEDEX GRUP SRL
- ASOCIAȚIA PATRONALĂ HORETIM
- ASOCIAȚIA SAV NET TRAINING CENTER

Crearea acestui consorțiu care să cuprindă instituții de învățământ recunoscute, autorități locale și companii cu experiență solidă în dezvoltarea de programe de pregătire, permite elaborarea de programe de învățământ dual pentru toate nivelurile de calificare 3-8, având în vedere adaptarea programei de educație și formare profesională pentru a răspunde nevoilor în schimbare ale pieței muncii și pentru a aborda provocările inovării și progresului tehnologic.

Toți partenerii economici din cadrul consorțiului își desfășoară activitatea în domeniile de specializare inteligentă regionale astfel:

5 companii: S.C. COMPANIA DE APĂ ARAD S.A., S.C. APA PROD S.A. DEVA, S.C. AQUATIM S.A. , FUNDAȚIA AQUADEMICA reprezintă operatorii regionali furnizori de Servicii de Alimentare cu Apă și de Canalizare în regiunea de VEST, iar NEDEX GRUP SRL în domeniul construcțiilor și își desfășoară activitatea în sectorul de specializare inteligentă: EFICIENȚĂ ENERGETICĂ ȘI CONSTRUCȚII (CLĂDIRI) SUSTENABILE .

7 companii: S.C. CONTINENTAL AUTOMOTIVE ROMANIA S.R.L., S.C. CONTINENTAL AUTOMOTIVE PRODUCTS S.R.L., S.C. DAR DRAXLMAIER AUTOMOTIVE S.R.L. , S.C. HELLA România SRL , S.C. TRW AUTOMOTIVE SAFETY SYSTEMS S.R.L , S.C. FLEXTRONICS ROMÂNIA S.R.L , S.C. NOKIA NETWORKS S.R.L. sunt lideri mondiali în domeniile de activitate: automotive, respectiv electronica și telecomunicații și își desfășoară activitatea în sectorul de specializare inteligentă: TIC ȘI AUTOMOTIVE

5 companii: S.C. DEL CORSO FAMILY S.R.L. , SC ECO TRUST S.R.L., SC KOLPING CONCEPT S.R.L., SC DRAGOTEX S.R.L., SC METALTIM S.A. își desfășoară activitatea în domeniul de specializare inteligentă: Agricultură și industrie alimentară.

Investițiile în tehnologiile viitorului la nivel regional și local, cu precădere în domeniile de specializare inteligentă, inclusiv tehnologii TIC, IoT, automatizare, robotică, inteligență artificială, customizare de masă, Industria 4.0, printare 3D, metode avansate de producție, tehnologii sustenabile, contracararea efectelor schimbărilor climatice vor trebui să fieacompaniate de resursă umană calificată la toate nivelurile de educație pentru a crește productivitatea muncii și implicit a duce la rezultate economice pozitive în regiune. Proiectul răspunde acestor provocări prin redefinirea serviciilor educaționale duale integrate în rută completă și prin calificări noi sau revizuite care să permită avansul tehnologic.

Această inițiativă abordează nevoia de a promova incluziunea socială prin asigurarea accesului nediscriminatoriu la educație. Se pune accentul pe identificarea și includerea în grupul țintă a celor care se confruntă cu vulnerabilități, fără a discrimina pe baza sexului, originii etnice sau rasiale, religiei sau credinței, dizabilității, vârstei sau orientării sexuale.

CORELAREA CU PROIECTE DEJA IMPLEMENTATE, SAU ÎN CURS DE IMPLEMENTARE LA NIVEL LOCAL

Proiecte relevante implementate, sau în curs de implementare la nivelul Universității Politehnica din Timișoara - lider de parteneriat:

Proiecte finanțate prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020

ID:153437 / InoHubDoc / Rețea de excelență în cercetare și inovare aplicativă pentru programele de studii doctorale și postdoctorale

ID:146806 / SUS RURAL / Susținerea și dezvoltarea întreprinderilor sociale din mediul rural

ID:140550 / StartUPT / StartUPT (apel Innotech Student)

ID:127684 / Resurse umane competitive pentru adaptarea la SNCDI in Regiunea Vest

ID:123900 / AVEA / Asigura-ti Viitorul prin Educație și Antreprenariat

ID:122333 / Oferte educaționale noi și flexibile în învățământul terțiar universitar și nonuniversitar tehnic conforme cu cerințele pieței muncii în schimbare

ID:107330 / CONPrACT / Construiește-ți Viitorul prin Stagii de Practică

Proiecte finanțate prin Programul Operational Regional 2014-2020

ID:140100 / CITT / Creșterea competitivității UPT prin înființarea Centrului de Inovare și Transfer Tehnologic Politehnica 2020

ID:123043 / Modernizarea, extinderea si echiparea infrastructurii educaționale universitare la Facultatea de Chimie Industrială si Ingineria Mediului

Proiecte finanțate prin Programul Operational Competitivitate 2014-2020

ID:148345 / EduUPT / Facilitarea accesului studenților UPT la educația digitală

ID:123466 / CloudPUTing / Platformă Cloud de înaltă performanță la Universitatea Politehnica Timișoara

Proiecte relevante implementate, sau în curs de implementare la nivelul UAT Municipiul Timișoara:

Construire sală de sport la școala Generală nr.25 din Timișoara, cod SMIS 122504, HCL 124/2020; HCL 374/2022 POR 2014-2020

Modernizare terase circulabile existente, montare termosistem la fațade și extindere pe orizontală cu corpuri construcție D și E în regim D+P+2E la Școala Gimnazială nr. 30 din Timișoara-HCL 316/15.09.2018 SMIS 121023 POR 2014-2020

Construire corp P+1E la Școala Gimnazială nr.13 din Timișoara, str. Muzicescu nr.14 - HCL 40/2019; 395/2021 SMIS 134130 POR 2014-2020

Invata sa reusesti! Servicii integrate in comunitate, id:139608 - Scoala Gimnaziala nr.15-partener 3 HCL 387/2021

Scoala Gimnaziala nr.15, Timisoara - **Reabilitare si etajare imobil existent** parter corp B-2, magazii si atelier parter, rezultand imobil parter+1etaj, spatii pentru invatamant (sala functionala si clase) si reabilitare termica Corp A-Cladire scoala P+1E, SMIS 155705, HCL 312/2022 PMT

Construcție și dotare Liceu Waldorf Timișoara SMIS 2014+:124711 HCL 447/2020; HCL 193/2022

Reabilitare constructii, instalatii clădire B2 la Colegiul Tehnic Emanuil Ungureanu, cod SMIS 129105, HCL 95/12.03.2019, HCL 483/2019; HCL 355/2022

Internship pentru o cariera profesionala de succes id 130505 **Liceul Tehnologic Azur din Timisoara** - partener 2

Internship pentru o cariera profesionala de succes id 130505 **Liceul Tehnologic Energetic Regele Ferdinand I din Timisoara** - partener 4

TOP -Training opportunity for profession id 130674 - **Liceul Tehnologic Transporturi Auto din Timisoara** partener 2

TOP -Training opportunity for profession id 130674 - **Liceul Economic Frederico Saverio Nitti din Timisoara** - partener 3

TOP -Training opportunity for profession id 130674 - **Colegiul Tehnic Emanuil Ungureanu din Timisoara** partener 4

Consolidarea capacitatii unitatilor de invatamant preuniversitar de stat din Municipiul Timisoara in vederea gestionarii situatiei de pandemie, generata de virusul SARS-COV-2 -"In siguranta la scoala" SMIS 146360 - HCL Liceul Tehnologic " Electrotimis" Timisoara POIM 2014-2020

"Consolidarea capacitatii unitatilor de invatamant preuniversitar de stat din Municipiul Timisoara in vederea gestionarii situatiei de pandemie, generata de virusul SARS-COV-2, prin achizitia de echipamente de protectie medicala SMIS 148221

HCL 482/2020 POIM 2014-2020"

"Creșterea eficienței energetice prin reabilitare termică construcții și instalații la Colegiul Tehnic „Henri Coandă” - PNRR/2022/C5-B2.1.a-244 / 13.12.2022 -

HCL nr. 608/2022; HCL nr.102/.2022"

"Creșterea eficienței energetice prin reabilitare termică construcții și instalații la Liceul Teoretic „J. L. Calderon” PNRR/2022/C5/2/B.2.1/1a-231/ 09.12.2022 -

HCL nr. 440/08.09.2022 HCL nr. 178/ 2022"

Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară- Școală verde inteligentă– PNRR 2020-2026, C5 – Valul Renovării HCL nr.103/ 06.04.2022

EFECTUL POZITIV PREVIZIONAT PRIN REALIZAREA OBIECTIVULUI DE INVESTITII

Construirea campusului profesional integrat regional pentru Consorțiul Regional pentru Invatamant Dual VEST Timișoara va contribui la dezvoltarea socio-economică și educațională a municipiului, județului și regiunii din 4 perspective:

1. Perspectiva de dezvoltare economică
2. Perspectiva egalității de șanse și a sprijinirii accesului la educație a categoriilor vulnerabile
3. Perspectiva dezvoltării cadrului de formare și educație în perspectiva noilor provocări tehnologice și societale și a competențelor relevante
4. Perspectiva fondului construit al municipiului și combaterea efectelor schimbărilor climatice prin modele inovatoare de eficiență energetică

Construcția campusului, condiție esențială pentru implementarea unei rute integrate complete de educație duală (ISCED 3-8) în condiții corecte, va contribui la eliminarea discontinuităților în pregătirea elevilor/studentilor și va spori atractivitatea sistemului educațional dual. Această inițiativă va avea următoarele rezultate majore:

Pentru elevi/studenti, educația duală poate oferi oportunitatea de a câștiga un flux continuu de venit (sub formă de burse), precum și acoperirea cheltuielilor de cazare și masă. În plus, aceasta poate oferi o

opțiune educațională care oferă abilități și competențe mai practice, ceea ce poate conduce la obținerea unui loc de muncă.

Pentru companii, educația duală poate oferi o sursă de capital uman mai bună, mai implicată și mai loială. Aceasta poate aduce angajați cu abilități adecvate pentru organizație, care pot fi antrenați pentru a fi mai productivi și eficienți.

Pentru instituțiile de educație, educația duală poate oferi un corp educațional de predare cu o înțelegere mai bună a aspectelor practice ale muncii. În plus, aceasta poate conduce la dezvoltarea unor programe educaționale mai bine conectate la piața muncii și la o creștere a gradului de angajabilitate al absolvenților.

Pentru societate, educația duală poate duce la formarea unor absolvenți mai calificați, care pot obține locuri de muncă mai bine plătite și care pot contribui la îmbunătățirea competitivității regionale.

1. Perspectiva de dezvoltare economică locală, județeană și regională

Investiția are un impact pozitiv asupra dezvoltării economice a municipiului, județului și regiunii prin schimbările organizatorice și tehnice generate de procese precum digitalizarea și automatizarea, care necesită modificări în structura profesională și de calificare a forței de muncă. Pentru a satisface aceste cerințe, este necesară o formă de educație care să pregătească personalul calificat și adaptabil, capabil să răspundă provocărilor contemporane și să satisfacă nevoile de angajare.

Sistemul de educație duală reprezintă o metodă eficientă de pregătire a forței de muncă calificate prin utilizarea unei combinații de instruire la clasă și formare practică de competențe. Acest sistem are o rată mai mare de rentabilitate a veniturilor de pe piața muncii în comparație cu programele obișnuite de formare profesională și poate fi o soluție la scăderea ratei de ocupare în rândul tinerilor.

Un astfel de model de educație permite dobândirea, avansarea și dezvoltarea competențelor în concordanță cu nevoile pieței muncii, angajarea postuniversitară, dezvoltarea antreprenoriatului, abilitățile inovatoare și creative ale fiecărui individ, dar și consolidarea competitivității economiei. Cel mai important avantaj al acestui model de educație constă în calitatea cunoștințelor și abilităților pe care le dobândesc studenții, dar și oportunitatea de a se angaja la companiile din zona lor de interes.

Forța de muncă calificată poate minimiza stratificarea structurală pe piața muncii, elimina decalajul între calificările profesionale și nevoile de angajare, limita creșterea șomajului și avea o influență pozitivă asupra creșterii economice regionale (Marszowski, 2019).

2. Perspectiva egalității de șanse și a sprijinirii accesului la educație a categoriilor vulnerabile

Abandonul școlar timpuriu

Principalele puncte de tranziție (învățământul secundar inferior - învățământul secundar superior, învățământul terțiar) sunt esențiale pentru potențialii tineri care abandonează școala timpuriu. Măsuri de facilitare a acestor tranziții includ programe de tutorat sau însoțire, consiliere consolidată asigurată de specialiști și o mai bună relaționare a mediului de muncă cu cel de învățare. Aceste aspecte sunt influențate pozitiv de proiectul de dezvoltare a educației duale și de construcția campusului. Abandonul școlar din motive economice, unul din factorii dominanți, atunci când vorbim de sistemul de educație secundar profesional și tehnologic, este influențat pozitiv de fluxul de venit continuu (bursa), acoperirea cheltuielilor de cazare și masă și o opțiune educațională care oferă rezultate mai practice și poate avea ca rezultat un loc de muncă.

3. Perspectiva dezvoltării cadrului de formare și educație în perspectiva noilor provocări tehnologice și societale și a competențelor relevante

Efectul pozitiv pe termen scurt, mediu și lung la deficitul de competențe se obține prin stimularea formării și proceselor educaționale cu implicarea sectorului de afaceri, standardizarea, o mai bună recunoaștere a calificărilor și actualizarea constantă a programelor de învățământ în lumina cerințelor de competențe în schimbare. Toate aceste caracteristici se mulează pe specificul sistemului dual de educație. Lecțiile învățate în decursul celor 10 ani de funcționare a școlilor profesionale duale în municipiul Timișoara, alături de expertiza partenerilor educaționali din învățământul terțiar și reformele naționale cu privire la ruta duală integrată completă oferă perspectivele unei dezvoltări a programelor educaționale care să răspundă noilor provocări tehnologice și societale

4. Perspectiva fondului construit al municipiului și combaterea efectelor schimbărilor climatice prin modele inovatoare de eficiență energetică

Fondul construit reprezintă o componentă crucială a politicii UE privind eficiența energetică, fiind responsabil pentru aproximativ 40% (conform RECOMANDAREA (UE) 2016/1318 A COMISIEI) din consumul final de energie. Sectorul construcțiilor are o importanță majoră în îmbunătățirea eficienței energetice, lucru subliniat în Comunicarea Comisiei Europene privind eficiența energetică și în contribuția sa la securitatea energetică în cadrul politicilor privind clima și energia pentru 2030, precum și în Comunicarea sa referitoare la o strategie-cadru pentru o uniune energetică rezilientă și o politică prospectivă privind schimbările climatice.

Potrivit articolului 2 alineatul (2) din EPBD, clădirile cu necesar de energie aproape egal cu zero sau foarte scăzut, denumite clădiri NZEB, sunt clădiri cu performanță energetică foarte ridicată și necesar de energie aproape egal cu zero sau foarte scăzut, care utilizează în principal energie regenerabilă produsă la fața locului sau în apropiere.

Propunerea Comisiei de revizuire a directivei din decembrie 2021 reprezintă un pas înainte de la clădirile NZEB la clădirile cu emisii zero (ZEB), aliniind cerințele de performanță energetică pentru clădirile noi la obiectivul de neutralitate climatică pe termen lung.

Standardul de eficiență energetică înaltă pentru Campusul Profesional Regional Integrat pentru Învățământ Dual VEST Timișoara, respectă standardul NZEB minus 20%, și include o componentă de energii regenerabile de 30% produse la fața locului sau în apropiere. Acest standard propus corespunde cerințelor unei clădiri de înaltă eficiență energetică orientată către ZEB - Zero Emission Building.

Campusul trebuie să îndeplinească obiectivele New European Bauhaus, care includ sustenabilitatea (în ceea ce privește obiectivele climatice, circularitatea, poluarea zero și biodiversitatea), estetica (calitatea experienței și stilul, dincolo de funcționalitate) și incluziunea (valorizarea diversității, asigurarea accesibilității și abordabilității).

MODUL DE ÎNDEPLINIRE A CONDIȚIILOR AFERENTE INVESTIȚIILOR

1. CRITERIUL DNSH (“ Do no significant harm”)

în conformitate cu Comunicarea Comisiei - Orientări tehnice privind aplicarea principiului de „a nu prejudicia în mod semnificativ” în temeiul Regulamentului privind Mecanismul de redresare și reziliență (2021/C 58/01) și cu Regulamentul delegat (UE) al Comisiei [C (2021) 2800/3], în temeiul Regulamentului privind taxonomia (UE) (2020/852), pe durata întregului ciclu de viață a investiției propuse în cadrul acesteia, în special luând în considerare etapele de implementare/ execuție, operare și scoatere din uz a investiției.

Proiectul exclude sprijinul pentru producerea de energie electrică în vederea consumului propriu, în cazul următoarei liste de activități:

- (i) activitățile legate de combustibili fosili, inclusiv utilizarea în aval (cu excepțiile prevăzute) ;
- (ii) activitățile din cadrul sistemului UE de comercializare a certificatelor de emisii (ETS) cu emisii;
- (iii) preconizate de gaze cu efect de seră care nu sunt mai mici decât valorile de referință relevante ;
- (iv) activitățile legate de depozite de deșeuri, incineratoare și instalații de tratare mecano-biologică a deșeurilor ; și
- (v) activitățile în cadrul cărora eliminarea pe termen lung a deșeurilor poate dăuna mediului.

SE ÎNDEPLINEȘTE PRIN:

- DECLARAȚIE PRIVIND RESPECTAREA APLICĂRII PRINCIPIULUI DNSH („Do no significant harm” – „A nu aduce prejudicii asupra mediului”) ÎN IMPLEMENTAREA PROIECTULUI și autoevaluare
- Documentația tehnico-economică actualizată
- Avizul cu privire la impactul asupra mediului
- Raportul privind impactul asupra mediului
- Procedurile de achiziție publică
- Contractul de proiectare și execuție lucrări și după caz contractele de furnizare echipamente
- Certificatul de performanță energetică

pentru următoarele activități:

11. ÎNVĂȚĂMÂNTUL

Descrierea activității

Învățământ public sau privat la orice nivel sau pentru orice profesie. Cursurile pot fi orale sau scrise și pot fi oferite prin radio, televiziune, internet sau prin corespondență. Activitatea include educația oferită de diferite instituții în cadrul sistemului școlar obișnuit la diferite niveluri, precum și programele de educație și de alfabetizare pentru adulți, inclusiv în cadrul școlilor militare, al academiilor și al școlilor penitenciare, la nivelurile lor respective.

Activitățile economice din această categorie ar putea fi asociate cu codul NACE P85, în conformitate cu nomenclatorul statistic al activităților economice instituit prin Regulamentul (CE) nr. 1893/2006.

În cazul în care o activitate economică din această categorie îndeplinește criteriul privind contribuția substanțială menționat la punctul 5, activitatea este o activitate de facilitare, astfel cum se menționează la articolul 11 alineatul (1) litera (b) din Regulamentul (UE) 2020/852, cu condiția să îndeplinească criteriile tehnice de examinare stabilite în prezenta secțiune.

Criteriile tehnice de examinare

Contribuția substanțială la adaptarea la schimbările climatice

1. Activitatea economică a pus în aplicare soluții fizice și nefizice („soluții de adaptare”) care reduc în mod substanțial cele mai importante riscuri climatice fizice care sunt semnificative pentru activitatea respectivă.
2. Riscurile climatice fizice care sunt semnificative pentru activitate au fost identificate pe baza riscurilor enumerate în apendicele A la prezenta anexă, prin efectuarea unei evaluări robuste a riscurilor climatice și a vulnerabilității, cu parcurgerea următoarelor etape:
 - (a) etapa de încadrare a activității, pentru a identifica acele riscuri climatice incluse în lista din apendicele A la prezenta anexă care pot afecta performanța activității economice pe durata sa de viață preconizată;
 - (b) în cazul în care evaluarea activității arată că aceasta este expusă unuia sau mai multor riscuri climatice fizice incluse în lista din apendicele A la prezenta anexă, o evaluare a riscurilor climatice și a vulnerabilității pentru a se determina dacă riscurile climatice fizice sunt semnificative pentru activitatea economică respectivă;
 - (c) o evaluare a soluțiilor de adaptare care pot reduce riscul climatic fizic identificat.Evaluarea riscurilor climatice și a vulnerabilității este proporțională cu dimensiunea activității și cu durata de viață preconizată a acesteia; prin urmare:
 - (a) pentru activitățile cu o durată de viață estimată mai mică de 10 ani, evaluarea se realizează cel puțin prin utilizarea unor proiecții climatice la cea mai mică scară adecvată;
 - (b) pentru toate celelalte activități, evaluarea se realizează utilizând proiecții climatice de ultimă generație și la cea mai înaltă rezoluție disponibilă, pentru gama existentă de scenarii pentru viitor ⁽⁶⁴⁴⁾ care este compatibilă cu durata de viață preconizată a activității, incluzând, cel puțin, scenarii bazate pe proiecții climatice pe o perioadă de 10-30 de ani pentru investițiile majore.
3. Proiecțiile climatice și evaluarea impactului se bazează pe cele mai bune practici și pe orientările disponibile și iau în considerare cele mai recente cunoștințe științifice legate de analiza vulnerabilității și a riscurilor și metodologiile aferente, în conformitate cu cele mai recente rapoarte ale Grupului interguvernamental privind schimbările climatice ⁽⁶⁴⁵⁾, cele mai recente publicații științifice evaluate *inter pares* și cele mai recente modele cu sursă deschisă ⁽⁶⁴⁶⁾ sau cu plată.
4. Soluțiile de adaptare puse în aplicare:
 - (a) nu afectează negativ eforturile de adaptare la riscurile climatice fizice sau nivelul de reziliență la acestea al altor persoane, al naturii, al patrimoniului cultural, al activelor și al altor activități economice;
 - (b) favorizează soluțiile bazate pe natură ⁽⁶⁴⁷⁾ sau se bazează, în măsura posibilului, pe infrastructura albastră sau pe infrastructura verde ⁽⁶⁴⁸⁾;
 - (c) sunt coerente cu planurile și strategiile naționale de adaptare de la nivel local, sectorial, regional sau național;
 - (d) sunt monitorizate și măsurate pe baza unor indicatori predefiniți, iar în cazul în care acești indicatori nu sunt îndepliniți, se are în vedere luarea unor măsuri de remediere;

(e) în cazul în care soluția pusă în aplicare este o soluție fizică și constă într-o activitate pentru care criteriile tehnice de examinare sunt specificate în prezenta anexă, soluția îndeplinește criteriile tehnice de examinare referitoare la principiul „a nu aduce prejudicii semnificative” corespunzătoare activității respective.	
5. Pentru ca o activitate să fie considerată drept activitate de facilitare astfel cum se menționează la articolul 11 alineatul (1) litera (b) din Regulamentul (UE) 2020/852, operatorul economic trebuie să demonstreze, cu ajutorul unei evaluări a riscurilor climatice actuale și viitoare, care să includă incertitudinile și să fie bazată pe date robuste, faptul că activitatea furnizează o tehnologie, un produs, un serviciu, o informație sau o practică, ori promovează utilizarea acestora, obiectivul principal urmărit fiind unul dintre următoarele:	
(a) creșterea nivelului de reziliență al altor persoane, al naturii, al patrimoniului cultural, al activelor și al altor activități economice la riscurile climatice fizice;	
(b) contribuirea la eforturile de adaptare ale altor persoane, ale naturii, ale patrimoniului cultural, ale activelor și ale altor activități economice.	
Principiul de „a nu aduce prejudicii semnificative”	
(1) Atenuarea schimbărilor climatice	N/A
(3) Utilizarea durabilă și protecția resurselor de apă și a celor marine	N/A
(4) Tranziția către o economie circulară	N/A
(5) Prevenirea și controlul poluării	N/A
(6) Protecția și refacerea biodiversității și a ecosistemelor	N/A

7.1. Construirea de clădiri noi

Descrierea activității

Dezvoltarea de proiecte de construcție a unor clădiri rezidențiale și nerezidențiale prin reunirea mijloacelor financiare, tehnice și fizice pentru realizarea proiectelor de construcție în vederea vânzării ulterioare, precum și construirea de clădiri rezidențiale sau nerezidențiale complete, pe cont propriu, în vederea vânzării sau pe bază de comision sau contract.

Activitățile economice din această categorie ar putea fi asociate cu mai multe coduri NACE, în special F41.1 și F41.2, incluzând și activități clasificate la codul F43, în conformitate cu nomenclatorul statistic al activităților economice instituit prin Regulamentul (CE) nr. 1893/2006.

Criteriile tehnice de examinare

Contribuția substanțială la atenuarea schimbărilor climatice
Construirea de clădiri noi pentru care: 1. Cererea de energie primară (PED) ⁽²⁸¹⁾, care definește performanța energetică a clădirii provenită din construcție, este cu cel puțin 10 % mai mică decât pragul fixat pentru cerințele privind clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero (NZEB) în cadrul măsurilor naționale de punere în aplicare a Directivei 2010/31/UE a Parlamentului European și a Consiliului ⁽²⁸²⁾. Performanța energetică este certificată cu ajutorul unui certificat de performanță energetică (EPC).

2. În cazul clădirilor cu o suprafață mai mare de 5 000 m² ⁽²⁸³⁾, la finalizarea construcției, clădirea rezultată este supusă unor teste de etanșeitate și integritate termică ⁽²⁸⁴⁾, și orice deviere de la nivelurile de performanță stabilite în etapa de proiectare sau orice defect în anvelopa clădirii sunt comunicate investitorilor și clienților. Ca alternativă: în cazul în care în timpul construcției sunt aplicate procese robuste și trasabile de control al calității, acest lucru este acceptabil ca alternativă la testarea integrității termice.
3. În cazul clădirilor cu o suprafață mai mare de 5 000 m² ⁽²⁸⁵⁾, potențialul de încălzire globală (GWP) ⁽²⁸⁶⁾ al clădirii pe durata ciclului de viață, care rezultă din construcție, este calculat pentru fiecare etapă a ciclului de viață și este comunicat investitorilor și clienților la cerere.

Principiul de „a nu aduce prejudicii semnificative”

(2) Adaptarea la schimbările climatice	Activitatea îndeplinește criteriile stabilite în apendicele A la prezenta anexă.
(3) Utilizarea durabilă și protecția resurselor de apă și a celor marine	În cazul în care sunt instalate, cu excepția instalațiilor din clădirile rezidențiale, consumul specificat de apă pentru următoarele dispozitive consumatoare de apă este atestat prin fișele tehnice ale produsului, printr-o certificare a clădirii sau printr-o etichetare a produsului deja existentă în Uniune, în conformitate cu specificațiile tehnice prevăzute în apendicele E la prezenta anexă: (a) robinetele pentru lavoare și robinetele de bucătărie au un debit total maxim de apă de 6 litri/min; (b) dușurile au un debit total maxim de apă de 8 litri/min; (c) WC-urile, inclusiv seturile WC, vasele și rezervoarele cu mecanism de tras apă, au un debit total maxim al jetului de apă de 6 litri și un debit mediu maxim al jetului de apă de 3,5 litri; (d) pisoarele utilizează maximum 2 litri/vas/oră. Pisoarele cu sistem de tras apă au un debit total maxim al jetului de apă de 1 litru. Pentru a se evita impactul șantierului de construcții, activitatea îndeplinește criteriile stabilite în apendicele B la prezenta anexă.
(4) Tranziția către o economie circulară	Cel puțin 70 % (în greutate) din deșeurile nepericuloase provenite din construcții și demolări (cu excepția materialelor geologice naturale menționate la categoria 17 05 04 din lista europeană a deșeurilor stabilită prin Decizia 2000/532/CE) și generate pe șantierul de construcții sunt pregătite pentru reutilizare, reciclare și alte operațiuni de valorificare a materialelor, inclusiv operațiuni de rambleiaj care utilizează deșeuri pentru a înlocui alte materiale, în conformitate cu ierarhia deșeurilor și cu Protocolul UE de gestionare a deșeurilor din construcții și demolări ⁽²⁸⁷⁾. Operatorii limitează generarea de deșeuri în cadrul proceselor legate de construcții și demolări, în conformitate cu Protocolul UE de gestionare a deșeurilor din construcții și demolări, luând în considerare cele mai bune tehnici disponibile și utilizând demolarea selectivă pentru a permite îndepărtarea și manipularea în condiții de siguranță a substanțelor periculoase. De asemenea, aceștia facilitează reutilizarea și reciclarea de

	înalță calitate prin îndepărtarea selectivă a materialelor, utilizând sistemele de sortare disponibile pentru deșeurile din construcții și demolări. Proiectarea clădirilor și tehnicile de construcție contribuie la circularitate și, în special, permit să se demonstreze, cu referire la ISO 20887 ⁽²⁸⁸⁾ sau la alte standarde pentru evaluarea capacității de demontare sau a adaptabilității clădirilor, că modul în care acestea sunt proiectate le face mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai adaptabile, mai flexibile și dotate cu o capacitate mai mare de demontare pentru a permite reutilizarea și reciclarea acestora.
(5) Prevenirea și controlul poluării	Componentele și materialele de construcție utilizate la construcție respectă criteriile stabilite în apendicele C la prezenta anexă. Componentele și materialele de construcție utilizate în construcție care pot intra în contact cu ocupanții ⁽²⁸⁹⁾ emit mai puțin de 0,06 mg de formaldehidă pe m³ de material sau componentă la testarea în conformitate cu condițiile specificate în anexa XVII la Regulamentul (CE) nr. 1907/2006 și mai puțin de 0,001 mg de alți compuși organici volatili cancerigeni din categoriile 1A și 1B pe m³ de material sau componentă la testarea în conformitate cu standardul CEN/EN 16516 ⁽²⁹⁰⁾ sau ISO 16000-3:2011 ⁽²⁹¹⁾ sau cu alte condiții de testare și metode de determinare standardizate echivalente ⁽²⁹²⁾. În cazul în care noua construcție se află pe un sit potențial contaminat (sit dezafectat), situl a făcut obiectul unei investigații privind contaminanții potențiali, de exemplu utilizând standardul ISO 18400 ⁽²⁹³⁾. Se iau măsuri de reducere a zgomotului, a prafului și a emisiilor poluante în timpul lucrărilor de construcție sau întreținere.
(6) Protecția și refacerea biodiversității și a ecosistemelor	Activitatea îndeplinește criteriile stabilite în apendicele D la prezenta anexă. Noua construcție nu este construită pe unul dintre următoarele tipuri de teren: (a) teren arabil și teren pentru culturi cu un nivel de fertilitate a solului și de biodiversitate subterană care se situează între moderat și ridicat, astfel cum se menționează în studiul LUCAS al UE ⁽²⁹⁴⁾; (b) teren virgin cu o valoare ridicată recunoscută în ceea ce privește biodiversitatea și teren care servește drept habitat pentru specii pe cale de dispariție (de floră și faună) incluse pe lista roșie europeană ⁽²⁹⁵⁾ sau pe lista roșie a UICN ⁽²⁹⁶⁾; (c) terenuri care corespund definiției pădurilor prevăzute în legislația națională și utilizate în inventarul național al gazelor cu efect de seră sau care, în cazul în care o astfel de definiție nu este disponibilă, corespund definiției FAO a pădurii ⁽²⁹⁷⁾.

4.1. Producerea de energie electrică folosind tehnologia solară fotovoltaică

Descrierea activității

Construirea sau exploatarea instalațiilor de producere a energiei electrice care produc energie electrică folosind tehnologia solară fotovoltaică.

În cazul în care o activitate economică face parte integrantă din „Instalarea, întreținerea și repararea tehnologiilor din domeniul energiei din surse regenerabile”, astfel cum este menționată în secțiunea 7.6 din prezenta anexă, se aplică criteriile tehnice de examinare specificate în secțiunea 7.6.

Activitățile economice din această categorie ar putea fi asociate cu mai multe coduri NACE, în special D35.11 și F42.22, în conformitate cu nomenclatorul statistic al activităților economice instituit prin Regulamentul (CE) nr. 1893/2006.

Criteriile tehnice de examinare

Contribuția substanțială la atenuarea schimbărilor climatice	
Activitatea generează energie electrică folosind tehnologia solară fotovoltaică.	
Principiul de „a nu aduce prejudicii semnificative”	
(2) Adaptarea la schimbările climatice	Activitatea îndeplinește criteriile stabilite în apendicele A la prezenta anexă.
(3) Utilizarea durabilă și protecția resurselor de apă și a celor marine	N/A
(4) Tranziția către o economie circulară	Activitatea evaluează disponibilitatea echipamentelor și a componentelor care au un grad ridicat de durabilitate și o capacitate mare de reciclare și care sunt ușor de demontat și recondiționat și, dacă este posibil, utilizează astfel de echipamente și componente.
(5) Prevenirea și controlul poluării	N/A
(6) Protecția și refacerea biodiversității și a ecosistemelor	Activitatea îndeplinește criteriile stabilite în apendicele D la prezenta anexă.

4.15. Distribuția centralizată de energie termică pentru încălzire/răcire

Descrierea activității

Construirea, renovarea și exploatarea conductelor și a infrastructurii asociate pentru distribuția de energie termică pentru încălzire și răcire, care se termină la stația electrică sau la schimbătorul de căldură.

Activitățile economice din această categorie ar putea fi asociate cu codul NACE D35.30, în conformitate cu nomenclatorul statistic al activităților economice instituit prin Regulamentul (CE) nr. 1893/2006.

Criteriile tehnice de examinare

Contribuția substanțială la atenuarea schimbărilor climatice	
Activitatea respectă unul dintre următoarele criterii:	
(a) în cazul construirii și exploatării conductelor și a infrastructurii aferente destinate distribuției de încălzire și răcire, sistemul corespunde definiției sistemelor eficiente de termoficare și răcire centralizată prevăzute la articolul 2 punctul 41 din Directiva 2012/27/UE;	
(b) în cazul renovării conductelor și a infrastructurii aferente destinate distribuției de încălzire și răcire, investiția prin care sistemul urmează să corespundă definiției sistemelor eficiente de termoficare și răcire centralizată prevăzute la articolul 2 punctul 41 din Directiva 2012/27/UE începe într-o perioadă de trei ani, astfel cum s-a stipulat în obligația contractuală sau într-o altă obligație echivalentă, în cazul operatorilor responsabili atât de producție, cât și de rețea;	
(c) activitatea este una dintre următoarele:	
(i) modificarea pentru scăderea regimurilor termice;	
(ii) introducerea unor sisteme-pilot avansate (sisteme de control și de gestionare a energiei, internetul obiectelor).	
Principiul de „a nu aduce prejudicii semnificative”	
(2) Adaptarea la schimbările climatice	Activitatea îndeplinește criteriile stabilite în apendicele A la prezenta anexă.
(3) Utilizarea durabilă și protecția resurselor de apă și a celor marine	Activitatea îndeplinește criteriile stabilite în apendicele B la prezenta anexă.
(4) Tranziția către o economie circulară	N/A
(5) Prevenirea și controlul poluării	Ventilatoarele, compresoarele, pompele și alte echipamente utilizate care sunt reglementate de Directiva 2009/125/CE respectă, după caz, cerințele aferente celei mai înalte clase de eficiență energetică și, în caz contrar, respectă regulamentele de punere în aplicare adoptate în temeiul directivei respective, reprezentând totodată cea mai bună tehnologie disponibilă.
(6) Protecția și refacerea biodiversității și a ecosistemelor	Activitatea îndeplinește criteriile stabilite în apendicele D la prezenta anexă.

4.16. Instalarea și exploatarea pompelor de căldură electrice**Descrierea activității**

Instalarea și exploatarea pompelor de căldură electrice.

În cazul în care o activitate economică face parte integrantă din „Instalarea, întreținerea și repararea tehnologiilor din domeniul energiei din surse regenerabile”, astfel cum este menționată în secțiunea 7.6 din prezenta anexă, se aplică criteriile tehnice de examinare specificate în secțiunea 7.6.

Activitățile economice din această categorie ar putea fi asociate cu mai multe coduri NACE, în special D35.30 și F43.22, în conformitate cu nomenclatorul statistic al activităților economice instituit prin Regulamentul (CE) nr. 1893/2006.

Criteriile tehnice de examinare

Contribuția substanțială la atenuarea schimbărilor climatice	
Instalarea și exploatarea pompelor de căldură electrice respectă ambele criterii de mai jos:	
(a) pragul pentru agentul frigorific: potențialul de încălzire globală nu depășește 675;	
(b) cerințele în materie de eficiență energetică stabilite în regulamentele de punere în aplicare ⁽¹⁸⁸⁾ adoptate în temeiul Directivei 2009/125/CE sunt îndeplinite.	
Principiul de „a nu aduce prejudicii semnificative”	
(2) Adaptarea la schimbările climatice	Activitatea îndeplinește criteriile stabilite în apendicele A la prezenta anexă.
(3) Utilizarea durabilă și protecția resurselor de apă și a celor marine	Activitatea îndeplinește criteriile stabilite în apendicele B la prezenta anexă.
(4) Tranziția către o economie circulară	Activitatea evaluează disponibilitatea echipamentelor și a componentelor care au un grad ridicat de durabilitate și o capacitate mare de reciclare și care sunt ușor de demontat și recondiționat și, dacă este posibil, utilizează astfel de echipamente și componente. Există un plan de gestionare a deșeurilor care asigură reutilizarea, refabricarea sau reciclarea maximă la sfârșitul ciclului de viață, inclusiv prin acorduri contractuale cu parteneri din domeniul gestionării deșeurilor, prin reflectarea în proiecții financiare sau prin documentația oficială a proiectului.
(5) Prevenirea și controlul poluării	Pentru pompele de căldură aer-aer cu o capacitate nominală mai mică sau egală cu 12 kW, nivelurile de putere acustică în interior și exterior sunt sub pragul stabilit în Regulamentul (UE) nr. 206/2012 al Comisiei ⁽¹⁸⁹⁾ .
(6) Protecția și refacerea biodiversității și a ecosistemelor	

4.25. Producerea de energie termică pentru încălzire/răcire utilizând căldura reziduală

Descrierea activității

Construirea și exploatarea de instalații care produc energie termică pentru încălzire/răcire utilizând căldura reziduală.

Activitățile economice din această categorie ar putea fi asociate cu codul NACE D35.30, în conformitate cu nomenclatorul statistic al activităților economice instituit prin Regulamentul (CE) nr. 1893/2006.

Criteriile tehnice de examinare

Contribuția substanțială la atenuarea schimbărilor climatice	
Activitatea produce energie termică pentru încălzire/răcire prin utilizarea căldurii reziduale.	
Principiul de „a nu aduce prejudicii semnificative”	
(2) Adaptarea la schimbările climatice	Activitatea îndeplinește criteriile stabilite în apendicele A la prezenta anexă.
(3) Utilizarea durabilă și protecția resurselor de apă și a celor marine	N/A
(4) Tranziția către o economie circulară	Activitatea evaluează disponibilitatea echipamentelor și a componentelor care au un grad ridicat de durabilitate și o capacitate mare de reciclare și care sunt ușor de demontat și recondiționat și, dacă este posibil, utilizează astfel de echipamente și componente.
(5) Prevenirea și controlul poluării	Pompele și tipul de echipamente utilizate, care fac obiectul proiectării ecologice și al etichetării energetice, respectă, după caz, cerințele primei clase de eficiență energetică stabilite în Regulamentul (UE) 2017/1369, precum și regulamentele de punere în aplicare adoptate în temeiul Directivei 2009/125/CE, reprezentând totodată cea mai bună tehnologie disponibilă.
(6) Protecția și refacerea biodiversității și a ecosistemelor	Activitatea îndeplinește criteriile stabilite în apendicele D la prezenta anexă.

7.4. Instalarea, întreținerea și repararea stațiilor de încărcare a vehiculelor electrice din clădiri (și din spațiile de parcare aferente clădirilor)

Descrierea activității

Instalarea, întreținerea și repararea stațiilor de încărcare a vehiculelor electrice din clădiri (și din spațiile de parcare aferente clădirilor).

Activitățile economice din această categorie ar putea fi asociate cu mai multe coduri NACE, în special F42, F43, M71, C16, C17, C22, C23, C25, C27 sau C28, în conformitate cu nomenclatorul statistic al activităților economice stabilit prin Regulamentul (CE) nr. 1893/2006.

O activitate economică din această categorie este o activitate de facilitare, astfel cum se menționează la articolul 10 alineatul (1) litera (i) din Regulamentul (UE) 2020/852, în cazul în care îndeplinește criteriile tehnice de examinare stabilite în prezenta secțiune.

Criteriile tehnice de examinare

Contribuția substanțială la atenuarea schimbărilor climatice	
Instalarea, întreținerea sau repararea stațiilor de încărcare a vehiculelor electrice.	
Principiul de „a nu aduce prejudicii semnificative”	
(2) Adaptarea la schimbările climatice	Activitatea îndeplinește criteriile stabilite în apendicele A la prezenta anexă.
(3) Utilizarea durabilă și protecția resurselor de apă și a celor marine	N/A
(4) Tranziția către o economie circulară	N/A
(5) Prevenirea și controlul poluării	N/A
(6) Protecția și refacerea biodiversității și a ecosistemelor	N/A

7.5. Instalarea, întreținerea și repararea instrumentelor și dispozitivelor pentru măsurarea, reglarea și controlul performanței energetice a clădirilor

Descrierea activității

Instalarea, întreținerea și repararea instrumentelor și dispozitivelor pentru măsurarea, reglarea și controlul performanței energetice a clădirilor

Activitățile economice din această categorie ar putea fi asociate cu mai multe coduri NACE, în special F42, F43, M71, și C16, C17, C22, C23, C25, C27, C28, în conformitate cu nomenclatorul statistic al activităților economice stabilit prin Regulamentul (CE) nr. 1893/2006.

O activitate economică din această categorie este o activitate de facilitare, astfel cum se menționează la articolul 10 alineatul (1) litera (i) din Regulamentul (UE) 2020/852, în cazul în care îndeplinește criteriile tehnice de examinare stabilite în prezenta secțiune.

Criteriile tehnice de examinare

Contribuția substanțială la atenuarea schimbărilor climatice	
Activitatea constă în una dintre următoarele măsuri individuale:	
(a) instalarea, întreținerea și repararea termostatelor pe zone, a sistemelor de termostat inteligente și a echipamentelor de detecție, incluzând controlul în funcție de mișcare și de lumina zilei;	
(b) instalarea, întreținerea și repararea unor sisteme de automatizare și control pentru clădiri, a unor sisteme de gestionare a energiei clădirii (BEMS), a unor sisteme de control al iluminatului și a unor sisteme de gestionare a energiei (EMS);	

(c) instalarea, întreținerea și repararea de contoare inteligente pentru gaz, căldură, răcire și electricitate;	
(d) instalarea, întreținerea și repararea unor elemente de fațadă și acoperiș cu protecție solară sau funcție de control solar, inclusiv elemente care susțin cultivarea vegetației.	
Principiul de „a nu aduce prejudicii semnificative”	
(2) Adaptarea la schimbările climatice	Activitatea îndeplinește criteriile stabilite în apendicele A la prezenta anexă.
(3) Utilizarea durabilă și protecția resurselor de apă și a celor marine	N/A
(4) Tranziția către o economie circulară	N/A
(5) Prevenirea și controlul poluării	N/A
(6) Protecția și refacerea biodiversității și a ecosistemelor	N/A

2. CRITERIUL DE PERFORMANȚĂ ENERGETICĂ ȘI SURSE DE ENERGII REGENERABILE

(standard NZEB – Nearly Zero Emmission Buildings minus 20% și energii regenerabile)

În conformitate **GHID PRIVIND IMPLEMENTAREA MĂSURILOR DE CREȘTERE A PERFORMANȚEI ENERGETICE APLICABILE CLĂDIRILOR NOI, ÎN ETAPELE DE PROIECTARE, EXECUȚIE ȘI RECEPȚIE, EXPLOATARE ȘI URMĂRIRE A COMPORTĂRII ÎN TIMP PENTRU ÎNDEPLINIREA CERINȚELOR nZEB, Indicativ RTC 4 – 2022, Anexa la O.M.D.L.P.A. nr.2818/02.11.2022**

Legea nr. 372/2005 privind performanța energetică a clădirilor, republicată,

aplicate la fazele:

- Documentația tehnico-economică actualizată
- Avizul cu privire la impactul asupra mediului
- Raportul privind impactul asupra mediului
- Procedurile de achiziție publică
- Contractul de proiectare și execuție lucrări și după caz contractele de furnizare echipamente
- Certificatul de performanță energetică

PROCESUL DE IMPLEMENTARE

Prezenta investiție constă în:

1. Constituirea Consorțiului prin semnarea contractului de parteneriat, la nivel regional, pentru a obține finanțare în cadrul programului pilot finanțat prin prezentul apel de proiecte
2. Solicitarea și obținerea avizului de constituire Ministerului Educației (ME)

Punctele 1 și 2 au fost atinse, Consorțiul Regional pentru Învățământ Dual Vest Timișoara a fost constituit și avizat de Ministerul Educației prin adresa 15 / 2023.

În termen de 12 luni de la semnarea contractului de finanțare

3. Actualizarea Documentația tehnico-economică – Studiu de fezabilitate – împreună cu studiu privind fezabilitatea din punct de vedere tehnic, economic și al mediului înconjurător a utilizării sistemelor alternative de înaltă eficiență conform Legii 372/2005, republicată și avizele solicitate prin certificatul de urbanism după aprobarea documentației de urbanism
4. Achiziția lucrărilor de proiectare și execuție Campus
 - elaborare Proiect Tehnic și Detalii de Execuție
 - elaborare DTAC, obținere Autorizație de Construcție

Până la 30 septembrie 2025

7. Construcția propriu-zisă a Campusului
8. Dotarea și operaționalizarea Campusului

Managementul și implementarea proiectului se face de către Consorțiul Regional pentru Învățământ Dual Vest Timișoara, constituit din :

- UNIVERSITATEA POLITEHNICA TIMIȘOARA
- UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

- UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚELE VIEȚII "REGELE MIHAI I" DIN TIMIȘOARA
- UAT MUNICIPIUL TIMIȘOARA
- INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
- LICEUL TEHNOLOGIC ENERGETIC "REGELE FERDINAND I" TIMIȘOARA
- COLEGIUL TEHNIC EMANUIL UNGUREANU TIMIȘOARA
- COLEGIUL ECONOMIC "FRANCESCO SAVERIO NITTI" TIMIȘOARA
- LICEUL TEHNOLOGIC DE VEST TIMIȘOARA
- LICEUL TEHNOLOGIC ELECTROTIMIȘ TIMIȘOARA
- LICEUL TEHNOLOGIC AZUR TIMIȘOARA
- LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI AUTO
- S.C. COMPANIA DE APĂ ARAD S.A.
- S.C. APA PROD S.A. DEVA
- S.C. AQUATIM S.A.
- FUNDAȚIA AQUADEMICA
- S.C. CONTINENTAL AUTOMOTIVE ROMANIA S.R.L.
- S.C. CONTINENTAL AUTOMOTIVE PRODUCTS S.R.L.
- S.C. DAR DRAXLMAIER AUTOMOTIVE S.R.L.
- S.C. HELLA România SRL
- S.C. TRW AUTOMOTIVE SAFETY SYSTEMS S.R.L
- S.C. FLEXTRONICS ROMÂNIA S.R.L
- S.C. NOKIA NETWORKS S.R.L.
- S.C. DEL CORSO FAMILY S.R.L.
- SC ECO TRUST S.R.L.
- SC KOLPING CONCEPT S.R.L.
- SC DRAGOTEX S.R.L.
- SC METALTIM S.A.
- S.C. NEDEX GRUP SRL
- ASOCIAȚIA PATRONALĂ HORETIM
- ASOCIAȚIA SAV NET TRAINING CENTER

Mecanismele de luare a deciziilor sunt descrise în contractul de parteneriat.

NUME ȘI PRENUME

DATA

SEMNĂTURA