

ANEXA 1 CEREREA DE FINANȚARE, BUGETUL

ÎNREGISTRAREA CERERII DE FINANȚARE

Se completează de către coordonator de reforme și/sau investiții responsabil la care se depune cererea de finanțare în conformitate cu prevederile Ghidului

se va completa denumirea completă a organismului la care se va depune cererea de finanțare în conformitate cu prevederile Ghidului

Nr: numărul de înregistrare	Reprezentant legal: Nume, prenume, funcția reprezentantului legal, data nașterii, CNP, serie C.I., număr C.I. Persoana responsabilă cu înregistrarea cererii de finanțare în cazul în care persoana este diferită de reprezentantul legal: Nume, prenume, funcție, data nașterii, CNP, serie C.I., număr C.I.
Cod Proiect/Sistem	Semnătura
	Data Data înregistrării Cererii de finanțare în sistem, format zz/ll/aaaa

TITLUL PROIECTULUI:	Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe din Municipiul Timișoara
---------------------	--

INFORMAȚII PRIVIND APELUL DE PROIECTE

Numărul apelului de proiecte	PNRR/2022/C15/01
Pilonul	Pilonul VI. Politici pentru noua generație Componenta C15: Educație
Componenta	Componenta C15: Educație
Reforma	Reforma 4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației

	Reforma 6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar .
Investiții	Investiția 9 Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ Investiția 11 Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare Investiția 13. Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (FEP) Investiția 14. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic

INFORMAȚII PRIVIND SOLICITANTUL

DATE DE CONTACT (date de identificare Solicitant)	
Denumirea solicitant	UAT Municipiul Timișoara
Adresă	Bd.C.D.Loga nr.1
Localitate	Timișoara
Județ	Timiș
Telefon fix/Fax	0256969
Mobil	-
E-mail	primariatm@primariatm.ro
Titlul proiectului	Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe din Municipiul Timișoara
Componenta	Componenta C15: Educație
Măsura de investiții	Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (FEP) Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic
Cod fiscal/nr. înregistrare Registrul Comerțului	14756536
Tipul solicitantului	☒ instituție publică ☐ altele (vă rugăm detaliați)

Reprezentantul legal al Solicitantului

Datele de identificare a reprezentantului legal al solicitantului, persoana care are dreptul conform actelor constitutive, să reprezinte organizația și să semneze în numele acesteia

Numele	Dominic Samuel Fritz
Funcția	Primar
Numărul de telefon	0256969
Numărul de fax	-
Email	primariatm@primariatm.ro

Persoana de contact

Completați această secțiune doar dacă persoana de contact este diferită de reprezentantul legal.

Persoana de contact este persoana desemnată de Solicitant să mențină contactul cu Organismul Intermediar / Autoritatea de Management în procesul de evaluare și selecție a Cererii de finanțare.

Numele	Adriana Deaconu
Funcția	Director Executiv
Numărul de telefon	0742037696
Numărul de fax	
Email	adriana.deaconu@primariatm.ro

Banca/Trezoreria

Denumirea băncii (sucursalei)	Trezoreria Municipiului Timișoara
-------------------------------	-----------------------------------

Sediul băncii	Bd.Gheorghe Lazăr nr.9B	
Codul IBAN	RO84TREZ62121A428801XXXX RO31TREZ62121A428802XXXX RO75TREZ62121A428803XXXX	RO22TREZ62121A428901XXXX RO66TREZ62121A428902XXXX RO13TREZ62121A428903XXXX

Sprijin primit în prezent sau anterior din fonduri publice și/sau împrumuturi din partea instituțiilor financiare internaționale (IFI)

Taxa pe valoarea adăugată

Organizația este plătitoare de TVA?

☐ Da

☒ Nu

PROIECTUL

Localizarea proiectului

Localizarea proiectului (județ, localitate, alte date relevante despre localizarea proiectului)	Județul Timiș, Municipiul Timișoara
Sediul social	b-dul. C.D.Loga nr. 1,
Prezentați analiza de nevoi în urma căreia se constată necesitatea investiției, precum și contribuția la atingerea obiectivelor strategiile de dezvoltare regională, de inovare și de specializare inteligentă (situația actuală a infrastructurii și cuantificarea sălilor care urmează sa fie dotate, pe tipuri, respectiv săli clasă, cabinete, laboratoare, săli sport etc.) - aproximativ 5000 de cuvinte.	

Preambul: În rețeaua școlară a Municipiului Timișoara există 64 persoane juridice cu titlu de unități de învățământ preuniversitar publice acreditate care au arondate 34 unități de învățământ, precum și unități conexe (Palatul copiilor Timișoara și 2 cluburi sportive școlare). Acestea își desfășoară activitatea în 180 corpuri de clădire (corpuri de școală, clase modulare, ateliere, săli de sport etc) în care sunt identificate **1606 săli de clasă/grupă**. În anul școlar 2022-2023 sunt înmatriculați 43.681 de elevi în unitățile de învățământ din Municipiul Timișoara. Menționăm că Municipiul Timișoara, în calitate de centru urban, concentrează aproape toate liceele și școlile profesionale din aria metropolitană (Zona Metropolitană Timișoara-ZMT). Acesta școlarizează cu aproximativ 25% mai mulți elevi decât totalul populației de vârstă școlară din oraș. Unul din cinci elevi din școlile liceele din Timișoara, face naveta.

Defalcăt pe cicluri de învățământ, rețeaua școlară este compusă din:

- **14 grădinițe - 6.873 elevi preșcolari (care își desfășoară activitatea în 301 săli de grupă/clasă)**
- **17 școli gimnaziale - 23.823 elevi primar-gimnaziu (care își desfășoară activitatea în 870 săli de clasă)**
- **30 licee - 12.985 elevi (care își desfășoară activitatea în 435 săli de clasă) 13 licee fac parte din rețeaua unităților de învățământ profesional și tehnic (IPT). Dintre cele 30 de licee, 17 unități de învățământ au și ciclul primar și ciclul gimnazial.**

Acestora li se adaugă următoarele unități conexe:

- **Clubul Sportiv Școlar nr 1- 558 elevi sportivi**
- **Clubul Sportiv Școlar Bega - 709 elevi sportivi**
- **Palatul Copiilor Timișoara – 5.322 de elevi**

Prezentul proiect se adresează unui număr de 63 de unități de învățământ cu personalitate juridică (unitatea de învățământ cu profil agricol nefiind eligibilă) și celor 3 unități conexe. Din totalul de săli de clasă/grupă existente se dotează în jur de 80% din totalul de spații destinate învățării, la nivelul rețelei școlare.

Justificarea proiectului pe linii de investiție:

Investiția 11: Mobilier (și materiale didactice în completarea celor existente) pentru dotarea sălilor de clasă /sălilor de grupă din unitățile de învățământ preuniversitar/unitățile conexe.

În urma analizei de nevoi centralizată la nivelul tuturor unităților de învățământ din Municipiul Timișoara, au rezultat următoarele:

Numărul total de săli de clasă care necesită dotare cu mobilier/material didactic- **1275 de săli de clasă** – datorită dotării cu mobilierul potrivit peste **33.000 de elevi** ar fi beneficia de condiții optime în sală de clasă, facilitând astfel crearea unor medii de învățare care stimulează procesul educațional.

Defalcăt pe specificul unității de învățământ dotările cu **mobilier și material didactic** ar avea impact asupra a:

- 14 Grădinițe – 156 de săli de grupă
- 17 Școli gimnaziale- 399 săli de clasă
- 4 Colegii naționale- 181 săli de clasă
- 12 Colegii tehnice/ Licee tehnologice (IPT)-186 săli de clasă
- 16 Licee teoretice/vocaționale - 328 săli de clasă
- Palatul Copiilor Timișoara - 25 săli de clasă

Contex pentru dotarea pe investiția I11: O caracteristică generală, "istorică", a mobilierului sălilor de clasă din majoritatea unităților de învățământ este aceea că acesta nu este adaptat standardelor ergonomice conforme cu nevoile de creștere și de mobilitate ale elevilor. Un alt aspect vizează uzura fizică și morală a mobilierului care crează un alt neajuns identificat în felul în care este utilizat spațiul sălilor de clasă (o problemă per se a multor unități de învățământ din Timișoara pe care o vom detalia în cele ce urmează). Caracteristicile referitoare la dimensiunile și ergonomia ansamblurilor tradiționale compuse din bănci și scaune indică faptul că aceste modele mai vechi nu optimizează folosirea eficientă a ariei unei sălii de clasă și predispun la aglomerare și rigiditate.

Un indicator cheie al capacității unei școli de a găzdui elevi este aria utilă medie a sălilor de clasă. Un alt indicator, poate chiar mai relevant, de vreme ce este mai cuprinzător, este aria medie construită a sălilor de clase cuprinzând și o cotă parte, proporțională, din restul funcțiilor din școală (pe scurt aria construită cu cotă parte). Cei doi indicatori de suprafață medie sunt reglementați prin actul normativ NP010-97 342/1996, referitor la școli și licee, și NP011-97 343/1996, referitor la grădinițe. Folosind acești indicatori, **Municipiul Timișoara, are unități de învățământ subdimensionate**. Infrastructura școlară din Municipiul Timișoara este formată din clădiri istorice de patrimoniu construite la final de secol XIX și început de secol XX, cât și din clădiri edificate în perioada regimului comunist. 33 din unitățile de învățământ au fost construite înainte de 1920, iar până în 1960 au fost ridicate în total 65 de școli/licee. Ariile medii construite ale sălilor de clasă (cu cotă parte din funcții) sunt adesea sub 100 m² sau, ca regulă generală, sub 150 m². Clădirile acestor școli au fost pentru epoca lor, cel mai adesea, foarte generoase ca spații educaționale însă, prin schimbarea efectivelor școlare și generalizarea învățământului obligatoriu, au devenit prea puțin încăpătoare.

Între anii 1970-2010 au fost construite 49 de unități de învățământ (27 edificate în 1970) care, conform normativelor perioadei ariile construite ale sălilor de clasă au crescut la valori medii între 150-200 mp. Faptic, putem concluziona că una dintre dificultățile cu care se confruntă unitățile de învățământ din Timișoara este inadecvarea mărimii sălilor de clase, dacă comparăm spațiul existent cu așteptările normative.

Argument: Având în vedere faptul că prin această investiție sunt vizate peste 75 % din totalul sălilor de clasă din unitățile de învățământ din Municipiul Timișoara intervenția poate avea un caracter sistemic care ar putea modifica paradigma de învățare din școlile timișorene. În acest caz, conceptul de dotare cu mobilier, pornind de standardul minim, poate avea mai multe scenarii adaptate în funcție de caracteristicile fiecărei unități de învățământ (clădiri de patrimoniu, mp săli de clasă, nr de elevi, ciclu de învățământ).

În mod evident pornind de la premiza că sala de clasă este unul dintre cele mai importante spații atât pentru elevi, cât și pentru profesori, soluția de dotare cu mobilier trebuie să propună crearea unor medii de învățare care stimulează procesul educațional și ușurează efortul elevilor și al profesorilor.

Trebuie avut în vedere ca mobilierul ergonomic să fie special conceput pentru elevi pe diferite categorii de vârstă și să poată susține funcționalitatea și confortul. Crearea unui mediu variat și flexibil trebuie să susțină nevoile și abilitățile diferite atât ale elevilor, cât și ale profesorilor și să aibă în vedere și soluțiile de iluminare, ventilație și acustică pentru ca toate acestea variabile integrate în conceptual de

dotare să îmbunătățească starea de bine a elevilor și să faciliteze menținerea unui nivel ridicat de concentrare pe tot parcursul unei zile de școală.

Indiscutabil, dotarea cu mobilier ergonomic este strâns legată și de starea de sănătate a elevilor pentru că un ansamblu (generic pupitru și scaun) ajustat poate îmbunătăți mișcarea și fluxul natural al corpului uman, poate sprijini postura naturală a coloanei vertebrale sau poate reduce stresul la care sunt supuse articulațiile, sistemul osos și musculatura.

Investiția 9 - Echipamente TIC pentru organizarea în mediul virtual pentru unități de învățământ preuniversitar(tablă interactivă de min. 65 inch + support, laptop sau sistem all-in-one - pentru cadrul didactic, sistem de sunet, cameră videoconferință, imprimantă multidisciplinară, scanner documente portabil, alte dispozitive și echipamente tehnologice adaptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional)

În urma analizei de nevoi centralizată la nivelul tuturor unităților de învățământ din Municipiul Timișoara, au rezultat următoarele:

Numărul total de săli de clasă care necesită dotare **echipamente TIC - 1287 de săli de clasă** – datorită dotării cu **echipamente TIC** peste **34.000 de elevi** ar fi beneficia de tehnologia adecvată actului educațional, optimizând astfel procesul de învățare.

Defalcăt pe specificul unității de învățământ dotările cu **echipamente TIC** ar avea impact asupra a:

- 14 Grădinițe – 156 de săli de grupă
- 17 Școli gimnaziale - 439 săli de clasă
- 4 Colegii naționale - 157 săli de clasă
- 12 Colegii tehnice/ Licee tehnologice (IPT) - 196 săli de clasă
- 16 Licee teoretice/vocaționale - 314 săli de clasă
- Palatul Copiilor Timișoara - 25 săli de clasă

Contex pentru dotarea pe investiția I9: Dotarea cu echipamente TIC pentru organizarea în mediul virtual a unităților de învățământ din Municipiul Timișoara este caracterizată în primul rând de disparitatea în gradul de dotare a unităților școlare. Gradul de dotare variază pe mai multe paliere de la necesarul TIC care deservește numărul de elevi din populația școlară a unei unități de învățământ până la gradul de uzură și vechimea echipamentelor. Cauzele disparității sunt mai multe și sunt în anumite situații rezultatul acumulărilor generaționale, însă cea mai importantă este aceea care face referire la felul în care sunt/au fost accesate și utilizate resursele necesare. Principalele resurse folosite pentru dotarea cu echipamente TIC ale unităților de învățământ au fost/sunt următoarele: bugetul local, fondurile europene și resursele private (sponsorizări, donații, proiecte), însă până în acest moment niciuna dintre resurse luate separat sau împreună nu au putut acoperi în mod uniform toate nevoile de dotare cu echipamente TIC ale tuturor celor 94 de unități de învățământ din Timișoara. Având în vedere faptul că prin bugetul local suma alocată pentru finanțarea învățământului vizează toate aspectele care țin de funcționarea optimă a unităților școlare (de la plata utilităților, cheltuieli curente, reparații până la investiții mari de infrastructură) este improbabil ca aceasta să fie suficientă pentru o intervenție punctuală, reformatoare în privința echipamentelor TIC din toate unitățile de învățământ. La fel și accesarea de până acum a fondurilor europene prin proiecte (PNRAS, ROSE) care să finanțeze această nevoie a avut un impact mai degrabă nișat în funcție de grupurile țintă vizate și obiectivele asumate (reducerea abandonului școlar în învățământul secundar și terțiar,

creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat). În privința resurselor independente care au sprijinit eforturile de dotare ale unor unități de învățământ din Timișoara, prin sponsorizări și donații în natură, putem spune că felul în care acestea aleg să aloce fondurile este de cele mai multe ori influențat de prestigiul școlilor sau de interacțiunea cu asociațiile de părinți active și foarte bine conectate la mediul de afaceri din Timișoara.

Argument: Având în vedere faptul că prin această investiție sunt propuse pentru dotare cu echipamente TIC aproximativ **80 %** din totalul sălilor de clasă din unitățile de învățământ din Municipiul Timișoara rezultatul acesteia poate avea un caracter reformativ identificat prin creșterea măsurabilă a mediei performanțelor școlare ale elevilor și mai ales prin reducerea disparităților dintre unitățile de învățământ. Un efect direct, benefic al acestei investiții ar viza egalitatea șanselor de instruire a elevilor. În felul acesta, unitățile de învățământ considerate subperformante, din motive care țin de baza materială sau poziționarea lor în zone marginalizate, sau de rezultatele la evaluarea națională și bacalaureat, ar putea deveni medii de învățare mai atractive. Implicit, crescând atractivitatea unităților de învățământ din zonele defavorizate se poate reduce potențial și rata absenteismului și a abandonului școlar.

Investiția 9- Echipamente pentru dotare laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel primar, gimnazial și liceal/unitate conexă

În urma analizei de nevoi centralizată la nivelul tuturor unităților de învățământ din Municipiul Timișoara, au rezultat următoarele:

Numărul total de **laboratoare de informatică** care ar urma să fie dotate - **42**. Datorită dotării laboratoarelor de informatică **elevii din 42 unități de învățământ cu personalitate juridică** ar fi beneficia în procesul de învățare de echipamente cu specificații tehnice actualizate cu cerințele domeniului.

Defalcăt pe specificul unității de învățământ dotările **laboratoarelor de informatică** ar avea impact asupra a:

Grădinițe – 0

16 Școli gimnaziale - 16 laboratoare de informatică

4 Colegii naționale - 4 laboratoare de informatică

9 Colegii tehnice/ Licee tehnologice (IPT) - 9 laboratoare de informatică

13 Licee teoretice/vocaționale - 13 laboratoare de informatică

Context pentru dotarea pe linia de investiție I9: La ora actuală, la nivelul unităților de învățământ din Timișoara, există 76 de laboratoare de informatică, însă gradul de dotare cu echipamente a acestora este caracterizat, la fel ca în cazul echipamentelor TIC, de diferențe între unitățile școlare referitoare la nivelul performanței echipamentelor pe care studiază elevii. În multe dintre cazuri echipamentul pe care-l dețin școlile este învechit, iar programele de operare/ softurile specifice sunt depășite, ele nemaiconstituind platforme performante de învățare, în acord cu cerințele unui domeniu foarte atractiv pentru piața muncii din România și Uniunea Europeană.

Argument: Având în vedere faptul că prin această investiție sunt propuse pentru dotare cu echipamente **42 laboratoare de informatică** din 42 de unități de învățământ cu personalitate juridică din Municipiul Timișoara, rezultatul acesteia poate fi măsurat prin creșterea

performanțelor școlare aferente disciplinei și mai ales prin reducerea diferențelor de dotare dintre unitățile de învățământ. La fel ca în cazul dotării cu echipament TIC efectul benefic al investiției ar viza egalitatea șanselor de instruire a elevilor. În felul acesta unitățile de învățământ considerate subperformante, din motive care țin de baza materială, ar putea deveni medii de învățare mai atractive.

Investiția 11: LABORATOR ȘTIINȚE (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar)- Mobilier specific și materiale didactice specifice pentru dotare laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar) din unitatea de învățământ preuniversitar -Echipament digital pentru dotarea unui laborator de științe din unitatea de învățământ preuniversitar

În urma analizei de nevoi centralizată la nivelul tuturor unităților de învățământ din Municipiul Timișoara, au rezultat următoarele:

Numărul total de **laboratoare de științe** care ar urma să fie dotate - **40**. Datorită dotării **laboratoare de științe elevii din 40 unități de învățământ cu personalitate juridică** ar fi beneficia în procesul de învățare de materiale didactice, truse, echipamente și instrumentar specific disciplinelor: fizică, chimie, biologie. Diferența până la 63 (acesta fiind numărul de unități de învățământ din prezentul proiect), sunt grădinițele și Liceul Baptist care nu au dorit laborator de științe din prisma curriculei sau, în cazul liceului, există deja dotare.

Defalcăt pe specificul unității de învățământ dotările **laboratoare de științe** ar avea impact asupra a:

Grădinițe – 0

15 Școli gimnaziale- 15 laboratoare de științe

4 Colegii naționale- 4 laboratoare de științe

7 Colegii tehnice/ Licee tehnologice (IPT)-7 laboratoare de științe

14 Licee teoretice/vocaționale- 14 laboratoare de științe

Contex pentru dotarea pe linia de investiție I11: La ora actuală la nivelul unităților de învățământ din Timișoara există 83 de **laboratoare de științe**, însă, sub presiunea numărului de elevi în creștere, în mod particular începând cu 2011, o parte din laboratoarele de științe au început să fie folosite pentru desfășurarea activităților didactice generale după reamenajarea lor în săli de clasă.

Argument: Având în vedere faptul că prin această investiție sunt propuse pentru dotare cu mobilier specific/materiale didactice, truse, echipamente și instrumentar specific disciplinelor fizică, chimie, biologie 40 **laboratoare de științe** din 40 de unități de învățământ cu personalitate juridică din Municipiul Timișoara, rezultatul acesteia poate fi măsurat prin creșterea interesului elevilor pentru disciplinele de științe ale naturii. Dotarea laboratoarelor de științe ar însemna revitalizarea și revalorizarea componentei practice a aplicațiilor experimentale pe diferite segmente ale disciplinelor fizică, chimie, biologie. La fel ca în cazul dotării laboratoarelor de informatică sau a sălilor de clasă cu echipamente TIC efectul benefic al investiției ar viza egalitatea șanselor de instruire a elevilor. În felul acesta, unitățile de învățământ considerate subperformante, din motive care țin de baza materială, ar putea deveni medii de învățare mai atractive.

Investiția 11: Cabinete școlare/cabinete de asistență psihopedagogică/ săli de sport: Mobilier specific și material didactice specifice obiecte de inventar), inclusiv echipamente digitale, pentru dotare cabinete școlare (inclusiv cabinete de asistență psihopedagogică),

pentru dotarea spațiilor cu echipamente și aparatură sportivă, precum și alte materiale didactice specific desfășurării activităților sportive din sălile de sport.

În urma analizei de nevoi centralizată la nivelul tuturor unităților de învățământ din Municipiul Timișoara, au rezultat următoarele:

Numărul total de **cabinete didactice (matematică, istorie, geografie, limbi străine, literatură, discipline sportive etc)** care ar urma să fie dotate - **29**. Datorită dotării **cabinetelor didactice elevii din 25 unități de învățământ/unități conexe cu personalitate juridică** ar fi beneficia în procesul de învățare de materiale didactice și echipamente digitale adecvate pentru o diversitate de discipline de studiu.

Defalcăt pe specificul unității de învățământ dotările **cabinetelor didactice** ar avea impact asupra a:

- 3 Grădinițe – 3 cabinete didactice
- 9 Școli gimnaziale- 9 cabinete didactice
- 1 Colegii naționale- 1 cabinet didactic
- 2 Colegii tehnice/ Licee tehnologice (IPT)-2 cabinete didactice
- 8 Licee teoretice/vocaționale- 8 cabinete didactice
- 2 Cluburi sportive școlare- 6 cabinete didactice

În urma analizei de nevoi centralizată la nivelul tuturor unităților de învățământ din Municipiul Timișoara, au rezultat următoarele:

Numărul total de **cabinete de asistență psihopedagogică** care ar urma să fie dotate - **50**. Datorită dotării **cabinetelor de asistență psihopedagogică elevii din 50 unități de învățământ/unități conexe cu personalitate juridică** ar putea beneficia de suportul profesioniștilor, acompaniați de un instrumentar adecvat care recunosc și răspund nevoilor în situații de criză provocate de deteriorări ale stării de sănătate mintală și care implicit promovează bunăstarea și dezvoltarea socială și emoțională a elevilor. Consilierii psihopedagogici școlari pot să un ofere sprijin real care sporește gradul de conștientizare a elevilor referitor la dezvoltarea academică sau proiectelor de carieră.

Defalcăt pe specificul unității de învățământ dotările **cabinete de asistență psihopedagogică** ar avea impact asupra a:

- 9 Grădinițe – 9 cabinete de asistență psihopedagogică
- 15 Școli gimnaziale- 15 cabinete de asistență psihopedagogică
- 4 Colegii naționale- 4 cabinete de asistență psihopedagogică
- 10 Colegii tehnice/ Licee tehnologice (IPT)-10 cabinete de asistență psihopedagogică
- 12 Licee teoretice/vocaționale- 12 cabinete de asistență psihopedagogică
- Palatul Copiilor Timișoara- 1 cabinet de asistență psihopedagogică

În urma analizei de nevoi centralizată la nivelul tuturor unităților de învățământ din Municipiul Timișoara, au rezultat următoarele:

Numărul total de **săli de sport** care ar urma să fie dotate - **27**. Datorită dotării **sălilor de sport elevii din 27 unități de învățământ cu personalitate juridică** ar putea beneficia de toate avantajele pe care le prezintă desfășurarea adecvată a orelor de educație fizică și sport indiferent de anotimp.

Defalcăt pe specificul unității de învățământ dotările **sălilor de sport** ar avea impact asupra a:

- 4 Grădinițe – 4 săli de sport

9 Școli gimnaziale- 9 săli de sport
1 Colegii naționale- 1 sală de sport
7 Colegii tehnice/ Licee tehnologice (IPT)-7 săli de sport
5 Licee teoretice/vocaționale- 5 săli de sport

Context: La nivelul unităților de învățământ preuniversitar din Municipiul Timișoara doar 13 unități școlare din 94 din oraș au săli de sport, corpuri cu sală de sport sau clădiri dedicate sălilor de sport. Șapte dintre acestea sunt ale liceelor tehnologice sau ale Liceului cu Program Sportiv „Banatul”, fiind așadar o prerogativa a școlilor construite în anii 1970. Majoritatea terenurilor de sport ale unităților de învățământ din Municipiul Timișoara, aflate în exterior, au nevoie de investiții pentru refacere sau reparații. Lipsă de dotărilor pe acest segment educativ este indiscutabil problematică și constituie o provocare foarte mare pentru unitățile de învățământ și actuala administrație care sunt preocupate de identificarea soluțiilor optime pentru surmontarea ei.

Argument: Unul dintre dezideratele Municipality din Timișoara este promovarea în rândul populației școlare a stilului de viață sănătos care include implicit și încurajarea elevilor din Timișoara să facă cât mai multă mișcare ori de câte ori au prilejul. Dotarea sălilor de sport cu echipamente specifice și materiale didactice așa cum sunt ele evidențiate în analizele de nevoi transmise de către unitățile de învățământ din Timișoara va avea efect în primul rând în creșterea numărului de spații dedicate care vor putea fi utilizate pentru orele de educație fizică. Efectul benefic colateral va consta în faptul că numărul de elevi care își desfășoară orele de educație fizică în condiții optime va fi mult mai mare. Implicit activitatea sportivă va avea impact asupra stării de bine generale a elevilor.

Investiția 14: Materiale și echipamente de specialitate pentru dotarea atelierelor de practică/ unitate de din rețeaua IPT în conformitate cu precizările din Standardele de pregătire profesională în vigoare, asociate calificărilor profesionale școlarizate/Echipamente digitale pentru dotarea atelierelor de practică

În urma analizei de nevoi centralizată la nivelul tuturor unităților de învățământ din Municipiul Timișoara, au rezultat următoarele:

Numărul total de **atelier de practică** care ar urma să fie dotate - **11**. Datorită dotării **atelierelor de practică din 11 unități de învățământ profesional și tehnic** elevii din aceste școli vor putea beneficia de materiale și echipamente de specialitate pentru aplicațiile practice ale fiecărei specializări /calificări pe care o studiază în cadrul colegiilor/Liceelor tehnologice (Mecanică, Electric, Comerț, Construcții, instalații și lucrări publice, Electromecanică, Industrie alimentară și turism, Industrie textilă și pielărie, Fabricarea produselor din lemn, Chimie industrială).

Defalcăt pe specificul unității de învățământ dotările **atelier de practică** ar avea impact asupra a:

11 Colegii tehnice/ Licee tehnologice (IPT) - 11 ateliere de practică

Context: Învățământul profesional și tehnic ocupă o poziție distinctivă în cadrul sistemului de învățământ liceal din Timișoara. În anul 2021-2022, numărul total de elevi înscriși în învățământul liceal din această localitate a fost de 13.142. Dintre aceștia, 8.161 de elevi au fost

Înscriși în învățământul liceal tehnic, reprezentând 62% din totalul elevilor înscriși. Această proporție semnificativă indică faptul că unul din trei elevi urmează învățământul tehnic. Învățământul profesional, pe de altă parte, a înregistrat 2.031 de elevi înscriși, ceea ce reprezintă 15% din totalul elevilor de liceu și un sfert din totalul liceenilor care urmează un profil tehnologic. În ciuda similarităților între învățământul profesional și cel tehnic, există diferențe notabile între acestea, întrucât învățământul profesional se axează pe pregătirea elevilor pentru o anumită meserie sau ocupație, pe când învățământul tehnic, în general, se concentrează pe pregătirea elevilor pentru cariere în domeniul tehnologic.

Argument: În ceea ce privește învățământul dual, 791 de elevi au fost înscriși în acesta, ceea ce reprezintă 6% din totalul elevilor de liceu și 39% din totalul celor care urmează învățământul profesional. Învățământul dual este o alternativă la învățământul tradițional de pregătire a meseriilor. Termenul „învățământ tradițional” se referă la sistemul de învățământ care se bazează în principal pe predarea într-un cadru academic formal, cu accent mai mare pe predarea în clasă și mai puțin pe instruirea practică într-un mediu de muncă real, care este metoda specifică de învățare utilizată în cadrul învățământului dual.

În general, elevii care urmează învățământul dual european sunt mai bine pregătiți și se simt mai pregătiți pentru piața muncii decât cei care urmează învățământul tradițional. Studiile indică faptul că elevii care urmează învățământul dual sunt mai susceptibili să obțină un loc de muncă după absolvire și să primească salarii mai mari decât absolvenții învățământului tradițional. S-a constatat că educația duală în cadrul învățământului profesional este apreciată la nivel mondial pentru capacitățile sale de a furniza forță de muncă calificată pieței de muncă. Obiectivul principal al învățământului dual este de a ajuta studenții să dezvolte competențe și abilități practice. În România s-a descoperit că sistemul de învățământ dual este atractiv atât pentru studenți, cât și pentru angajatori. În consecință, cercetările sugerează că educația și formarea profesională duală sunt mai eficiente decât educația și formarea profesională tradiționale în școli.

Concluzie: În urma dotării cu mobilier/material didactic a **1275 săli de clasă**; echipamente TIC- **1287 săli de clasă, 42 laboratoare de informatică, 40 laboratoare de știință, 29 de cabinete didactice, 50 cabinete psihopedagogice, 27 de săli de sport, 11 ateliere de practică**, estimativ peste **40.000 de elevi** înmatriculați în unitățile de învățământ din Municipiul Timișoara vor fi beneficiarii în anii care urmează, în dinamica ciclului educațional preuniversitar, a cel puțin uneia dintre cele 5 tipuri majore de investiții intergrate respectiv:

- a) digitalizarea mediilor de învățare din învățământul preuniversitar, prin achiziționarea unor echipamente informatice necesare procesului didactic,
- b) dotarea laboratoarelor de informatică din școlile din rețeaua de educație națională de la toate nivelurile, inclusiv din palatele copiilor, cluburi și cluburi sportive, inclusiv din rețeaua de învățământ profesional și tehnic (IPT),
- c) dotarea cu mobilier a sălilor de clasă pentru toate nivelurile de învățământ, de la preșcolar la liceu, și a spațiilor sportive din palate ale copiilor și cluburile sportive, în situația în care acesta nu a fost schimbat în ultimii 5 ani, calendaristici, calculați de la data înregistrării în contabilitate a bunurilor până la data închiderii prezentului apel,
- d) echiparea cabinetelor, a cabinetelor de asistență psihopedagogică și a laboratoarelor de științe precum și înființarea unor noi, în situația în care există spații disponibile în unitatea de învățământ sau în alte tipuri de instituții eligibile în cadrul apelului (palate ale copiilor, cluburi, cluburi sportive, centre de asistență psihopedagogică)

e) echiparea atelierelor de practică, inclusiv cu componente digitale specifice domeniului de calificare.

Corelarea cu Strategia de Dezvoltare Regională Vest 2021-2027

La nivelul Regiunii Vest, a fost identificată, din punct de vedere al Investițiilor viitoare în educație, nevoia de a asigura o bază materială modernă și crearea unor spații de învățare atractive, proiectate special pentru a promova noi abordări de predare și învățare, inclusiv cu ajutorul tehnologiilor moderne pentru toate nivelurile de educație.

Pentru a putea răspunde nevoilor sistemului educațional, Strategia PDR Vest 2021-2027 prevede măsuri integrate vizând dobândirea de competențe care să permită gestionarea cu succes a tranzițiilor pe piața forței de muncă, integrarea și participarea activă a tinerilor în societate, optimizarea întregului sistem, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și formare și stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

Astfel, din punct de vedere al activităților propuse, proiectul se răspunde obiectivului privind “Asigurarea unui acces incluziv la educație și formare și optimizarea sistemelor de educație și formare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii” identificat în cadrul Pilonului 4, Prioritatea 1 Acces egal la o educație modernă, conectată la tendințele pieței muncii.

Locul de implementare al proiectului:.

Completați cu adresa completă a locului de implementare a proiectului (țară, regiunea de dezvoltare, județ, localitate de implementare proiect, adresă)

România, Regiunea vest, Județul Timiș, Localitatea Timișoara, B-dul . C.D.Loga nr. 1

A fost obținut avizul ISJ asupra cererii de finanțare și a analizei de nevoi, fiind îndeplinită condiția de eligibilitate solicitată prin Ghidul specific.

DESCRIEREA PROIECTULUI

Obiectivul general al proiectului:

Creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional din Municipiul Timișoara prin asigurarea accesului grupului țintă la o infrastructură educațională de calitate, prin asigurarea unitară a dotării infrastructurii educaționale în strânsă corelare cu nevoile prezente și viitoare identificate, în vederea asigurării unui proces educațional de calitate, modern și incluziv și reducerii decalajelor de predare/învățare dintre unitățile școlare de pe raza Municipiului Timișoara.

Scopul proiectului:

Creșterea calității actului educațional și a confortului în spațiile educaționale pentru 80% dintre spațiile existente la nivelul unităților de învățământ de pe raza Municipiului Timișoara.

Contextul care justifică scopul proiectului:

Starea actuală a dotărilor cu mobilier, echipamente TIC și materiale didactice este una care aduce provocări derulării actului educațional, în sensul în care afectează atât calitatea predării cât și modul în care elevii se raportează la educație din cauza dotărilor de care dispun. În contextul paradigmei de digitalizare, dotarea existentă nu corespunde în mod real cu noile tehnologii și propuneri de dezvoltare existente, iar laboratoarele de științe nu dispun de condiții decente de educație astfel încât să susțină dezvoltarea competențelor elevilor.

Menționăm că unii directori de școli au realizat demersuri pentru achiziționarea de noi echipamente IT, unii au reușit să doteze laboratoarele, iar în unele unități de învățământ au existat donații de echipamente digitale, dar nu a existat un demers macro care să permită implementarea unui concept integrat de dotare.

Realitatea, așa cum reiese și din analiza de nevoi, este că unitățile de învățământ au nevoie stringentă de echipamente IT funcționale și acces la softuri educaționale pentru a asigura o educație de calitate. De asemenea, mobilierul este învechit și rigid în majoritatea sălilor de clasă, nu este conform standardelor de calitate și nu poate asigura confortul lombar sau să mențină o poziție corectă pe termen lung a elevilor în timpul orelor. Este nevoie de un nou concept de mobilier cu proprietăți ergonomice, iar biroul și scaunul de birou pentru elevi reprezintă două elemente esențiale în acest sens. Utilizarea zilnică, durabilitatea, siguranța, absența substanțelor nocive, manipularea în timpul asamblării și demontării sunt criterii pe care orice achiziție de acest tip trebuie să o urmărească.

Obiectivele principale ale proiectului răspund obiectivelor apelului competitiv și potențează un demers pe termen lung de schimbare a actului educațional pe mai multe paliere - de la nivel preșcolar, până la învățământ profesional și tehnic.

Obiectivele principale proiectului:

- 1. Dotarea spațiilor educaționale la standarde moderne care să sprijine actul învățării și al consilierii psihopedagogice într-o manieră sustenabilă și integratoare cu nevoile existente ale elevilor**

Contribuie la R6 - Ținta "Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierelor școlare din sistemul preuniversitar"

În contextul actual în care majoritatea unităților de învățământ nu au avut parte de reînnoirea spațiilor educaționale de mai bine de 10 ani cu mobilier, iar lipsa materialelor didactice și a soluțiilor TIC integrate reprezintă o realitate certă, obiectivul propus implică schimbarea unei paradigme în interacțiunea dintre elev și cadru didactic. Metodele de predare-învățare actuale necesită o atitudine flexibilă, și moduri diferite de organizare a spațiilor de învățare. Pe măsură ce accentul actului pedagogic se deplasează de la transmiterea și asimilarea informațiilor la dezvoltarea abilităților de studiu, sălile de clasă devin un spațiu deschis și ușor transformabil, modular. Prezentul proiect permite atingerea obiectivului propus prin faptul că în jur 80% din spațiile educaționale sunt pretabile a fi dotate, conform cerințelor ghidului. Având în vedere nivelul de cuprindere al scopului proiectului, raportarea la standarde moderne de dotare aduce un impact pe termen lung și o îmbunătățire necesară infrastructurii locale din unitățile de învățământ din Mun. Timișoara.

2. Dezvoltarea unui parcurs educațional modern pentru învățământul profesional și tehnic prin dotarea a 11 ateliere de practică în următoarele domenii: Mecanică, Electric, Comerț, Construcții, Instalații și lucrări publice, Electromecanică, Industrie alimentară și turism, Industrie textilă și pielărie, Fabricarea produselor din lemn, Chimie industrială.

Contribuie la R4 - Ținta "Ponderea elevilor înscriși în ruta profesională, în raport cu populația școlară înscrisă în învățământul secundar"

Întreprinderile au de obicei dificultăți în găsirea de absolvenți care să îndeplinească nevoile lor, fiind vorba de cele mai multe ori doar de cunoștințe teoretice. Lipsa de cunoștințe aplicate și de abilități tehnice reprezintă o constrângere severă. În scopul de a dezvolta seturi de competențe adecvate pentru tinerii absolvenți, trebuie să fie îmbunătățite legăturile dintre industrie și licee. Acest lucru poate avea loc prin intermediul parteneriatelor public-private în vederea dezvoltării de colaborări și proiecte comune de cercetare sau prin ajustarea programei școlare pentru a răspunde nevoilor industriei. Regiunea Vest înregistrează deficiențe în asigurarea unei forțe de muncă calificată și mediu calificată, astfel că și școlile de formare profesională necesită îmbunătățiri pentru a furniza atât tehnicieni calificați (forță de muncă specializată) cât și tehnicieni mediu calificați pentru sectoarele de specializare inteligentă. Lipsa muncitorilor calificați care să poată folosi utilaje de medie și înaltă tehnologie aduce cheltuieli suplimentare întreprinderilor și crește costul de producție. Accesul la o rezervă mai mare de forță de muncă specializată, completat cu tineri absolvenți din liceele tehnologice mai bine instruiți ar consolida avantajele comparative ale regiunii.

3. Formarea de competențe digitale în rândul elevilor și cadrelor didactice prin expunerea la echipamente TIC și programe educaționale digitale care au rolul de a sprijini actul educațional și de a reduce decalajele în învățare

Contribuie la R5 - Ținta "Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ"

Întrucât unul dintre obiectivele existente în proiectul „România Educată” vizează chiar dezvoltarea unui ecosistem digital de educație și de formare în vederea reducerii decalajelor în învățare, au fost identificate o serie de măsuri, dezvoltarea competențelor digitale a elevilor din ciclul gimnazial și liceal este esențială prin posibilitatea de a utiliza echipamente performante și programe software actualizate, de ultima generație. Beneficiile potențiale ale revoluției digitale în educație sunt multiple: elevii pot căuta și dobândi cunoștințe din alte surse decât profesorii lor și instituțiile la care studiază, iar pregătirea pentru meseriile viitorului este importantă pentru tânăra generație. Ca demers, ne dorim să ajungem în rând cu celelalte state europene în care calitatea actului educațional se ridică la standarde înalte, fapt pentru care suntem responsabili în a forma și educa tineri care să se adapteze cât mai repede cerințelor societății actuale. Școala contribuie direct, prin

pregătirea profesională, la dezvoltarea economică și pregătește cetățenii României să trăiască împreună și alături de alții, să creeze, să gândească, să inoveze și să participe la viața societății. Ca sub-obiective putem enumera valorificarea competențelor digitale în dezvoltarea personală și profesională a elevilor; utilizarea tehnologiei digitale pentru a dobândi, menține și dezvolta abilități de utilizare a acesteia în viața profesională actuală sau viitoare; dezvoltarea abilităților antreprenoriale și de autonomie, prin intermediul tehnologiei digitale; angajarea tehnologiei digitale care să-i ajute să se integreze în muncă, în special promovându-i-si abilitățile către viitorii angajatori, consultând conținut digital adecvat și rețele profesionale pentru a fi la curent cu noile evoluții din domeniile profesionale actuale sau viitoare și pentru a satisface nevoile de educație continuă.

Indirect, atingerea obiectivelor principale va influența, pe termen mediu și lung, o serie de obiective educaționale la nivelul unităților de învățământ. Prin analiza de nevoi, unitățile de învățământ au enumerat propriile obiective manageriale și instituționale la care converg cele principale asumate prin actualul proiect, și anume:

- Creșterea ratei de satisfacție a beneficiarilor primari și secundari ai actului educațional,
- Creșterea motivației pentru învățare și reducerea absenteismului în următorul an școlar, creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat, sporirea gradului de atractivitate a specializărilor din oferta școlară, participarea activă a elevilor în activitățile extracurriculare și creșterea cu 20% a procentului de elevi participanți la diverse concursuri școlare la nivel local, județean, național și internațional,
- Dezvoltarea competențelor digitale cu 20% în următoarele 12 luni
- Asigurarea unui climat favorabil desfășurării activității didactice și extrașcolare astfel încât rata de prezență la ore va crește cu 25% în următoarele 6 luni
- Abordarea transdisciplinară în vederea creșterii promovabilității la examenul de bacalaureat și o mai bună integrare pe piața muncii a absolvenților
- Creșterea calității actului didactic
- Creșterea ratei de satisfacție a elevilor și părinților vis-a-vis de condițiile de studiu din școli
- Creșterea nivelului de înțelegere a elevilor, precum și a competențelor acestora
- Scăderea substanțială a ratei de bullying în rândul elevilor
- Asigurarea unui climat educațional modern, sigur și eficient
- Oferirea de educație de calitate, adaptată cerințelor și utilizând tehnologia în procesul de predare-învățare
- Acces rapid la informații
- Stimularea învățării și creativității copilului de vârstă preșcolară și asigurarea unui mediu educațional care să asigure dezvoltarea copilului într-un mediu de siguranță și protecție totodată asigurarea unor condiții moderne de educare a preșcolarilor
- Reducerea abandonului în rândul preșcolarilor care provin din medii defavorizate, creșterea interesului pentru educație în rândul comunității din cartierul Fabric, dezvoltarea creativității și dobândirea de abilități pentru viața în colectivitate, incluziunea copiilor din medii defavorizate.
- Creșterea ratei de prezență cu 5%; creșterea numărului de copii implicați în activități extracurriculare; o mai bună integrare a copiilor cu CES în colectiv

Date generale privind investiția propusă prin proiect

Se vor prezenta investițiile care vor fi finanțate, specificându-se ce se dorește a se realiza prin proiect. Informațiile incluse în cadrul acestei subsecțiuni se vor corela cu indicatorii de proiect

Investițiile menționate vor contribui direct la îndeplinirea obiectivelor priorităților de investiție PNRR, Mun. Timișoara răspunzând prin prezentul proiect astfel:

Ținta 482/Investiția 9: Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ - Cel puțin 5 200 de școli cu noi resurse tehnologice pentru laboratoarele informatice, în conformitate cu cerințele de la jalonul 477:

Prezentul proiect adresează din țintă un număr de: 33 de unități de învățământ cu personalitate juridică

Ținta 483/Investiția 9: Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ - Cel puțin 3 600 de școli cu infrastructură și echipamente tehnologice noi, în conformitate cu cerințele de la jalonul 477

Prezentul proiect adresează din țintă un număr de: 60 de unități de învățământ cu personalitate juridică (un total general de 93 unități de învățământ cu personalitate juridică și structuri arundate) și 3 unități conexe

Ținta 491/Investiția 11: Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierelor școlare din sistemul preuniversitar – 75 000 de săli de clasă preuniversitare vor fi echipate în conformitate cu specificațiile de la jalonul 489

Prezentul proiect adresează din țintă un număr de: 1275 de săli de clasă repartizate în 60 de unități de învățământ cu personalitate juridică (un total general de 93 unități de învățământ cu personalitate juridică și structuri arundate) și 3 unități conexe

Ținta 492/Investiția 11: Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierelor școlare din sistemul preuniversitar - 10 000 de laboratoare pentru științe/robotică/matematică etc. vor fi echipate în conformitate cu specificațiile de la jalonul 490

Prezentul proiect adresează din țintă un număr de: 40 de laboratoare pentru științe

Ținta 496/Investiția 13: Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (IPT) - 909 unități de învățământ profesional și tehnic vor fi dotate cu infrastructuri și instrumente digitale pentru predare

Prezentul proiect adresează din țintă un număr de: 9 unități de învățământ profesional și tehnic vor avea 9 laboratoare de informatică

Ținta 497/Investiția 14: Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic, inclusiv al unităților de formare duală, cu excepția celor cu profil agricol, în funcție de specializarea lor și de nevoile lor concrete precum și cu echipamente digitale (simulatoare) - 909 unități de învățământ profesional și tehnic dotate cu laboratoare de practică funcționale:

Prezentul proiect adresează din țintă un număr de: 11 unități de învățământ profesional și tehnic

Proiectul își propune să adreseze un concept de dotare din prisma mai mult factori, cu scopul final de a contribui la creșterea calității actului educațional și a stării de bine a elevilor în sala de clasă. În vederea stabilirii nevoilor unităților de învățământ și a unităților conexe, au fost purtate mai multe discuții cu reprezentanții unităților de învățământ, cât și ai Inspectoratului Școlar Județean. Obiectivul central al

prezentului proiect este să propună soluții care să sprijine actul educațional, de aceea, liniile de investiție din cadrul proiectului sunt gândite în spectrul conceptual-educational: standarde ergonomice la toate nivelurile de școlarizare, digitalizarea actului predării și evaluării, diversificarea materialelor didactice pentru activități educative extinse. Unitățile de învățământ și-au exprimat nevoia atât în materie de spații necesare a fi dotate, cât și din punctul de vedere al produselor relevante pentru actul educațional ținând cont de dotarea actuală și celelate rigori ale ghidului de finanțare.

Dotările/materialele care vor fi achiziționate sunt detaliate în analizele de nevoi efectuate de Administrația pentru Sănătate și Educație a Municipiului Timișoara pentru unitățile de învățământ/unitățile conexe aflate în administrare și respectă prevederile Ordinilor emise de Ministerul Educației, pentru fiecare tip de investiție în parte (O 1456/25.08.2020 privind normele de igienă, O 3497 din 30 martie 2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice, O. 4143 din 29 iunie 2022 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani, O. 3677/2023 privind modificarea Ordinului ME nr. 3497/2022, O. 4142 din 29 iunie 2022 privind aprobarea normativului de dotare minimală pentru clasele V-VIII, O. 4144 din 29 iunie 2022 privind aprobarea Normativului de dotare minimală pentru învățământul primar).

Bugetul total pentru dotările cuprinse în tabel este de 72,111,565.89 lei, fără TVA, la care se adaugă valoarea cheltuielilor neeligibile dar obligatorii pentru implementarea eficientă a proiectului (informare, publicitate etc.)

Justificarea necesității implementării proiectului

Infrastructura educațională

Infrastructura de educație este un factor esențial al procesului educațional, care are efecte directe asupra rezultatelor participanților la procesul de educație, inclusiv participarea, motivația și performanțele școlare. Resursele educaționale includ resursa umană (personalul didactic și auxiliar), materialele de predare și învățare, echipamentele, mobilierul, programa școlară și resursele financiare.

În acest context, dublat de tendințele demografice negative, profilul educațional al populației devine o condiție esențială pentru o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii.

Sistemul educațional din Municipiul Timișoara este, în prezent, afectat de decalaje semnificative.

Există, pe de o parte, unități școlare în care gradul de ocupare depășește capacitatea fizică a spațiilor de învățământ. Aceste școli dispun, în cele mai multe cazuri, de o infrastructură educațională adecvată, acesta fiind în fapt și motivul care duce la fenomenul de supraaglomerare. În aceste cazuri însă, ca urmare a supraaglomerării, se ajunge la desfășurarea procesului educațional în ture (dimineața/după-amiaza), ceea ce duce la scăderea calității actului educațional.

Pe de altă parte, un număr mare de unități de învățământ au un deficit semnificativ de dotare și se află în imposibilitatea de a asigura condițiile corespunzătoare pentru realizarea actului didactic, din cauza unei infrastructuri deficitare și a unei dotări minime, factori ce afectează accesul la educație, precum și calitatea actului didactic.

Implementarea proiectului va duce la asigurarea unui nivel unitar de dotare cu echipamente educaționale în toate unitățile de învățământ din Municipiul Timișoara, asigurând accesul grupului-țintă la un proces educațional de calitate, modern, incluziv și rezilient.

În acest context, dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente IT a unităților de învățământ este o condiție sine qua non pentru reușita actului educațional. În ajutorul acestor prevederi greu de pus în practică, fondurile europene nerambursabile puse la dispoziție prin PNRR reprezintă o gură de aer pentru sistemul de învățământ nepregătit din punct de vedere al dotărilor pentru desfășurarea unui act educațional corespunzător.

Digitalizarea

Încă din anul 2020, accesul elevilor la procesul de educație trebuie să fie asigurat prin implementarea la nivelul unităților de învățământ a unei platforme educaționale unitare. Aceasta poate varia în funcție de specificul școlilor, de spațiul deținut, de dotările existente, de infrastructura necesară învățământului online. Indiferent de platforma aleasă, educația trebuie să fie un proces neîntrerupt, continuu, educabililor să li ofere posibilitatea continuității și a permanentizării învățării. Unitățile de învățământ existente sunt private de un standard optim în privința dotării cu tehnologie, cu echipamente IT, multimedia, de cele mai multe ori acestea lipsind cu desăvârșire.

Trecerea rapidă și în masă de la sistemul tradițional, față-în-față la cel la distanță, online, a forțat cadrele didactice la perfecționări rapide sau la acte autodidactice cu ajutorul cărora să poată fi capabile de a produce calitate într-o direcție complet nouă pentru aceștia, într-un timp extrem de scurt. Sistemul hibrid realizat de unele unități de învățământ necesită, pe lângă dotarea elevilor cu tablete, și dotarea sălilor de clasă cu sisteme all-in-one, cu routere care să permită educatorului predarea lecțiilor online, similar celor față-în-față, dar și cu conexiune

la internet pentru aceste dispozitive. În acest sens, nevoia de echipamente IT pentru educatori/învățători/profesori este una reală, studiul individual, familiarizarea cu aceste platforme fiind un proces anevoios și impropriu majorității cadrelor didactice.

Nu în ultimul rând, creșterea gradului de digitalizare în unitățile de învățământ din Municipiul Timișoara pot contribui la implementarea unor metode moderne de învățare de tipul „blended-learning” sau “open-learning”, metode de învățare care în prezent sunt subutilizate și care în viitor pot duce la creștere semnificativă a calității actului educațional.

Pentru ca toate prevederile Ordinului 5545/2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului să poată fi respectate, iar asigurarea accesului elevilor la procesul de învățare online și nu numai să fie posibil, este nevoie imediată de implementarea acestui proiect.

Prin achiziția de echipamente de calcul, precum și dotări pentru sălile de clasă, laboratoare, ateliere școlare se contribuie la îndeplinirea obiectivelor priorității de investiție PNRR, nr.9, 11,13 și 14, deoarece:

- se va sprijini transformarea digitală a 63 de unități de învățământ din Timișoara, prin facilitarea învățământului on-line;
 - se va facilita accesul la echipamente informatice a elevilor prin proiectul de față, din Municipiul Timișoara ;
 - se vor asigura dotări în sălile de clasă, laboratoare/ateliere școlare la standarde ridicate de calitate;
 - se vor asigura dotările necesare atelierelor de practică,
- cu scopul final de a crește calitatea actului educațional.

Astfel, prin investițiile propuse (dotarea sălilor de clasă și echiparea cu mobilier, materiale didactice și echipamente TIC; dotarea laboratoarelor, cabinetelor școlare, atelierelor inclusiv din învățământul profesional și tehnic), proiectul contribuie la îndeplinirea scopului final al Pilonului VI PNRR: Politici pentru noua generație, vizând combaterea accesului limitat la educație, înainte și după învățământul obligatoriu, în special în ceea ce privește educația timpurie, crearea unei infrastructuri de calitate, a unui sistem de educație echitabil și a unor servicii esențiale privind oferta educațională, atât în mediul urban (Timișoara), cât și în mediul rural (zona periurbană), necesare în creșterea calității vieții generațiilor viitoare.

Proiectul contribuie, prin urmare, la creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv.

Dacă beneficiarul final provine dintr-o zonă defavorizată, se va menționa dacă UAT-ul respectiv se regăsește în Anexa 12, iar dacă nu este cazul, solicitantul poate argumenta încadrarea în zona defavorizată, urmărind criteriile specificate în Ghidul solicitantului:

Beneficiarii finali provin dintr-o zonă defavorizată NU conform Atlasului Zonelor Urbane Marginalizate

Municipiul Timișoara nu se regăsește în lista orașelor cu indice de dezvoltare umană locală scăzut. Totuși, existența a două grupuri locale de acțiune - GAL Timișoara și GAL Freidorf, cu scopul clar de a interveni pentru sprijinirea comunităților sub-dezvoltate, indică faptul că există zone care necesită intervenții punctuale încadrabile în dezvoltarea locală plasată sub responsabilitatea comunității (acesta fiind un instrument european de dezvoltare teritorială și combatere a sărăciei și a excluziunii sociale prin implicarea comunității, formarea unui

parteneriat local și implementarea unor Strategii participative de Dezvoltare Locală). Municipiul Timișoara este parte activă din Grupurile Locale de Acțiune și sprijină intervențiile punctuale în comunități. Zona Grupului de Acțiune Freidorf cuprinde 1200 de persoane, dintre care 164 de etnie romă, iar comunitatea acoperită de GAL Timișoara presupune un grup de 1200 de persoane defavorizate, din care 416 de etnie romă.

Beneficiarii finali cuprinși în prezenta cerere de finanțare fac parte, de asemenea, din aria de acțiune a strategiilor locale de dezvoltare implementate de cele două grupuri locale de acțiune. Un procent de aproximativ 5% din beneficiarii finali provin din zone defavorizate la nivelul mun. Timișoara, așa cum sunt acestea definite de strategiile locale de acțiune ale partenerilor menționați.

Investițiile care fac obiectul prezentului proiect nu au mai beneficiat de sprijin financiar din fonduri publice, bunurile și dotările prevăzute a fi achiziționate fiind complementare celor aflate în folosința unităților de învățământ/unităților conexe.

Grup țintă/Potențialii beneficiari ai proiectului

La nivelul Municipiului Timișoara, volumul cohorței școlare este în jur de 4000 de elevi, cu o variație anuală de 250 de elevi. În medie, acești elevi sunt distribuiți în 175 de clase, cu o variație anuală de 14 clase.

Dinamica temporală sugerează că mărirea cohortelor școlare este în creștere în ZMT, în timp ce în celelalte localități ale județului cohortele sunt în scădere. Raportat la anul 2008, în celelalte localități ale județului scăderea este de 28%, mai bine de un sfert de generație. În același timp, în ZMT creșterea este de 34%, două treimi din școlari urmând o școală în aria metropolitană.

Această creștere se regăsește și în planul de școlarizare pentru anul 2023-2024, care propune formarea de clase noi la nivelul unităților de învățământ.

Potențiații beneficiari ai proiectului sunt 63 de instituții școlare (60 unități de învățământ și 3 unități conexe), și un număr de aproximativ 40.000 elevi care vor fi interacționat cu impactul adus de prezentul proiect în procesul educațional.

Nevoile la nivel de sală de clasă/ grupă sunt preponderent echilibrate - atât I11-mobilier cât și I9-echipament TIC (diferența dintre cele două tipuri de investiții constă în 50 de săli de clasă pentru se dorește dotare doar cu echipament TIC), iar în ceea ce privesc celelalte linii de investiții, nevoia unităților de învățământ cuprinde întreg standardul de dotare minimală.

Analiza de nevoi a fost constituită la nivelul unității de învățământ cu personalitate juridică, conform cerințelor ghidului, însă impactul se reflectă și spre structurile arondate, acestea fiind la rândul lor incluse în propunerea de dotare. Lista beneficiarilor finali se regăsește mai jos:

	Denumire unitate PJ	Denumire unități componente PJ/AR	Adresa (strada, nr., cod postal)	Statut
1	Colegiul Național Bănățean Timișoara	Colegiul Național Bănățean Timișoara	Bv. 16 Decembrie 1989, nr. 26, CP 300172	Cu personalitate juridică
2	Colegiul Național Pedagogic "Carmen Sylva" Timișoara	Colegiul Național Pedagogic "Carmen Sylva" Timișoara	Bd. C.D.LOGA, nr.45, CP 300020	Cu personalitate juridică
3	Colegiul Național "Ana Aslan" Timișoara	Colegiul Național "Ana Aslan" Timișoara	Bd. Revoluției, nr. 15A, CP 300034	Cu personalitate juridică
4	Colegiul Național "Constantin Diaconovici Loga" Timișoara	Colegiul Național "Constantin Diaconovici Loga" Timișoara	bd.C.D.Loga , nr. 37, CP 300020	Cu personalitate juridică

5	Liceul Cu Program Sportiv "Banatul" Timișoara	Liceul Cu Program Sportiv "Banatul" Timișoara	Aleea F.C. Ripensia, nr.29, CP 300584	Cu personalitate juridică
6	Liceul De Artă "Ion Vidu" Timișoara	Liceul De Artă "Ion Vidu" Timișoara	str. Cluj, nr.12, CP 305576	Cu personalitate juridică
7	Liceul De Arte Plastice Timișoara	Liceul De Arte Plastice Timișoara	str.Lorena, nr.35, CP 300310	Cu personalitate juridică
8	Liceul Teoretic "Bartok Bela" Timișoara	Liceul Teoretic "Bartok Bela" Timișoara	Bd. General Dragalina, nr.11A, CP 300181	Cu personalitate juridică
		Grădinița Cu Program Prelungit Nr.10 Timișoara	str. Maniu Iuliu, nr.42, CP 300185	Arondată
9	Liceul Teoretic "Dositei Obradovici" Timișoara	Liceul Teoretic "Dositei Obradovici" Timișoara	B-dul General Dragalina, nr.6, CP 300181	Cu personalitate juridică
10	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Timișoara	Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Timișoara	str. GHIRLANDEI, nr.4, CP 300231	Cu personalitate juridică
11	Liceul Teoretic "Jean Louis Calderon" Timișoara	Liceul Teoretic "Jean Louis Calderon" Timișoara	str. Petalozzi, nr.14, CP 300115	Cu personalitate juridică
12	Liceul Teoretic "Nikolaus Lenau" Timișoara	Liceul Teoretic "Nikolaus Lenau" Timișoara	str, str. Gheorghe Lazar, nr. 2, CP 300078	Cu personalitate juridică
13	Liceul Teoretic "Vlad Țepeș" Timișoara	Liceul Teoretic "Vlad Țepeș" Timișoara	str.SURORILE MARTIR CACEU, nr.47, CP 300568	Cu personalitate juridică
		Grădinița Cu Program Prelungit Nr.28 Timișoara	str.Retezat, nr.1, CP 300588	Arondată
14	Liceul Teoretic "William Shakespeare" Timișoara	Liceul Teoretic "William Shakespeare" Timișoara	str. I.L.Caragiale, nr.6, CP 300092	Cu personalitate juridică
		Grădinița Cu Program Prelungit Nr.44	str. Vulcan Iosif, nr.1 , CP	Arondată

		Timișoara	300314	
15	Liceul Teologic Baptist Timișoara	Liceul Teologic Baptist Timișoara	str. ADY ENDRE, nr. 20, CP 300175	Cu personalitate juridică
16	Liceul Teologic Penticostal Logos Timișoara	Liceul Teologic Penticostal Logos Timișoara	Timișoara, Str. Transilvania, nr.10A, CP 300456	Cu personalitate juridică
17	Liceul Teologic Romano-Catolic "Gerhardinum" Timișoara	Liceul Teologic Romano-Catolic "Gerhardinum" Timișoara	P-ta Regina Maria, nr.1, CP 300004	Cu personalitate juridică
18	Liceul Waldorf Timișoara	Liceul Waldorf Timișoara	str. Uranus, nr.14, CP 300687	Cu personalitate juridică
19	Colegiul Economic "Francesco Severio Nitti" Timișoara	Colegiul Economic "Francesco Severio Nitti" Timișoara	Timișoara, Str. Corbului, nr.7C, CP 300239	Cu personalitate juridică
20	Colegiul Tehnic "Emanuil Ungureanu" Timișoara	Colegiul Tehnic "Emanuil Ungureanu" Timișoara	P-ta Iancu Huniade, nr.3, CP 300029	Cu personalitate juridică
21	Colegiul Tehnic "Henri Coandă" Timișoara	Colegiul Tehnic "Henri Coandă" Timișoara	str. Coriolan Brediceanu, nr.37, CP 300012	Cu personalitate juridică
22	Liceul Tehnologic "Azur" Timișoara	Liceul Tehnologic "Azur" Timișoara	Calea Martirilor, nr.64, CP 300727	Cu personalitate juridică
23	Liceul Tehnologic "Ion.I.C.Brătianu" Timișoara	Liceul Tehnologic "Ion.I.C.Brătianu" Timișoara	PIATA HUNIADE , nr.2, CP 300002	Cu personalitate juridică
24	Liceul Tehnologic De Industrie Alimentară Timișoara	Liceul Tehnologic De Industrie Alimentară Timișoara	Calea Bogdanestilor, nr.32A, CP 300015	Cu personalitate juridică
25	Liceul Tehnologic De Vest Timișoara	Liceul Tehnologic De Vest Timișoara	B-dul Regele Carol I, nr.11, CP 300172	Cu personalitate juridică
26	Liceul Tehnologic Electrotimiș Timișoara	Liceul Tehnologic Electrotimiș Timișoara	str. Matei Millo, nr. 2A, CP 300696	Cu personalitate juridică

		Grădinița Cu Program Prolungit Nr.8 Timișoara	MARTIR RADU CONSTANTIN, nr.23, CP 300702	Arondată
		Școala Gimnazială Nr.20 Timișoara	str. MARTIR RADU CONSTANTIN, nr.23, CP 300702	Arondată
27	Liceul Tehnologic Energetic "Regele Ferdinand I " Timișoara	Liceul Tehnologic Energetic "Regele Ferdinand I " Timișoara	Timișoarastr, str. Renasterii, nr. 24A, CP 300310	Cu personalitate juridică
28	Liceul Tehnologic Transporturi Auto Timișoara	Liceul Tehnologic Transporturi Auto Timișoara	str.Ardealului, nr.1, CP 300536	Cu personalitate juridică
29	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DIMITRIE LEONIDA" TIMIȘOARA	Școala Gimnazială "Dimitrie Leonida" Timișoara	str. Dunărea nr. 9 CP300612	Cu personalitate juridică
30	Școala Gimnazială "Rudolf Walther" Timișoara	Școala Gimnazială "Rudolf Walther" Timișoara	str.Rudolf Walther, nr.1, CP 300314	Cu personalitate juridică
		Grădinița Cu Program Săptămânal "Rudolf Walther" Timișoara	str.Rudolf Walther, nr.1, CP 300314	Arondată
31	Școala Gimnazială Nr.1 Timișoara	Școala Gimnazială Nr.1 Timișoara	str.Comanesti, nr.3, CP 300116	Cu personalitate juridică
		Grădinița Cu Program Normal Nr.5 Timișoara	str. Vlaicu Aurel, nr.5, CP 300193	Arondată
		Grădinița Cu Program Prolungit Nr.5 Timișoara	str. CANALUL BEGA, nr.1, CP 300324	Arondată
		Școala Gimnazială Nr.4 Timișoara	str. Verne Jules, nr.64, CP 300321	Arondată
32	Școala Gimnazială Nr.12 Timișoara	Școala Gimnazială Nr.12 Timișoara	B-dul Regele Carol I, nr. 17, CP 300180	Cu personalitate juridică

		Grădinița Cu Program Prolungit C.F.R. Timișoara	str.Republicii, nr.25 , CP 300158	Arondată
33	Școala Gimnazială Nr.13 Timișoara	Școala Gimnazială Nr.13 Timișoara	str.Gavril Musicescu, nr.14, CP 300510	Cu personalitate juridică
34	Școala Gimnazială Nr.15 Timișoara	Școala Gimnazială Nr.15 Timișoara	str.Chisodei, nr.1, CP 300430	Cu personalitate juridică
35	Școala Gimnazială Nr.16 "Take Ionescu" Timișoara	Școala Gimnazială Nr.16 "Take Ionescu" Timișoara	str.București, nr.11, CP 300064	Cu personalitate juridică
36	Școala Gimnazială Nr.18 Timișoara	Școala Gimnazială Nr.18 Timișoara	str. Amforei, nr.6, CP 300660	Cu personalitate juridică
37	Școala Gimnazială Nr.19 "Avram Iancu" Timișoara	Școala Gimnazială Nr.19 "Avram Iancu" Timișoara	B-dul Cetatii, nr.24, CP 300397	Cu personalitate juridică
38	Școala Gimnazială Nr.2 Timișoara	Școala Gimnazială Nr.2 Timișoara	Timișoara str. Mures, nr.8, CP 300418	Cu personalitate juridică
		Grădinița Cu Program Prolungit Nr.29 Timișoara	str. Mures, nr.6, CP 300418	Arondată
39	Școala Gimnazială Nr.21 "Vicențiu Babeș" Timișoara	Școala Gimnazială Nr.21 "Vicențiu Babeș" Timișoara	str. Str. Simion Barnutiu, nr.9, CP 300133	Cu personalitate juridică
40	Școala Gimnazială Nr.24 Timișoara	Școala Gimnazială Nr.24 Timișoara	str. BRANDUSEI, nr.7, CP 300681	Cu personalitate juridică
		Grădinița Cu Program Prolungit Nr.27 Timișoara	str. BRANDUSEI, nr.15, CP 300681	Arondată
41	Școala Gimnazială Nr.25 Timișoara	Școala Gimnazială Nr.25 Timișoara	str. Cosminului, nr.42, CP 300720	Cu personalitate juridică
42	Școala Gimnazială Nr.27	Școala Gimnazială Nr.27 Timișoara	Aleea Gornistilor, nr.3, CP	Cu personalitate

	Timișoara		300455	juridică
		Grădinița Cu Program Prolungit Nr.3 Timișoara	str. Leonard Nicolae, nr.13, CP 300493	Arondată
43	Școala Gimnazială Nr.30 Timișoara	Școala Gimnazială Nr.30 Timișoara	str. Artistilor, nr.13, CP 300685	Cu personalitate juridică
44	Școala Gimnazială Nr.6 Timișoara	Școala Gimnazială Nr.6 Timișoara	str.Vulturilor, nr.89, CP 300151	Cu personalitate juridică
		Grădinița Cu Program Prolungit Nr.30 Timișoara	str. Vasile Lupu, nr.29A, CP 300152	Arondată
45	Școala Gimnazială Nr.7 "Sfânta Maria" Timișoara	Școala Gimnazială Nr.7 "Sfânta Maria" Timișoara	str.Ion Ionescu de la Brad, nr.2, CP 300253	Cu personalitate juridică
46	Grădinița Cu Program Prolungit "Nikolaus Lenau"	Grădinița Cu Program Prolungit "Nikolaus Lenau"	str. General E.Grigorescu, nr.3, CP 300079	Cu personalitate juridică
		Grădinița Cu Program Prolungit "Franz Lukas"	str. Ghirlandei, nr.2 , CP 300231	Arondată
47	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.11 Timișoara	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.11 Timișoara	str.Versului, nr.2, CP 300741	Cu personalitate juridică
		Grădinița Cu Program Prolungit Nr.12 Timișoara	str. Axente Sever, nr.10, CP 300587	Arondată
48	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.14 Timișoara	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.14 Timișoara	str. Al.Odobescu, nr.56A, CP 300237	Cu personalitate juridică
		Grădinița Cu Program Săptămânal Timișoara	str. ODOBESCU, nr.45 B, CP 300237	Arondată
49	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.2 Timișoara	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.2 Timișoara	str. Herculane, nr.9, CP 300434	Cu personalitate juridică

		Grădinița Cu Program Prolungit Nr.1 Timișoara	str. Aluniș, nr.41A, CP 300778	Arondată
		Grădinița Cu Program Prolungit Nr.7 Timișoara	str. Nottara Constantin, nr.1, CP 300522	Arondată
50	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.20 Timișoara	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.20 Timișoara	str. Martir Silviu Motohon, nr.53, CP 300252	Cu personalitate juridică
		Grădinița Cu Program Normal Nr.27 Timișoara	str. Constantin Zabulica, nr.A14, CP 300255	Arondată
		Grădinița Cu Program Normal Nr.4 Timișoara	Timișoara, str. ION IONESCU DE LA BRAD, nr.A2, CP 300255	Arondată
		Grădinița Cu Program Prolungit Nr.9 "Carla Pelz"	str. Crisan, nr.21-23 , CP 300367	Arondată
51	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.22 Timișoara	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.22 Timișoara	str. Semenici, nr.8, CP 300038	Cu personalitate juridică
52	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.23 Timișoara	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.23 Timișoara	str. G.Musicescu, nr.9, CP 300425	Cu personalitate juridică
		Grădinița Cu Program Prolungit Nr.31 Timișoara	str.PLATANILOR, nr.2, CP 300185	Arondată
53	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.25 Timișoara	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.25 Timișoara	str. Suceava, nr.13A, CP 300391	Cu personalitate juridică
		Grădinița Cu Program Prolungit Nr.24 Timișoara	str. MASLINULUI, nr.7/9, CP 300401	Arondată
		Grădinița Cu Program Prolungit Nr.4 Timișoara	str.C.A.ROSETTI, nr.6 , CP 300618	Arondată
54	Grădinița Cu Program Prolungit	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.26	str. Teiului, nr.3, CP 300658	Cu personalitate

	Nr.26 Timișoara	Timișoara		juridică
55	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.32 Timișoara	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.32 Timișoara	str. C-tin Brailoiu, nr.2, CP 300722	Cu personalitate juridică
56	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.33 Timișoara	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.33 Timișoara	str. Martir Sebastian Iordan, nr.6, CP 300049	Cu personalitate juridică
		Grădinița Cu Program Prolungit Nr.19 Timișoara	str. Banciu Leontina, martir, nr.5, CP 300024	Arondată
57	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.36 Timișoara	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.36 Timișoara	str. Teiului, nr.5, CP 300659	Cu personalitate juridică
		Grădinița Cu Program Prolungit Nr.37 Timișoara	CALEA ARADULUI, nr.56, CP 300291	Arondată
58	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.38 Timișoara	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.38 Timișoara	Intrarea Neptun, nr.4, CP 300115	Cu personalitate juridică
		Grădinița Cu Program Prolungit Nr.6 Timișoara	Timișoara , str.Ismail, nr.17, CP 300329	Arondată
		Grădinița Cu Program Normal Nr.19 Timișoara	str. Balmuș Vasile, martir, nr.20-22, CP 300715	Arondată
59	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.53 Timișoara	Grădinița Cu Program Prolungit Nr.53 Timișoara	str. Pestalozzi, nr.4, CP 300115	Cu personalitate juridică
		Grădinița Cu Program Prolungit Nr.48 Timișoara	str. Dragasani, nr.1 , CP 300126	Arondată
		Grădinița Cu Program Normal Nr.16 Timișoara	str. Renasterii, nr.4 , CP 300296	Arondată
		Grădinița Cu Program Prolungit Nr.16 Timișoara	str. Abrud, nr.19, CP 300093	Arondată

		Grădinița Cu Program Prolungit Nr.45 Timișoara	str. Cornelia Salceanu, nr.17, CP 300561	Arondată
60	Liceului Teologic Ortodox „Sfântul Antim Ivireanul”	Liceului Teologic Ortodox „Sfântul Antim Ivireanul”	Municipiul Bv. Liviu Rebreanu nr. 35, județul Timiș, CP300210	Cu personalitate juridică
61	Clubul Sportiv Școlar Bega	-	Strada Amforei nr 1	Cu personalitate juridică
62	Clubul Sportiv Școlar nr. 1	-	Strada Amforei 4	Cu personalitate juridică
63	Palatul Copiilor Timișoara	-	Calea Martrilor 1989 Nr 64	Cu personalitate juridică

Durata de implementare a proiectului

Durata de implementare a proiectului: între 1 mai 2023 și 31 decembrie 2024

Duratele intermediare ale proiectului sunt în conformitate cu Ghidul Solicitantului secțiunea 1.3. „Tipul apelului de proiecte, durata, modalitatea și perioada de depunere a propunerilor de proiecte” după cum urmează:

- **Pentru tinta 496/Investiția 13:** Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (IPT) cu infrastructuri și instrumente digitale, termenul este **30.09.2023**.
- **Pentru tinta 497/Investiția 14:** Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic, termenul este **30.09.2023**.
- **Pentru tinta 491/Investiția 11:** Asigurarea dotării cu mobilier și material didactice a sălilor de clasă din sistemul preuniversitar, termenul este **30.06.2024**.
- **Pentru tinta 483/Investiția 9:** Asigurarea echipamentelor TIC pentru sălile de clasă ale unităților de învățământ, în conformitate cu cerințele de la jalonul 477, termenul este **31.12.2024**.
- **Pentru ținta 482/Investiția 9:** Asigurarea infrastructurii și a resurselor tehnologice pentru laboratoare de informatică din învățământul preuniversitar, termenul limită este **31.12.2024**.
- **Pentru tinta 492/Investiția 11:** Asigurarea dotărilor cu mobilier și material didactice a laboratoarelor/cabinetelor școlare din sistemul preuniversitar, în conformitate cu specificațiile de la jalonul 490, termenul este **30.06.2024**.

Sustenabilitatea proiectului

Detaliați modalități concrete, clare și fezabile de continuare a utilizării investițiilor prevăzute în proiect, pe termen mediu și lung, inclusiv prin argumentarea beneficiilor pentru personalul didactic și elevi

Precizați modul în care proiectul se va autosustine financiar după încetarea finanțării solicitate prin prezenta cerere de finanțare, capacitatea de a asigura operarea și întreținerea investiției după finalizare.

Pentru toate bunurile și echipamentele achiziționate prin proiect, Municipiul Timișoara va încheia contracte de custodie cu fiecare unitate de învățământ/unitate de învățământ conexă eligibilă, care este beneficiar real al investițiilor finanțate prin prezentul apel. Acestea ulterior vor fi repartizate fiecărei săli de clasă/laboratoare/cabinete, așa cum au fost solicitate prin analiza de nevoi întocmită de fiecare din unitățile școlare/unitățile conexe cu structurile arondate. Echipamentele achiziționate și dotările, vor fi administrate și gestionate astfel încât să fie utilizate în continuare și de generațiile viitoare de elevi și cadre didactice.

Beneficiarii reali vor avea obligația de a menține funcționalitatea bunurilor primite în custodie, pe perioada de post-implementare a proiectului, prin încheierea de contracte de mentenanță. Municipiul Timișoara în calitate de ordonator principal de credite, va asigura resursele financiare necesare întreținerii bunurilor achiziționate, în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale.

Suplimentar, în procedura de achiziție se va solicita ofertarea unei perioade de garanție pentru produse de minim 5 ani, astfel ca pe toată durata perioadei de post-implementare să fie asigurată buna funcționare a bunurilor achiziționate.

După încheierea proiectului și încetarea finanțării nerambursabile, menținerea, întreținerea și funcționarea investițiilor va fi asigurată prin:

- contractele de mentenanță încheiate de beneficiarii finali, cu surse asigurate din bugetul local;
- garanția oferită conform contractelor de furnizare, conform legislației românești, de către contractantul/contractanții/furnizorii care vor semna contractele de achiziții publice
- după perioada de garanție, vor fi asigurate din bugetul local și din bugetele unităților de învățământ, conform legislației în vigoare, resursele financiare necesare înlocuirii/reparării produselor (piesele de schimb/reparațiile/întreținerea etc.).

Pentru a asigura durabilitatea bunurilor și a le mări durata de viață, beneficiarii finali vor fi instruiți în ceea ce privește planificarea și efectuarea operațiunilor de mentenanță. Toate recomandările producătorilor cu privire la modul de întreținere și utilizare a produselor vor fi respectate întocmai și, suplimentar, UAT Municipiul Timișoara se va asigura de efectuarea cel puțin a următoarele acțiuni necesare pentru a mări durata de funcționare în cazul echipamentelor IT:

- instruire periodice oferite elevilor și cadrelor didactice care utilizează echipamentele;

- instalare de programe adaptate în funcție de necesitățile educaționale;
- informaticianul/inginerul de sistem al fiecărei instituții de învățământ va efectua operațiuni de backup, management spațiu, optimizare utilizare memorie RAM, scanare și devirusare echipamente și alte operațiuni necesare. Dacă unitatea de învățământ/unitatea conexă nu va avea la un moment dat o persoană responsabilă cu aceste operațiuni, unitatea școlară/unitatea conexă va încheia contracte de mentenanță, dacă va fi cazul.
- curățenia periodică a sistemelor care atrag praful în urma ventilației și care ar duce în timp la supraîncalzire și defect. Toate aceste măsuri vor prelungi durabilitatea echipamentelor.

Întreținerea și reparația echipamentelor IT și a celorlalte dotări vor fi realizate de către personal autorizat. Astfel se asigură utilizarea în condiții de siguranță a acestora și pe o durată mai lungă. În acest sens, va fi asigurat un buget anual pentru reparația și întreținerea echipamentelor și dotărilor.

În privința mobilierului școlar, acesta prin personalul auxiliar angajat în cadrul celor două unități școlare, cu atribuții de întreținere, va efectua periodic verificarea și mentenanța bazei materiale în vederea asigurării securității elevilor și cadrelor didactice.

Având în vedere cele de mai sus, asigurarea resurselor necesare bunei funcționări a investiției după încheierea proiectului și încetarea finanțării nerambursabile, va constitui o prioritate pentru UAT Municipiul Timișoara și va fi realizată prin alocarea de la bugetul local și bugetul de stat, conform Legii, a sumelor necesare întreținerii echipamentelor și funcționării investiției. De asemenea UAT Municipiul Timișoara va asigura în fața finanțatorului folosința echipamentelor și aplicațiilor pentru scopul declarat în proiect, va asigura capacitatea operațională și administrativă necesară implementării proiectului (resurse umane suficiente și resurse materiale necesare) și va asigura garanția și mentenanța rezultatului proiectului. Garanția și mentenanța echipamentelor achiziționate prin proiect vor intra în sarcina Beneficiarului, prin contracte încheiate cu diverși furnizori sau prin surse proprii.

Dupa finalizarea proiectului, activitățile de întreținere ce exced proiectului, intervenții după expirarea garanției, înlocuire a elementelor consumabile și de păstrare a investiției la nivelul la care a fost recepționată, vor fi susținute de UAT Municipiul Timișoara, prin alocarea de fonduri de la bugetul local pentru realizarea acestor acțiuni; Municipiul Timișoara dispune de resursele necesare pentru a asigura sustenabilitatea financiară în perioada post-implementare, conform bilanțului și a datelor financiare ale instituției noastre.

Din perspectiva economică, investițiile în dotarea unităților de învățământ pot fi sustenabile dacă se asigură o utilizare eficientă a resurselor financiare și se obțin rezultate pozitive, cum ar fi o mai bună pregătire a elevilor, o creștere a calității învățământului și o creștere a atractivității școlilor. De asemenea, acestea pot crea locuri de muncă și contribui la dezvoltarea economiei locale.

Din perspectiva ecologica, investițiile in dotarea unităților de învățământ includ achiziționarea de echipamente moderne si eficiente din punct de vedere energetic, precum si implementarea de practici sustenabile, cum ar fi gestionarea responsabilă a deșeurilor si conservarea energiei. Acest lucru poate contribui la reducerea impactului negativ asupra mediului si poate sensibiliza elevii si comunitatea asupra importantei protejarii mediului.

Achizițiile derulate în cadrul proiectului

Vă rugăm să completați tabelul privind planul achizițiilor proiectului (planul de atribuire a contractelor):

Atribuirea contractelor de achiziție trebuie să respecte prevederile legislației aplicabile în domeniul achizițiilor publice.

Plan Achiziții

Nr. crt.	Obiectul contractului	Valoarea estimată contractului fără TVA (lei)	Data estimativă a începerii procedurii	Data estimativă a finalizării procedurii	Procedura urmată în conformitate cu prevederile legale în vigoare	Durata estimată a contractului	Linia/liniile bugetară/bugetare unde a fost încadrată valoarea estimată a achiziției, inclusiv detaliera sumelor încadrate pe fiecare linie bugetara
1	Achiziția de dotari TIC pentru dotare laboratoare de informatică (UIP) - I9	2,921,826.60	01.06.2023	31.09.2023	licitatie deschisa	5 luni	I9 Laboratoare de informatica
2	Echiparea laboratoarelor informatice si atelierelor de practica din IPT - profil sanitar	491,890.00	01.04.2023	31.07.2023	licitatie deschisa	2 luni	I13 Laboratoare informatice IPT și I14 Ateliere de practică
3	Echiparea laboratoarelor informatice si atelierelor de practica din IPT - profil alimentație publică	1,160,860.4	01.04.2023	31.07.2023	licitatie deschisa	2 luni	I13 Laboratoare informatice IPT și I14 Ateliere de practică
4	Echiparea laboratoarelor informatice si atelierelor de practica din IPT - profil electronic și automatizări	1,160,860.4	01.04.2023	31.07.2023	licitatie deschisa	2 luni	I13 Laboratoare informatice IPT și I14 Ateliere de practică
5	Echiparea	2,233,180.6	01.04.2023	31.07.2023	licitatie deschisa	2 luni	I13 Laboratoare

	laboratoarelor informatice si atelierelor de practica din IPT - profil mecanic și energetic						informatice IPT și I14 Ateliere de practică
6	Echiparea laboratoarelor informatice si atelierelor de practica din IPT - profil chimie industrială	580,430.2	01.04.2023	31.07.2023	licitatie deschisa	2 luni	I13 Laboratoare informatice IPT și I14 Ateliere de practică
7	Echiparea laboratoarelor informatice si atelierelor de practica din IPT - profil construcții	580,430.2	01.04.2023	31.07.2023	licitatie deschisa	2 luni	I13 Laboratoare informatice IPT și I14 Ateliere de practică
8	Echiparea salilor de clasa cu echipamente digitale	27,221,684.49	01.09.2023	31.01.2024	licitatie deschisa	9 luni	I9 Sali de clasa si echipamente TIC
9	Dotarea salilor de clasa cu mobilier si materiale didactice	25,086,390	01.06.2023	31.10.2023	licitatie deschisa	8 luni	I11 Sali de clasa (mobilier si materiale didactice)
10	Dotarea laboratoarelor stiintifice si cabinetelor scolare, cabinete psihopedagogice, săli de sport	11,116,714	01.06.2023	31.10.2023	licitatie deschisa	8 luni	I11 Laboratoare științifice și cabinete scolare, cabinete psihopedagogice, săli de sport

Planul de achiziții a fost stabilit astfel încât procedurile să fie finalizate cu respectarea termenelor stabilite în Ghid și cu calendarul îndeplinirii ȋntelilor PNRR.

Managementul proiectului

În vederea implementării cu succes a proiectului, Municipiul Timișoara va constitui o echipă de implementare formată din personal de specialitate care are o experiență vastă atât în domeniul administrativ cât și în domeniul accesării și absorbției de fonduri nerambursabile. Astfel, din echipa de implementare vor face parte cel puțin următoarele persoane:

- manager de proiect, care va avea rolul principal de a se asigura de respectarea clauzelor contractului de finanțare și încadrarea în graficul de timp prevăzut în vederea respectării termenelor intermediare (jaloanele PNRR);
- coordonator pe relația cu beneficiarii finali, care se va asigura de repartizarea dotărilor achiziționate prin proiect către beneficiarii finali conform estimărilor date în etapa de analiză a nevoilor și de încheierea contractelor de comodat/custodie cu aceștia;
- responsabil achiziții publice;
- responsabil financiar;
- experți tehnici (dotări TIC, dotări specifice ateliere de practică, mobilier educațional), care vor întocmi documentația tehnică necesară demarării achizițiilor și respectarea clauzelor contractuale de către furnizori.

Membrii desemnați în echipa de implementare a proiectului din partea solicitantului UAT Municipiul Timișoara vor beneficia de expertiza de specialitate și suport tehnic din partea Administrației pentru Sănătate și Educație a Municipiului Timișoara, structură înființată în subordinea Consiliului Local cu atribuții în implementarea standardelor de calitate în infrastructura școlară și în actul educațional.

Pe tot parcursul derulării proiectului, echipa de implementare (UAT Municipiul Timișoara și Administrația pentru Sănătate și Educație a Municipiului Timișoara) va urmări implicarea beneficiarilor finali, atât pe perioada de derulare a procedurii de achiziții pentru stabilirea specificațiilor tehnice potrivite contextului de activitate a acestora astfel încât oportunitatea de dotare să se contureze ca fiind o soluție integrată și care răspunde obiectivelor prezentului proiect.

Modalitatea de monitorizare și de evaluare a proiectului

Monitorizarea implementării proiectului va fi asigurată de către solicitant printr-o strategie care a mai fost folosită cu succes și în alte proiecte finanțate din fonduri europene. Se va folosi metodologia în cascadă, cu sferă largă de acoperire, care oferă instrumentele și instrucțiunile pentru realizarea etapelor proiectului. Avantajele folosirii acestei strategii sunt următoarele:

1. Actualizarea cu regularitate a planului de proiect pentru a urmări stadiul realizării soluției;
2. Planificarea etapelor și a modului de implementare înainte de începerea activităților;
3. Metoda sistematică de urmărire a revizuirilor planului de proiect și a urmăririi evoluției propunerii în timp, până la terminarea lucrărilor;

4. Definirea în mod clar a livrabililor care trebuie predare finanțatorului, momentele de referință în desfășurarea proiectului, pretenții și obiective ale finanțatorului;
5. Implicarea totală în analiza și decizia punctelor critice din desfășurarea proiectului;
6. Analiza continuă a factorilor de risc implicați și generarea unor variante de minimizare pentru care se poate opta;
7. Controlul eficient al schimbărilor produse pe parcursul derulării proiectului și managementul costurilor;
8. Metode moderne de comunicare între membrii echipelor implicate în proiect;
9. Facilitarea derulării proiectului fără perturbări în desfășurarea normală a activității.

Procedura de monitorizare se va aplica pe toată durata desfășurării proiectului, printr-o urmărire atentă a tuturor activităților și subactivităților, astfel:

1. Verificarea stadiului realizării unei / unor etape față de planul aprobat al proiectului;
2. Identificarea și analiza cauzelor generatoare de deviații;
3. Estimarea evoluției fazelor proiectului;
4. Identificarea și aprobarea măsurilor de corecție;
5. Documentare și ajustarea planului de proiect.

Strategia pentru monitorizare a implementării proiectului conține următoarele elemente:

- Calendarul activităților de monitorizare:

Agenda pentru ședințele de progres ale Echipii de Implementare a Proiectului va include următoarele aspecte:

- Recapitularea acțiunilor asupra cărora s-a căzut de acord în ședința precedentă;
- Raportarea progresului în ce privește sarcinile repartizate;
- Analiza problemelor apărute în implementarea proiectului;
- Stabilirea acțiunilor de întreprins în perioada următoare, persoanele responsabile și termenele limită de finalizare;
- Aranjamente instituționale:

Acest aspect presupune o bună colaborare și comunicare între solicitant și beneficiarii finali ai fondurilor.

Descrieți măsurile minime pentru respectarea principiilor orizontale (egalitatea de gen, de șanse, nediscriminarea, asigurarea accesibilității persoanelor cu dizabilități, dezvoltarea durabilă, schimbări demografice) și contribuția la obiectivele asumate pentru realizarea indicatorilor climatici și digitali:

Prin proiect se va asigura respectarea conformității cu politicile Uniunii Europene și naționale, privind achizițiile publice, egalitatea de șanse, și dezvoltarea durabilă. Proiectul este în concordanță cu PNRR astfel încât va contribui la atingerea obiectivelor următoarelor strategii care au legătură directă cu aplicarea principiilor 2 (egalitatea de gen) și 3 (egalitatea de șanse) din Pilonul european al drepturilor sociale:

- **Strategia națională privind promovarea egalității de șanse și de tratament între femei și bărbați și prevenirea și combaterea violenței domestice ce pentru perioada 2022-2027** aprobată prin HG 1547/2022 publicată în MO nr. 1239/22.12.2022. Potrivit Strategiei, în aria de intervenție EDUCATIE, se propune printre altele respectarea dreptului la tratament egal pentru persoane supuse discriminărilor multiple pe bază de dizabilitate, etnie, status socioeconomic, migrație, religie, adresată elevilor și studenților.
- **Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități 2022-2027**. Potrivit OS 1 „Îmbunătățirea accesului la educație de calitate pentru toate nivelurile de învățământ preuniversitar” și OS3 „Creșterea accesului persoanelor cu dizabilități la formare profesională”. Potrivit Strategiei se propune includerea persoanelor cu dizabilități, în sistemul educațional în special în sistemul profesional pentru dobândirea unor calificări care să le permită persoanelor cu dizabilități să aibă o viață normală.
- **Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022- 2027** aprobată prin HG 440/2022 publicată în MO nr. 440/30.03.2022. Potrivit cap. 5 “Obiective și direcții de acțiune” se propune în cadrul OS2 „Investiții sociale pentru promovarea coeziunii”, asigurarea unui mediu educațional sigur, tolerant, incluziv și divers și dezvoltarea competențelor digitale la toate nivelele de educație, în vederea reducerii decalajelor digitale și a creșterii incluziunii socioeconomice

Astfel, din perspectiva respectării principiilor 2 și 3 din Pilonul european al drepturilor sociale, proiectul contribuie la îndeplinirea obiectivului de reducere progresivă a numărului de persoane care nu au acces redus la servicii publice primare, printre care și educația.

Egalitatea de gen este avută în vedere de către Solicitant și în etapele de concepere, planificare, implementare și evaluare a proiectului. Măsurile prin care proiectul contribuie la atingerea obiectivelor din cadrul documentelor strategice menționate, sunt:

Etapă de pregătire a proiectului

- din analiza potențialului de inegalitate și discriminare care se poate ivi (abordare participativă) s-a constatat că proiectul nu are implicații directe sau indirecte asupra relațiilor de gen sau a vulnerabilităților create de anumite diferențe, precum și faptul că nu există nici o restricție sau limitare la accesibilități.
- echipa de implementare a proiectului este structurată, fisele de post sunt realizate cu atribuții și cerințe specifice postului, fără discrimina și fără a îngreuna accesul persoanelor cu dizabilități

Etapa de implementare si sustenabilitate a proiectului

- solicitantul se va asigura ca principiul egalității de gen este respectat în cazul atribuirii si derulării contractelor de servicii si furnizare pe care le va încheia în vederea realizarii obiectivelor proiectului propus
- prin responsabilitățile echipei de management se vor crea condițiile si se vor impune masurile care sa garanteze principiul egalității de șanse între femei si barbati cât si un acces nediscriminatoriu la un loc de munca, a persoanelor cu dizabilități. În acest sens echipa de management prin grija managerului de proiect, se va preocupa ca prin prevederile regulamentului de ordine interioara si fisa postului, sa fie aplicate si respectate prevederile legii 202/2002 privind egalitatea de șanse
- solicitantul își asumă promovarea egalității dintre bărbați și femei și integrarea principiului de egalitate de șanse în fiecare din etapele implementării.

Prezentați indicatorii utilizați pentru determinarea nivelului de realizare a obiectivelor proiectului

Investiția	Denumirea indicatorului de rezultat	Nr. unități
I9	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente	33
I13	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT	9
I9	Nr. laboratoarele de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) dotate cu echipamente	0
I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, <u>dotate cu echipamente digitale</u> pentru organizarea învățării în mediul virtual	1287
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, <u>dotate cu mobilier și materiale didactice</u>	1275
I11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, dintre care:	
	Nr. laboratoare de fizică:	
	Nr. laboratoare de chimie:	
	Nr. laboratoare de biologie:	
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	40
I11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale, dintre care:	
	Nr. laboratoare de fizică:	
	Nr. laboratoare de chimie:	
	Nr. laboratoare de biologie:	
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	40

I11	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.		
	Nr. cabinete școlare:	29	
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	50	
	Nr. săli de sport:	27	
I14	Nr. ateliere de practică dotate IPT cu materiale și echipamente de specialitate, inclusiv componenta digitală	11	

Informare și publicitate

Prezentați minim 3 măsuri de informare, comunicare și publicitate privind operațiunile finanțate prin proiect din Mecanismul de Redresare și Reziliență, conform prevederilor Manualului de Identitate Vizuala al PNRR (MIV).

Activitățile de informare și publicitate vor fi realizate conform prevederilor din Manualul de identitate vizuală privind operațiunile finanțate din Mecanismul de Redresare și Reziliență definite în conformitate cu prevederile art. 34 din Regulamentul (UE) nr. 2021/241 de instituire a Mecanismului de Redresare și Reziliență, cu modificările și completările ulterioare:

Activitatea de informare și publicitate	Perioada estimată de desfășurare	Costuri estimate fără TVA (lei)
Realizarea unui comunicat de presa la demararea proiectului	Iunie 2023-Decembrie 2024	500,00
Realizarea unui comunicat de presa la finalizarea proiectului	Iunie 2023-Decembrie 2024	500,00
Realizarea de autocolante pentru mijloace fixe/plăcuțe de identificare săli de clasă	Iunie 2023-Decembrie 2024	5.000,00
Realizarea unui panou temporar de dimensiune l 0,8 m x h 0,5 m	Iunie 2023-Decembrie 2024	5.000,00
Realizarea unei placi permanente de dimensiune l 0,8 m x h 0,5 m	Iunie 2023-Decembrie 2024	5.000,00

Modalitatea de respectare a principiului DNSH

Astfel, descrieți măsurile care vor fi luate, după caz, pentru respectarea principiilor din Ghidul tehnic DNSH (2021/C58/01) aferente măsurii de investiții din Componenta C15 – Educație prevăzute în anexa 9 Declarație privind respectarea principiului DNSH ("Do not significant harm") la Planul Național de Redresare și Reziliență (<https://mfe.gov.ro/pnrr/>), cu privire la obiectivele de mediu:

Proiectul nu prejudiciază în mod semnificativ pe durata întregului ciclu de viață a investiției nici unul dintre cele 6 obiective de mediu, prin raportare la prevederile art. 17 din Regulamentului (UE) 2020/852, respectiv:

- atenuarea schimbărilor climatice;
- adaptarea la schimbările climatice;
- utilizarea durabilă și protecția resurselor de apă și a celor marine;
- tranziția către o economie circulară;
- prevenirea și controlul poluării;
- protecția și refacerea biodiversității și a ecosistemelor.

Pe perioada de operare și la finalul ciclului de viață a investiției se va asigura în mod corespunzător conformitatea investiției cu principiul de „a nu prejudicia în mod semnificativ” (DNSH – „Do No Significant Harm”), în conformitate cu autoevaluarea DNSH realizată pentru acest proiect. Raportarea privind asigurarea conformității investiției cu principiul de „a nu prejudicia în mod semnificativ” (DNSH – „Do No Significant Harm”) se va realiza inclusiv pe perioada de implementare și de valabilitate a contractului de finanțare corespunzător Proiectului, potrivit termenelor și condițiilor stabilite de Ministerul Educației.

În ceea ce privesc activitățile din proiect care se realizează conform Reformei 4 a PNRR „Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior” - Investiția 13 și 14, a Reformei 5 “Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației” - Investiția 9 și a Reformei 6 „Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar” - Investiția 11:

- Activitățile din proiect nu au impact direct sau indirect asupra obiectivului de schimbări climatice, asupra protecției resurselor de apă și a celor marine, și nu are implicații asupra unor zone ori arii protejate.
- Prin activitățile asociate nu se va contribui la creșterea gradului de poluare a aerului, apei sau solului.
- Activitatea de dotare a sălilor de clasă cu mobilier nu aduce atingere obiectivului privind emisiile de GHG (I 11)

Pentru Investițiile 9, 11, 13 și 14 obiectivele de mediu nu necesită o evaluare aprofundată DNSH intrucat:

- echipamentele utilizate sunt conforme cu cerințele privind energia așa cum sunt acestea prevăzute de Directiva 2009/125/CE de instituire a unui cadru pentru stabilirea cerințelor în materie de proiectare ecologică aplicabile produselor

cu impact energetic; se vor respecta cele mai bune practici pentru echipamentele și serviciile IT furnizate (așa cum sunt ele prevăzute de Codul European de Conduită pentru Eficiența Energetică a Centrelor de Date sau de documentul CLC TR50600-99-1 "Facilități și infrastructuri pentru centrele de date - partea 99-1: practici recomandate pentru managementul energiei); investiția nu are impact negativ semnificativ asupra creșterii emisiilor de GHG (**obiectiv de mediu Atenuarea schimbărilor climatice**)

- Prin activitățile derulate se va urmări limitarea generării de deșeuri și se va încuraja reciclarea echipamentelor sau tehnologiilor care se înlocuiesc, acolo unde este cazul; se vor respecta, în acest sens, prevederile directivei 2009/125/CE a Parlamentului European și a Consiliului din 21 octombrie 2009 de instituire a unui cadru pentru stabilirea cerințelor în materie de proiectare ecologică aplicabile produselor cu impact energetic (pentru servere sau dispozitive de stocare, computere sau displayuri electronice). Echipamentele utilizate nu conțin substanțele restricționate listate în Anexa II la Directiva 2011/65/EU. Se va asigura elaborarea unui plan de management al deșeurilor care asigură cantitatea maximă de reciclare la finalul duratei de funcționare a echipamentului electric și electronic, plan implementat inclusiv prin asigurarea că la nivelul contractelor cu partenerii se asigură activitatea de reciclare, reflectată și de proiecțiile financiare sau documentele oficiale ale proiectului. La finalul duratei normale de funcționare, echipamentul va fi supus activităților de pregătire pentru reutilizare, recuperare sau reciclare, sau tratamentului adecvat, inclusiv eliminarea tuturor fluidelor și tratamentul selectiv, conform Anexei VII la Directiva 2012/19/EU. (**obiectiv de mediu Economia circulară, inclusiv prevenirea și reciclarea deșeurilor**)
- Prin activitățile specifice nu se previzionează impact negativ asupra creșterii gradului de poluare. De asemenea, se va avea în vedere achiziționarea de tehnologii noi, de ultimă generație, cu grad de poluare cât mai scăzut (**obiectiv de mediu „Prevenirea și controlul poluării în aer, apă sau sol”**)

Atasam proiectului ANEXA 6 DECLARAȚIE PRIVIND RESPECTAREA APLICĂRII PRINCIPIULUI DNSH („Do no significant harm” – „A nu aduce prejudicii asupra mediului”) ÎN IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

CONCORDANȚA CU POLITICILE UE ȘI LEGISLAȚIA NAȚIONALĂ

Dezvoltarea durabilă

Explicați modul în care proiectul contribuie la maximizarea beneficiilor și reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător, inclusiv măsuri de promovare a eficienței energetice.

Unde este cazul, prezentați modul în care proiectul propus se încadrează în politica organizației de protecție și îmbunătățire a mediului înconjurător.

Subliniați modul în care cerințele privind respectarea principiilor privind poluatorul plătește, protecția biodiversității și ecosistemelor, utilizarea eficientă a resurselor, atenuarea și adaptarea la schimbările climatice, reziliența/rezistența la dezastre, regenerarea deșeurilor, calitatea aerului sunt incluse în realizarea și implementarea proiectului.

Prevenirea și gestionarea riscurilor

Explicați modul în care sunt incluse măsuri privind identificarea, prevenirea și gestionarea riscurilor în realizarea și implementarea proiectului.

Egalitatea de șanse și nediscriminare

Protecția mediului și eficiența energetică Explicați modul în care proiectul contribuie la maximizarea beneficiilor și reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător, inclusiv măsuri de promovare a eficienței energetice. Unde este cazul, prezentați modul în care proiectul propus se încadrează în politica organizației de protecție și îmbunătățire a mediului înconjurător.

Societatea informațională și noile tehnologii Explicați modul în care proiectul contribuie la introducerea noilor tehnologii și/sau a soluțiilor informatice sau la creșterea gradului de utilizare a noilor tehnologii/ soluțiilor informatice în procesul de educație/învățare/formare a elevilor.

Dezvoltarea durabilă

Măsuri prin care proiectul contribuie la maximizarea beneficiilor și reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător:

- echipamentele achiziționate vor fi conform cerințelor privind energia așa cum sunt acestea prevăzute de Directiva 2009/125/CE de instituire a unui cadru pentru stabilirea cerințelor în materie de proiectare ecologică aplicabile produselor cu impact energetic.
- echipamentele achiziționate nu vor conține substanțele restricționate listate în Anexa II la Directiva 2011/65/EU.
- activitățile proiectului nu prevad impact negativ asupra creșterii gradului de poluare.
- Echipamentele achiziționate vor conține tehnologii noi, de ultimă generație, cu grad de poluare cât mai scăzut.

Politica de mediu europeană se bazează pe principiile precauției, prevenirii, corectării poluării la sursă și „poluatorul plătește” și încurajează „ecologizarea” economiei și contribuția la protejarea patrimoniului natural european, a sănătății și bunăstării cetățenilor UE. Un element important în durata de viață a echipamentelor IT, este timbrul verde. ECOTIC a introdus în anul 2007, pentru prima dată în piața din România, Timbrul Verde®, un simbol care a devenit în timp, pentru consumatori, o garanție a gestionării DEEE. TV sau Timbru Verde reprezintă remunerația menită să acopere costurile de colectare, reutilizare, reciclare, valorificare și eliminare nepoluantă a DEEE și costurile de conștientizare a consumatorilor, activități care trebuie finanțate de către producătorii EEE, conform art. 28-32 din OUG 5/2015. Pretul fiecărui echipament va conține taxa de timbru verde.

Prin acest proiect se va urmări implementarea acestor principii în sensul încurajării agenților economici ce vor acționa ca furnizori în cadrul proiectului să folosească metode prietenoase cu mediul și să asigure dotări de calitate care să răspundă cerințelor de mediu (cu certificate de conformitate). Integrarea acestor concepte corespunzătoare dezvoltării durabile, la nivelul proiectului rezida și din efectele directe și indirecte generate de acest proiect atât la nivelul grupului țintă vizat în mod direct cât și la nivelul întregii comunități

din următoarele considerente: din punct de vedere social – prin creșterea nivelului de confort al elevilor și a cadrelor didactice, se reduc riscurile privind sănătatea și bunăstarea populației și se vor îmbunătăți condițiile de învățare ale elevilor. În cadrul achizițiilor de echipamente se vor solicita următoarele cerințe suplimentare:

1. Producătorul / furnizorul echipamentelor TIC va oferi update-urile oficiale ale versiunii instalate și va pune la dispoziție o secțiune online dedicată accesării informațiilor referitoare la produs.
2. Dotările vor fi livrate cu ambalajul, manualul/instrucțiunile de utilizare și certificat de garanție înscris în limba română;
3. Pretul echipamentelor va include taxa de timbru verde.

Principiul poluatorul plătește prevede suportarea cheltuielilor de către poluator cu repararea daunelor provocate în caz de poluare a mediului. Se urmărește astfel responsabilizarea celor care au încălcat normele de mediu și are un caracter coercitiv, fiind menit să descurajeze nerespectarea legislației de mediu. Prin acest proiect se va urmări implementarea acestui principiu în sensul încurajării agenților economici ce vor acționa ca furnizori în cadrul proiectului să folosească metode prietenoase cu mediul și să asigure echipamente de calitate care să răspundă cerințelor de mediu (cu certificate de conformitate). Integrarea acestor concepte corespunzătoare dezvoltării durabile, la nivelul proiectului rezidă și din efectele directe și indirecte generate de acest proiect atât la nivelul grupului țintă vizat în mod direct cât și la nivelul întregii comunități din următoarele considerente: din punct de vedere social – prin creșterea nivelului de confort al elevilor și a cadrelor didactice, se reduc riscurile privind sănătatea și bunăstarea populației și se vor îmbunătăți condițiile de învățare ale elevilor. De asemenea proiectul contribuie la creșterea calității vieții prin îmbunătățirea imaginii locale.

Prin activitățile derulate se va urmări limitarea generării de deșeuri și se va încuraja reciclarea echipamentelor sau tehnologiilor care se înlocuiesc, acolo unde este cazul.

Se vor respecta, în acest sens, prevederile directivei 2009/125/CE a Parlamentului European și a Consiliului din 21 octombrie 2009 de instituire a unui cadru pentru stabilirea cerințelor în materie de proiectare ecologică aplicabile produselor cu impact energetic (pentru servere sau dispozitive de stocare, computere sau display-uri electronice).

Se va asigura elaborarea unui plan de management al deșeurilor care asigură cantitatea maximă de reciclare la finalul duratei de funcționare a echipamentului electric și electronic, plan implementat inclusiv prin asigurarea că la nivelul contractelor cu partenerii se asigură activitatea de reciclare, reflectată și de proiecțiile financiare sau documentele oficiale ale proiectului.

La finalul duratei normale de funcționare, echipamentul va fi supus activităților de pregătire pentru reutilizare, recuperare sau reciclare, sau tratamentului adecvat, inclusiv eliminarea tuturor fluidelor și tratamentul selectiv, conform Anexei VII la Directiva 2012/19/EU.

Protecția biodiversității

Proiectul nu se implementează în situri naturale protejate (Natura 2000) iar intervențiile vizate nu aduc nici un prejudiciu acestor zone. Unitățile de învățământ funcționează în baza Autorizațiilor sanitare de funcționare. Toate activitățile propuse în proiect respectă standarde de mediu, proiectul având ca scop achiziția unor echipamente eficiente, prietenoase cu mediul. Deșeurile rezultate din activități didactice se depozitează în coșuri de gunoi în sălile de clasă, se colectează și se transportă la tomberoane amplasate în curte, pe traseul: săli de clasă > hol > curte imobil. Precolectarea primară a deșeurilor este colectarea la locul de producere a acestora și se face în recipiente acoperite cu saci colorați diferit. Deșeurile rezultate vor fi colectate selectiv în coșuri de gunoi separate în sistem cu 4 coșuri de gunoi, de diferite culori, în conformitate cu legea 211/2011 privind regimul deșeurilor (galben, albastru, verde, gri). În situația demarării procesului de învățământ în regim on-line, se poate vorbi de minimizarea deșeurilor rezultate, întrucât nu se utilizează materiale de tipul hârtie, creta, etc rezultate din activitatea de învățământ realizată în scenariu verde. Echipamentele achiziționate vor fi utilizate în mod eficient, vor fi pornite numai la utilizare, și la realizarea temelor, în restul timpului fiind închise.

Utilizarea eficientă a resurselor

Foia de parcurs către o Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor face parte din inițiativa emblematică privind utilizarea eficientă a resurselor din cadrul Strategiei Europa 2020 și încurajează trecerea la un model de dezvoltare sustenabilă, printr-o economie eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor și cu emisii reduse de dioxid de carbon; de asemenea propune modalități de a spori productivitatea resurselor și de a decupla creșterea economică de utilizarea resurselor și de impactul său asupra mediului. Liceul se obligă prin acest proiect să respecte prevederile Directivei 94/62 CE, Directivei 2004/12/CE și Directivei (UE) 2015/720 în ceea ce privește reducerea consumului de pungi de transport din plastic subțire, care deseori nu intră în fluxurile de gestionare a deșeurilor și se acumulează în mediu. Începând cu perioada de implementare a proiectului se vor întreprinde măsuri eco-office menite să reducă consumul de apă și energie, poluarea aerului și segregarea deșeurilor: cumpărarea produselor reciclate (de ex hârtie imprimare, produse de economisire a energiei, produse biodegradabile), imprimarea pe ambele fețe sau reutilizarea hârtiei, dacă prima imprimare a fost doar una unilaterală, comunicare telefonică și prin e-mail cu personalul, partenerii, imprimarea doar a documentelor esențiale, contabilitate electronică.

Atenuarea și adaptarea la schimbările climatice

Creșterea durabilă reprezintă unul dintre obiectivele UE. Având în vedere penuria mondială de resurse naturale, principală provocare pentru producători și consumatori este „să realizeze mai mult consumând mai puține resurse”. Pentru a aborda provocarea respectivă în această perioadă caracterizată prin schimbări climatice rapide și o cerere de energie și de resurse în continuă creștere, UE a introdus o gamă largă de politici care au drept obiectiv consumul durabil. Acesta ar trebui să ducă la îmbunătățirea performanței de mediu globale a produselor pe durata ciclului lor de viață, să stimuleze cererea de produse și tehnologii de producție mai bune și să ajute consumatorii să facă alegeri în cunoștință de cauză. Schimbările climatice la nivel UE reprezintă teme de actualitate pe agenda

UE, conform www.mae.ro, problematica schimbărilor climatice fiind pe agenda de priorități a UE. În cadrul Consiliului European din oct. 2014, a fost agreat Cadrul 2030 privind politicile în domeniul energiei și schimbărilor climatice, care vizează: reducerea la nivel UE a emisiilor de gaze cu efect de seră de 40% față de nivelul din 1990, un nivel minim obligatoriu la nivel UE de 27% pentru ponderea energiei din surse regenerabile în totalul consumului de energie, îmbunătățirea eficienței energetice de cel puțin 27% la nivel UE. Având în vedere cele de mai sus, precum și specificul proiectului, implementarea acestuia nu are efecte asupra schimbărilor climatice.

Reziliența la dezastre

Reziliența la dezastre reprezintă un aspect important asupra căruia Uniunea Europeană se axează în perioada de programare 2014-2020. Scopul rezilienței la dezastre este de a securiza societatea împotriva dezastrelor prin reducerea pierderilor de viață umană, mediu, economice și materiale cauzate de dezastre naturale sau provocate de om, inclusiv evenimentele meteorologice extreme, crimele și amenințările teroriste. Având în vedere faptul că activitățile sociale și economice ale grupurilor umane pot fi tulburate de efecte tragice ale unor fenomene naturale, este de datoria instituțiilor publice să prevadă toate soluțiile și măsurile care pot diminua sau elimina un dezastru produs sau aflat pe cale de producere.

În cadrul proiectului nu au fost identificate vulnerabilități cauzate de factori de risc, antropici și naturali, inclusiv de schimbări climatice care pot afecta investiția.

Prevenirea și gestionarea riscurilor în implementarea proiectului

Riscul reprezintă gradul de incertitudine al apariției unor pierderi din cauze fortuite, accidente sau împrejurări nedorite, fiind cuantificat prin probabilitatea ca în derularea unei acțiuni sau activități viitoare să apară împrejurări mai puțin cunoscute sau necunoscute, generând efecte nefavorabile asupra rezultatelor propuse sau așteptate.

Pentru a contracara efectele nefavorabile ale diverselor riscuri din cadrul proiectului, se va aplica un management al riscului foarte bine fundamentat. Managementul riscului include procesele de identificare, analiză și asigurare a reacției la riscurile pe care le implică realizarea proiectului. Managementul riscului proiectelor are în vedere maximizarea rezultatelor reacției la semnalele pozitive de risc și minimizarea consecințelor evenimentelor nefavorabile înregistrate pe parcursul derulării unui proiect. Responsabilitatea prevenirii, identificării și gestionării riscurilor din cadrul proiectului, va fi în atribuția managerului de proiect.

1. Riscuri procedurale pe parcursul desfășurării procedurilor de achiziție publică. Risc mare

Există riscul ca procedurile de achiziție să nu se finalizeze în timp util, în urma unor eventuale contestații privind procedura de achiziție. Măsuri de gestionare a riscului: managerul de proiect și responsabilul de achiziție vor monitoriza modul de întocmire a documentației tehnice și de desfășurare a achiziției publice respectând legislația națională a achizițiilor publice. În cazul în care va identifica o întârziere va comunica coordonatorului de reformă și va respecta întocmai recomandările acestuia.

2. *Lipsa ofertelor in cadrul procedurilor de achizitie, dificultati in efectuarea activitatilor de achizitii publice. Risc mic*

Măsurile de gestionare a riscului: respectarea legislației în vigoare privind achizițiile publice, asigurarea unei achiziții transparente și corecte la procedura de achiziție.

3. *Întârzieri apărute in mecanismul de rambursare a plăților. Risc mediu*

Măsurile de gestionare a riscului: acordarea de suport Beneficiarului pentru verificarea eligibilității cheltuielilor și a documentelor de plată.

4. *Întârzieri in livrarea echipamentelor din vina furnizorului. Risc mediu*

Măsurile de gestionare a riscului: stabilirea unor criterii de identificare și selecționare a oportunităților pieței și a potențialilor furnizori contractanți, pregătirea unor contracte de furnizare bunuri/servicii care să prevadă termene clare în ceea ce privește livrările și predările, stabilirea clară a obligațiilor furnizorilor prin contractul de achiziție.

FINANȚAREA PROIECTULUI

Investiția	Denumire	Tip achiziție	Cost unitar maxim/tip investiție Euro, fără TVA	Nr. unități
19	LABORATOR INFORMATICĂ (UIP) Fiecare UIP eligibilă poate solicita <u>un singur</u> laborator de informatică.	Echipamente pentru dotare laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel primar, gimnazial și liceal/unitate conexă Cost unitar/ laborator informatică/ unitate de învățământ cu personalitate juridică (UIP) <i>Fiecare laborator de informatică va cuprinde cel puțin:</i> <i>a) o tablă interactivă + suport</i> <i>b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop - pentru fiecare elev + cadru didactic</i> <i>c) un sistem sunet</i> <i>d) o multidisciplinară</i> <i>e) o cameră videoconferință</i> <i>f) un router wifi</i>	18.000	33



		<i>g) alte dispozitive și echipamente tehnologice adaptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional.</i>		
113	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP din rețeaua IPT) Fiecare UIP din rețeaua IPT poate solicita <u>un singur</u> laborator de informatică.	Echipamente pentru dotare laboratoare de informatică din unități de învățământ. Cost unitar/laborator informatică/ UIP din rețeaua IPT <i>Fiecare laborator de informatică va cuprinde aceleași echipamente descrise la laboratorul de informatică a UIP, precum și alte echipamente opționale.</i>	18.000	9
119	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP preșcolar) Fiecare UIP de nivel preșcolar poate solicita <u>un singur</u> laborator de informatică.	Echipamente pentru laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) Cost unitar/laborator/nivel preșcolar/ unitate cu personalitate juridică (UIP) <i>Fiecare laborator de informatică va cuprinde aceleași echipamente descrise la laboratorul de informatică a UIP, precum și alte echipamente opționale.</i>	13.280	0
119	SALĂ DE CLASĂ	Echipamente TIC pentru organizarea în mediul virtual pentru unități de învățământ preuniversitar Cost unitar <u>sală clasă/sală grupă</u> /din unitățile de învățământ preuniversitar (UIP)/unitățile conexe (UC): <i>FIECARE SALĂ va cuprinde cel puțin:</i> a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport b) laptop sau sistem all-in-one - pentru cadrul didactic c) un sistem de sunet d) o cameră videoconferință e) o imprimantă multidisciplinară f) un scanner documente portabil	4.300	1.287



111	Fiecare UIP/UC va putea cere finanțare pentru oricâte săli de clasă este necesar, unde nu există deja aceste echipamente la standardele impuse prin OM 6.416/2022 (cu condiția ca cele existente la momentul actual să fie mai vechi de 5 ani)	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice adaptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional.		
		Mobilier (și materiale didactice în completarea celor existente) pentru dotarea sălilor de clasă /sălilor de grupă din unitățile de învățământ preuniversitar/unitățile conexe Cost unitar/sală clasă/ grupă din UIP, sală de activități sportive/extracurriculare din UC (dotarea spațiilor pentru activitățile extracurriculare sunt eligibile doar pentru unitățile conexe).	4.000	1.275
111	LABORATOR ȘTIINȚE (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinare) O UIP nu poate cere finanțare peste pragul maxim de 30.000 de euro	Mobilier specific și materiale didactice specifice pentru dotare laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar) din unitatea de învățământ preuniversitar Cost unitar pentru dotarea a cel puțin unui laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar)/unitate de învățământ	24.000	40
		Echipament digital pentru dotarea unui laborator de științe din unitatea de învățământ preuniversitar Cost unitar/ componentă de digitalizare/ pentru <u>minimum 1</u> laborator de științe/UIP Se va aloca pentru dotarea laboratoarelor de științe maximum 30.000 euro/UIP, valoare pentru care trebuie asigurată dotarea a minimum unui laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar)/UIP.	6.000	40



111	CABINETE ȘCOLARE/ CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/ SĂLI DE SPORT Fiecare UIP poate cere finanțare pentru maximum câte unul dintre cele 3, după cum urmează: 1 x cabinet școlar, 1 x cabinet de asistență psihopedagogică, 1 x sală de sport. Fiecare UC poate cere finanțare pentru maximum 3 cabinete școlare, la alegere, în funcție de activitatea desfășurată în cadrul respectivei UC.	Mobilier specific și materiale didactice specifice (obiecte de inventar), inclusiv echipamente digitale, pentru dotare cabinete școlare (inclusiv cabinete de asistență psihopedagogică), pentru dotarea spațiilor cu echipamente și aparatură sportivă, precum și alte materiale didactice specifice desfășurării activităților sportive din sălile de sport Se va aloca pentru dotarea cabinetelor, maxim 30.000 euro, pentru care trebuie asigurată dotarea a maximum: 1 cabinet școlar, 1 cabinet asistență psihopedagogică, 1 sală sport, pentru fiecare UIP. În cazul unităților de învățământ speciale, 3 cabinete la alegere, în funcție de nevoi (de ex.: cabinet de asistență/ sprijin/ logopedie/ consiliere/ terapii alternative/ kinetoterapie/ sală de sport etc.) 3 cabinete (inclusiv pe ramură de sportiv), la alegere, în funcție de nevoi și de spațiu disponibil, pentru fiecare UC eligibilă.	10.000/cabinet/sală de sport dotate integral	106
114	ATELIERE DE PRACTICĂ IPT Fiecare UIP din rețeaua IPT poate solicita suma maximă de 100.000 de euro pentru dotarea unui atelier de practică.	Materiale și echipamente de specialitate pentru dotarea atelierelor de practică/ unitate de din rețeaua IPT în conformitate cu precizările din Standardele de pregătire profesională în vigoare, asociate calificărilor profesionale școlarizate Echipamente digitale pentru dotarea atelierelor de practică/ unitate de învățământ IPT din rețeaua IPT	66.997	11
			33.003	11

BUGETUL PROIECTULUI

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
I9	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP)	33	88,540.20	2.921.826,60	555.147,05	0,00	0,00	0,00
	a) o tablă interactivă + suport	33	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop	1290	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	c) un sistem sunet	33	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	d) o imprimantă multifuncțională	33	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	e) o cameră videoconferință	33	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	f) un router wifi	33	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	33	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
I13	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP din rețeaua IPT)	9	88,540.20	796.861,80	151.403,74	0,00	0,00	0,00

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
	a) o tablă interactivă + suport	9	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop	260	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	c) un sistem sunet	9	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	d) o imprimantă multifuncțională	9	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	e) o cameră videoconferință	9	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	f) un router wifi	9	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	9	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
I9	LABORATOR DE INFORMATICĂ (preșcolar)	0	0	0	0	0	0	0
	a) o tablă interactivă + suport	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	c) un sistem sunet	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	d) o imprimantă multifuncțională	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
	e) o cameră videoconferință	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	f) un router wifi	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
I9	Săli de clasă (echipamente digitale) UIP/ UC	1287	21.151,27	27.221.684,49	5.172.120,05	0,00	0,00	0,00
	a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport	1287	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	b) un laptop sau sistem all-in-one	1287	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	c) un sistem de sunet	1287	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	d) o cameră videoconferință	1287	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	e) o imprimantă multifuncțională	1287	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	f) un scanner documente portabil	1287	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	1287	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
I11	Săli de clasă (mobiliu și materiale didactice) UIP/UC	1275	19.675,60	25.086.390	4.766.414,10	0,00	0,00	0,00

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
I11	LABORATOR DE ȘTIINȚE (mobilier) UIP	40	118.053,60	4.722.144,00	897.207,36	0,00	0,00	0,00
I11	LABORATOR DE ȘTIINȚE (echipamente digitale) UIP	40	29.513,40	1.180.536,00	224.301,84	0,00	0,00	0,00
I11	CABINETE ȘCOLARE (inclusiv CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/ SĂLI DE SPORT) - UIP/UC	106	49.189,00	5.214.034,00	990.666,46	0,00	0,00	0,00
I14	ATELIERE DE PRACTICĂ IPT (materiale și echipamente de specialitate)	11	329.551,54	3.625.066,98	688.762,73	0,00	0,00	0,00
I14	ATELIERE DE PRACTICĂ IPT (echipamente digitale)	11	162.338,46	1.785.723,02	339.298,58	0,00	0,00	0,00

Cererile de finanțare se vor completa cu valorile eligibile ale proiectelor, exprimate în lei, luând în considerare cursul RON/EUR utilizat în cadrul prezentului apelul de proiecte, respectiv cursul InfoEuro din luna noiembrie 2022 (1 EUR = 4.9189 RON), iar același curs va fi utilizat și la semnarea contractelor de finanțare. Bugetele proiectelor vor fi exprimate în lei, cu TVA ul evidențiat distinct pentru fiecare linie bugetară.

Pentru fiecare activitate se va preciza entitatea responsabilă și cofinanțarea, dacă este cazul. Cofinanțarea nu este cheltuiala eligibilă PNRR dar poate fi adițională bugetului solicitat prin prezenta aplicație.

CERTIFICAREA CERERII DE FINANȚARE

Subsemnatul Dominic Samuel Fritz, posesor al CI seria ROU., nr.139361, CNP 7831228350026, în calitate de reprezentant legal al Municipiului Timișoara, declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea și:

confirm că informațiile incluse în această cerere și detaliile prezentate în documentele anexate sunt corecte și asistenta financiară pentru care am aplicat este necesară proiectului pentru a se derula conform descrierii.

Confirm că proiectul este în concordanță cu prevederile legislației naționale/comunitare relevante

Confirm că nu am la cunoștință nici un motiv pentru care proiectul ar putea să nu se deruleze sau ar putea fi întârziat.

Înțeleg că dacă cererea de finanțare nu este completă cu privire la toate detaliile și aspectele solicitate, inclusiv această secțiune, ar putea fi respinsă.

Prezenta cerere a fost completată având cunoștință de prevederile Codului Penal

La data: 23.03.2023

SOLICITANT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: UAT Municipiul Timișoara	
	Nume, prenume: Dominic Samuel - Fritz
	Funcție: Primar
	Semnătura și ștampila:

Avizul ISJ Timiș