



ANEXA 1 CEREREA DE FINANȚARE, BUGETUL

ÎNREGISTRAREA CERERII DE FINANȚARE

Se completează de către coordonator de reforme și/sau investiții responsabil la care se depune cererea de finanțare în conformitate cu prevederile Ghidului	
MINISTERUL EDUCATIEI	
Nr: numărul de înregistrare	Reprezentant legal: Nume: Prenume: Funcția reprezentantului legal: Data nașterii: CNP: Serie C.I.: Număr C.I.: Persoana responsabilă cu înregistrarea cererii de finanțare în cazul în care persoana este diferită de reprezentantul legal: Nume, prenume, funcție, data nașterii, CNP, serie C.I., număr C.I.
Cod Proiect/Sistem	Semnătura
	Data
	Data înregistrării Cererii de finanțare în sistem, format zz/ll/aaaa

TITLUL PROIECTULUI:	DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE SI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITATII DE INVATAMANT PREUNIVERSITAR LICEUL TEORETIC „EMIL RACOVITA” ORAS TECHIRGHIOI DIN JUDETUL CONSTANTA
---------------------	---

INFORMAȚII PRIVIND APELUL DE PROIECTE

Numărul apelului de proiecte	Dotarea cu mobilier, materiale didactice si echipamente digitale a unitatilor de invatamant preuniversitar si a unitatilor conexe
Pilonul	VI. Politici pentru noua generatie
Componenta	C15: Educatie
Reforma	5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educatiei



	6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar
Investiții	9. Asigurarea echipamentelor și resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ 11. Asigurarea dotărilor pentru salile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare

INFORMAȚII PRIVIND SOLICITANTUL

DATE DE CONTACT (date de identificare Solicitant)	
Denumirea solicitant	ORAS TECHIRGHIOI
Adresă	Str. DOCTOR VICTOR CLIMESCU nr. 24, cod poștal 906100
Localitate	TECHIRGHIOI
Județ	CONSTANTA
Telefon fix/Fax	0241735622 / 0241735314
Mobil	-
E-mail	proiecte@primariatechirghiol.ro
Titlul proiectului	DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR LICEUL TEORETIC „EMIL RACOVITA” ORAS TECHIRGHIOI DIN JUDEȚUL CONSTANTA
Componenta	C15: Educație
Măsura de investiții	9. Asigurarea echipamentelor și resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ 11. Asigurarea dotărilor pentru salile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare
Cod fiscal/nr. înregistrare Registrul Comerțului	4300540
Tipul solicitantului	☒ instituție publică ☐ altele (vă rugăm detaliați)

Reprezentantul legal al Solicitantului

Datele de identificare a reprezentantului legal al solicitantului, persoana care are dreptul conform actelor constitutive, să reprezinte organizația și să semneze în numele acesteia

Numele	SOCEANU N. IULIAN-CONSTANTIN
Funcția	PRIMAR
Numărul de telefon	0241735622
Numărul de fax	0241735314
Email	apl@primariatechirghiol.ro



Persoana de contact

Completați această secțiune doar dacă persoana de contact este diferită de reprezentantul legal.

Persoana de contact este persoana desemnată de Solicitant să mențină contactul cu Organismul Intermediar / Autoritatea de Management în procesul de evaluare și selecție a Cererii de finanțare.

Numele	IRIMIA C. IULIA - GABRIELA
Funcția	INSPECTOR SUPERIOR
Numărul de telefon	0722666864
Numărul de fax	0241735314
Email	proiecte@primariatechirghiol.ro

Banca/Trezoreria

Denumirea băncii (sucursalei)	TREZORERIA EFORIE SUD
Sediul băncii	Progresului, nr.3, cod postal 905360, Oras Eforie, judet Constanta
Codul IBAN	RO72TREZ2362145020 101XXX

Spravin primit în prezent sau anterior din fonduri publice și/sau împrumuturi din partea instituțiilor financiare internaționale (IFI) – Nu este cazul

Taxa pe valoarea adăugată

Organizația este plătitoare de TVA?

☐ Da

☒ Nu

PROIECTUL

Localizarea proiectului

Localizarea proiectului (judet, localitate, alte date relevante despre localizarea proiectului)	Regiunea Sud-Est, Judet Constanta, Oras Techirghiol
Sediul social	Bld. Victoriei nr. 14, Cod postal: 906100
Prezentată analiza de nevoi în urma căreia se constată necesitatea investiției, precum și contribuția la atingerea obiectivelor strategiilor de dezvoltare regională, de inovare și de specializare inteligentă (situația actuală a infrastructurii și cuantificarea săliilor care urmează să fie dotate, pe tipuri, respectiv sălii clasă, cabinete, laboratoare, săli sport etc.) - aproximativ 5000 de cuvinte.	
Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol este o instituție de învățământ preuniversitar cu continuitate din anul 1961, în prezent cu o ofertă educațională modernă și diversificată, care reflectă specificul economic și natural al orașului Techirghiol. Liceul operează o filiera	

teoretică, o filieră tehnologică și una profesională. Specializările asigurate sunt, în prezent, științele naturii, turism și alimentație publică – calificarea tehnician în gastronomie, precum și calificarea bucatar, ca răspuns strategic față de precaritatea resurselor umane locale / naționale din industria ospitalității, în general, și din zona litorală a Mării Negre, în particular.

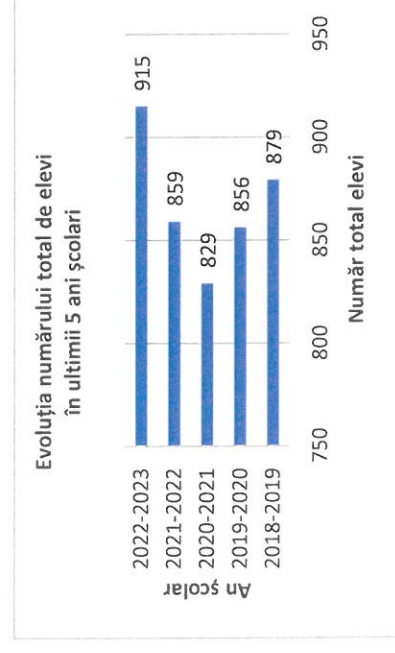
Instituția de învățământ este formată din următoarele structuri care vor face obiectul prezentului proiect în ceea ce privește îmbunătățirea capacității educaționale prin dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente:

- O structură preșcolară cu trei grădinițe, din care două sunt cu program normal și una cu program prelungit;
- O structură primară (15 clase de la 0 - IV) și gimnazială (12 clase de la V - VIII), a cărei activitate se desfășoară în două locații;
- O structură liceală (4 clase) din care 3 clase filiera teoretică, profil Real, specializarea Științe ale Naturii, și 1 clasă filiera tehnologică, specializarea turism și alimentație publică
- O structură profesională (3 clase) cu profil care asigură instruirea de specialitate în alimentație publică.

Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol funcționează în doua schimburi, învățământ de zi.

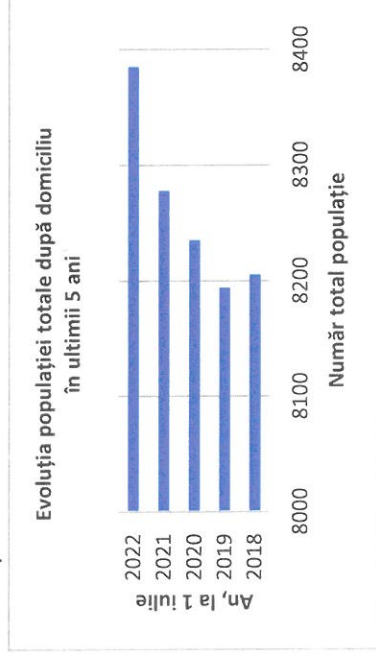
Analiza demografică

Analiza dinamicii numărului de elevi în ultimii cinci ani școlari¹ indică faptul că în ultimii trei ani școlari numărul total al elevilor a fost în creștere an după an, în baza creșterii numărului de elevi de la toate nivelurile de învățământ, ceea ce va conduce la creșterea numărului de elevi liceali în următorii 8 ani cel puțin. Se remarcă interesul constant față de oferta profesională a liceului, cu o creștere de 165% în numai doi ani de la înființare, ceea ce justifică în mod inechivoc propunerea de investiție și pentru acest tip de pregătire.



¹ Sursă: Liceului Teoretic „Emil Racoviță”

Această analiză trebuie integrată în cadrul mai amplu al evoluției populației pe grupe de vârstă a localității Techirghiol² și a perspectivelor de creștere a numărului de elevi preuniversitari. În același timp, se remarcă faptul că un număr important de adolescenți din grupa de vârstă 15-19 ani nu își continuă studiile în Techirghiol, o soluție pentru reținerea lor constând în consolidarea și extinderea ofertei educaționale a Liceului „Emil Racoviță”, inclusiv prin dotare.



În anul școlar 2022-2023, Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol gestionează un număr de 41 de formațiuni de studiu cu un număr de 915 preșcolari/elevi, după cum urmează:

Nr. total de elevi	Nr. de cicluri de învățământ	Nr. de clase/ciclu de învățământ	Evoluția efectivilor de elevi în ultimii/următorii 5 ani, pentru justificarea investiției (unitatea de învățământ urmează să se desființeze/comaseze)	Școala provine din zonă defavorizată: DA/NU
140	preșcolar	7	Nu este cazul	DA
351	primar	15	Nu este cazul	DA
264	gimnazial	12	Nu este cazul	DA
93	liceal	4	Nu este cazul	DA
73	profesional	3	Nu este cazul	DA

² Sursă: Institutul Național de Statistică, baza de date statistice TEMPO Online

Dintre acești elevi, un procent mediu de 2% este reprezentat de elevi cu dizabilități. Dizabilitățile cu care se confruntă aceste persoane sunt din sfera dizabilităților cognitive și o singură persoană cu dizabilitate locomotorie.

Dotare și spații

În ceea ce privește dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente pentru desfășurarea actului de învățământ și având în vedere cerințele prezentei analize a nevoilor, a fost realizat și examinat un inventar al respectivelor dotări la zi, precum și modul de dobândire a lor drept pentru care mobilierul, echipamentele și dotările propuse prin prezentul proiect sunt altele decât cele achiziționate în ultimii 5 ani, indiferent de sursa de finanțare.

Corelat cu numărul de elevi din anul școlar 2022-2023, cu dinamica acestora în ultimii cinci ani, precum și cu tendința demografică pozitivă din ultimii cinci ani, se poate concluziona ca dotarea Liceului „Emil Racoviță” nu este în concordanță cu standardele minime de dotare, fiind necesară o completare a celor existente, dar și de dotări pentru spațiile noi identificate, care nu au beneficiat de dotare corespunzătoare.

Unitatea școlară Liceul Emil Racoviță dispune în prezent de mai multe clădiri, repartizate în diferite zone ale orașului Techirghiol care găzduiesc structura de clase din toate ciclurile de învățământ.

Liceul Emil Racoviță a identificat nevoia de a înființa și de a dota o nouă sală de clasă pentru 1 clasă pregătitoare. Sala de clasă propusă va avea o suprafață de cca. 25 mp și va fi găzduită de corpul de clădire a Grădiniței cu Program Normal nr. 2 de pe Strada Nicolae Balcescu nr. 65, oraș Techirghiol, în prezent fiind un spațiu nefolosit, creându-se astfel posibilitatea ca programul unei clase a VIII sa se desfășoare dimineața (în prezent, clasa pregătitoare are program dimineata, iar clasa a VIII a are program dupa-amiaza).

1. Justificarea nevoii privind achiziția de noi produse de mobilier, materiale didactice și echipamente digitale.

Planul de acțiune (PAS) pentru perioada 2020-2024 al Liceului „Emil Racoviță” își propune să anticipeze, să faciliteze și să contribuie la integrarea învățământului profesional și tehnic românesc în cel european, să realizeze formarea de competențe profesionale la standarde europene, astfel încât la finele perioadei de implementare:

- Să se reducă pierderile de transfer de la sfârșitul clasei a VIII-a și sfârșitul clasei a IX-a;
- Numărul de absolvenți să crească până în 2024 cu 20 %; și



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență

- Până în anul 2024, cel puțin 70 % din cadrele didactice antrenate în IPT să participe la o formă de instruire postuniversitară, ca premiză a îmbunătățirii calității predării, învățării și evaluării. Pentru atingerea acestor ținte, PAS își propune o serie de obiective specifice și activități pe care liceul le are în curs de implementare: - îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării unui proces instructiv – educativ formativ, modern, atractiv, eficient; - procurarea în continuare a unor mijloace de învățământ moderne; - îmbunătățirea bazei materiale; - atragera și stimularea elevilor pentru a participa la olimpiade și concursuri școlare; - creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel județean, național și internațional prin activități de parteneriat, inclusiv european. Din analiza PAS în raport cu prioritățile de dezvoltare ale Regiunii Sud-Est, se constată că Liceul se găsește în linie cu acestea, și anume cu reducerea abandonului școlar, a supraaglomerării la nivelul infrastructurii, cu creșterea accesului la educație al elevilor aparținând unor grupuri dezavantajate, reducerea decalajelor între rural și urban privind accesul la educație de calitate și evoluția demografică a populației școlare. Corelarea celor două niveluri permite ca prin implementarea PAS al Liceului „Emil Racoviță”, să se contribuie la atingerea viziunii de dezvoltare educațională regională care pleacă de la premisa că mediul de învățare (infrastructură, dotări, facilități, etc) este esențial pentru siguranța și confortul elevilor/studentilor, supraaglomerarea sau condițiile improprietăți afectând procesul de învățare³. În acest context, implementarea PAS 2020-2024 este necesară și trebuie susținută atât pe plan local, cât și prin apelarea la resurse externe. Unitatea de învățământ preuniversitar din Orașul Techirghiol încă se confruntă cu un nivel redus de adaptare la societatea digitală și prioritățile europene privind digitalizarea, ceea ce se traduce prin competențe și performanțe sub standardele medii europene pentru absolvenți. Acest nivel contribuie la decalajul pe care îl înregistrează România în materie de digitalizare față de media europeană, Indicele economiei și societății digitale (DESI) 2022⁴ pentru România evidențiind că „țara a rămas în urmă în ceea ce privește o serie de indicatori ai dimensiunii capitalului uman, cu un nivel foarte scăzut de competențe digitale de bază în comparație cu media UE”, găsindu-se pe locul 27 din 27. Remedierea acestor rezultate include, pe lângă reforma prevăzută de Planul Național pentru Redresare și Reziliență (ex.

³ Programul Regional 2021-2017 disponibil la adresa https://www.adrse.ro/Documente/POR_2021/PR_SE_2021-2027_aprobat.pdf

⁴ [The Digital Economy and Society Index \(DESI\) | Shaping Europe's digital future \(europa.eu\)](https://ec.europa.eu/economy_finance/db_indicators)

adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației), și măsuri investiționale în infrastructură și echipamente digitale pentru școli. Prezentă analiză justifică solicitarea de fonduri pentru ca Liceul să participe activ la o schimbarea semnificativă a ritmului de pregătire a României în ceea ce privește competențele digitale și, astfel, la re poziționarea României la nivel european, în timp.

În ceea ce privește infrastructura educațională generală a unității de învățământ preuniversitar din orașul Techirghiol, ea necesită îmbunătățiri pentru a îndeplini exigențele organizării unui proces educațional modern și incluziv. În scopul creșterii calității și diversificării ofertei educaționale, inclusiv în sistem de tip blended learning, echipamentele tehnologice vor facilita aplicarea unor metode și tehnici de predare moderne. Disponibilitatea unor echipamente performante, a resurselor educaționale deschise optime, adaptabile nivelului elevilor, accesul la biblioteca virtuală și dezvoltarea sistemului digital de educație vor conduce la un proces de predare-învățare-evaluare accesibil și favorabil incluziunii.

Pentru facilitarea raportării analizei nevoilor la cadrul de finanțare al apelului de proiecte cu titlul „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”, justificarea este structurată pe cele 2 tipuri de reformă, respectiv 2 tipuri de investiții.

a) **digitalizarea mediilor de învățare din învățământul preuniversitar, prin achiziționarea unor echipamente informatice necesare procesului didactic;**

Prin nevoia investițională identificată, corelată cu efectivul de elevi pentru acest tip major de investiție, se urmărește asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru dotarea sălilor de clasă din cadrul Liceul Teoretic „Emil Racoviță” din Orașul Techirghiol. Fundamentarea acestei nevoi are în vedere faptul ca competențele digitale de bază fac parte din competențele principale transferabile pentru orice cetățean, membru activ al comunității, pentru a utiliza serviciile publice și pentru a-și exercita drepturile de bază. Educația digitală este direct legată de dezvoltarea economică/piața muncii, creșterea competitivității și tranziția către economia verde, sustenabilă.

Unitatea de învățământ preuniversitar din Orașul Techirghiol, respectiv beneficiarul final al finanțării, are un număr de 915 elevi înscriși în anul școlar 2022 - 2023, un număr de 69 de cadre didactice și un număr de 22 de săli de clasă utilizate în prezent, de care dispune și pentru care s-a identificat a fi nevoie de echipamente în completarea celor deja existente. Suplimentar, se propune înființarea și dotarea unei noi săli de clasă pentru 1 clasă pregătitoare, în incinta unei grădinite cu program normal. Menționăm ca aceasta clasă pregătitoare își desfasoara în prezent activitatea în incinta liceului, cu program dimineata, iar dupa-amiaza are program clasa a VIII-a.

Astfel, datorită faptului ca liceul deține un spațiu disponibil, se consideră oportună și necesară înființarea și dotarea unei noi săli de clasă pentru desfășurarea activităților unei clase pregătitoare. Investiția propusă în scopul digitalizării include achiziționarea de echipamente TIC pentru clase (pentru 22 de săli de clase utilizate în prezent și pentru 1 sală de clasă nou înființată), astfel încât fiecare clasă să cuprindă echipamentele TIC necesare pentru organizarea în mediul virtual a actului de învățământ:

- o tablă interactivă de min. 65 inch + suport
- un laptop sau sistem all-in-one
- un sistem de sunet
- o cameră videoconferință
- o imprimantă multifuncțională
- un scanner documente portabil
- alte dispozitive și echipamente tehnologice adaptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional

Din categoria altor dispozitive și echipamente tehnologice s-a identificat nevoia de a achiziționa microfoane ambientale pentru fiecare sală de clasă, a unor aparate de fotografiat (digital) pentru copii de la ciclul de învățământ preșcolar și ochelari pentru realitate virtuală - set de 4 căști pentru fiecare clasă din ciclul de învățământ gimnazial.

Dotarea claselor utilizate de copii din ciclul de învățământ gimnazial cu ochelari de realitate virtuală oferă elevilor o modalitate de a explora VR și AR în sala de clasă, profesorul păstrând controlul deplin asupra fiecărui dispozitiv. Scenele VR explorabile oferă o experiență de învățare cu adevărat captivantă, în care elevii se pot deplasa în diferite scene în timp ce învață și cercetează, așa cum ar face-o în realitate.

b) dotarea laboratoarelor de informatică din școlile din rețeaua de educație națională de la toate nivelurile, inclusiv din rețeaua de învățământ profesional și tehnic (IPT);

Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol operează în prezent un laborator de informatică utilizat de elevii tuturor ciclurilor de învățământ ce au în curricula educațională informatică și pentru care s-a identificat a fi nevoie de echipamente în completarea celor deja existente, astfel încât dotarea laboratorului să fie corelată cu efectivul de elevi.

Completarea echipării pentru laboratorul de informatică este necesară în vederea optimizării procesului instructiv educativ, a procedurilor și modului de derulare a digitalizării examenelor naționale cu scanarea lucrărilor scrise în sala de examen în prezența candidaților,

supravegherea audio-video a examenelor naționale, derularea informatizată a evaluărilor naționale, utilizarea catalogului școlar electronic, utilizarea bibliotecii școlare virtuale și a platformei naționale de e-learning etc,

De asemenea, cum la finalul ciclului de studii (clasa a XII-a, clasa a VIII-a) se va susține un examen de competențe digitale, laboratorul de informatică trebuie să fie complet echipat pentru o pertinentă evaluare a competențelor elevilor.

Investiția propusă pentru echiparea laboratorului de informatică se realizează în completarea dotării deja deținute, cu următoarele:

- Laptop
- Sistem sunet
- Multifuncțională color;
- Cameră videoconferință;
- alte dispozitive și echipamente tehnologice adaptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional

Din categoria altor dispozitive și echipamente tehnologice s-a identificat nevoia de a achiziționa un server de stocare date/sau NAS, scanner planetar de carte pentru evaluările naționale în vederea scanării face-up, fără atingere, a documentelor legate, microfon ambiental, destinat pentru videoconferință și o stație mobilă pentru încărcare inteligentă, aceasta având ca și scop atât și securitatea dispozitivelor ce se vor afla la încărcat.

- c) **dotarea cu mobilier a sălilor de clasă pentru toate nivelurile de învățământ, de la preșcolar la liceu, în situația în care acesta nu a fost schimbat în ultimii 5 ani, calendaristici, calculați de la data înregistrării în contabilitate a bunurilor până la data închiderii prezentului apel;**

Dotarea cu mobilier se va face în completarea dotării existente, astfel încât rezultatul final să răspundă nevoilor identificate pentru fiecare grupă de vârstă și să corespundă dezvoltării fizice a copiilor și tinerilor, raportat la numărul acestora, caracterul activității și destinația încăperilor.

Astfel au fost identificate patru săli de grupă al căror mobilier este mai vechi de cinci ani și care nu mai corespunde din punctul de vedere al uzurii pentru desfășurarea activităților cu preșcolarii, gradul de uzură al acestora afectând procesul instructiv educativ al preșcolarilor. Au fost identificate, de asemenea, seturi de mobilier (mese, scaune, dulapuri depozitare pentru materiale didactice, etc.) cu o vechime mai mare de cinci ani și cu un grad ridicat de uzură.

Pentru eliminarea oricărei forme de discriminare și desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv educativ, aceste seturi de mobilier trebuie înlocuite cu unele noi, care să corespundă din punct de vedere tehnic și calitativ cerințelor actuale. Performanțele școlare ale elevilor, dar și calitatea actului didactic, sunt în strânsă corelație cu starea de confort și siguranță a acestora. Infrastructura de foarte bună calitate conduce la îmbunătățirea predării, a rezultatelor școlare ale elevilor și reducerea abandonului școlar, pe lângă alte beneficii.

- d) echiparea cabinetelor, a cabinetelor de asistență psihopedagogică și a laboratoarelor de științe precum și înființarea unor noi, în situația în care există spații disponibile în unitatea de învățământ;

Laboratorul multidisciplinar

Liceul Teoretic „Emil Racoviță” a identificat necesitatea dezvoltării unui laborator multidisciplinar complex care să se adreseze elevilor din toate ciclurile de învățământ ce au în curricula educațională științele chimie, fizică și biologie, prin achiziționarea de echipamente în completarea celor deja existente și corelarea cu efectivul de elevi. Dotarea și echiparea în completare pentru laboratorul multidisciplinar sunt necesare în vederea optimizării procesului instructiv educativ, Laboratorul multidisciplinar (pentru chimie, fizică și biologie) fiind spațiul în care ar trebui să se desfășoare cea mai mare parte a activităților didactice dedicate științelor, unde elevii să se poată familiariza cu tehnicile de lucru specifice, spre a-și forma un stil corect de investigare a fenomenelor, prin participarea directă la organizarea și efectuarea experimentelor și la interpretarea rezultatelor. Lucrarea de laborator reprezintă pentru elev întâlnirea cu niște obstacole cognitive pe care trebuie să le depășească în decursul acesteia singur sau împreună cu colegii, sub îndrumarea atentă a cadrului didactic și a laborantului. În activitatea de laborator elevul devine experimentator (cercetător) confruntat cu „temă sa de cercetare”. Va trebui să emită ipoteze, să imagineze și realizeze montajul experimental, să observe desfășurarea fenomenelor, să înregistreze datele experimentale, să le analizeze și stabilind cauzele de posibilă eroare și să emită judecăți de valoare cu privire la: metoda utilizată, justetea și repetabilitatea valorilor obținute, utilitatea metodei etc.

Chimia, fizica, biologia, fiind științe experimentale care își bazează procesul teoretic și își găsesc aplicativitatea practică în laborator, au la bază experimentul atât ca metodă de investigație științifică cât și ca metodă de învățare. Conceput în corelație cu principiile didactice moderne, experimentul de laborator urmează treptele ierarhice ale învățării, conducând elevul de la observarea unor fenomene pe baza demonstrației, la observarea fenomenelor prin activitatea proprie (faza formării operațiilor concrete), apoi la verificarea și aplicarea în practică a acestora (faza operațiilor formale) când se cristalizează structura formală a intelectului și, în continuare, la interpretarea fenomenelor observate care corespunde cu faza cea mai înaltă din treptele ierarhice ale dezvoltării (faza operațiilor sintetice). Lucrările practice de laborator urmăresc concretizarea noțiunilor teoretice prezentate la orele de curs, satisfăcând atât exigențele unui cititor

orientat către fenomenele observabile cât și exigențele unui teoretician care dorește să descopere cauzele care stau la baza acestor fenomene.

Lucrările practice sunt nu numai de un folos imediat și direct, pentru o mai justă înțelegere a materiei predate, ci și de o mare utilitate, pentru dezvoltarea dragostei și interesului elevilor pentru studierea științelor naturii. Necesare și deosebit de eficiente, lucrările practice pot fi folosite cu succes în descoperirea cunoștințelor și în formarea deprinderilor, în fixarea și aprofundarea acestora precum și în evaluarea și controlul însușirii lor.

Analiza efectuată la nivelul listelor de inventar în ceea ce privește dotarea pentru laboratorul multidisciplinar a evidențiat faptul ca trusele pentru experimente și alte dotări de la nivelul acestui tip de laborator sunt depășite, unele având o vechime de la data achiziției de peste 20 de ani.

Astfel se impune o dotare corespunzătoare a acestui laborator care să satisfacă exigențele unui învățământ de calitate.

Cabinetul de specialitate turism si alimentatie publica

Liceul Teoretic „Emil Racoviță” operează în prezent un cabinet de specialitate turism si alimentatie publica, pentru care s-a identificat a fi nevoie de echipamente, în completarea celor deja existente.

Dotarea cabinetului de specialitate cu aparate, truse de ultimă generație și în acord cu practicile actuale din specialitatea turism si alimentatie publica, va conduce la o mai mare adaptare la cerințele de pregatire ale pieței specifice.

Cabinetul psihopedagogic

Formarea și dezvoltarea personalității umane constituie un proces deosebit de complex în care activitățile specifice de educație, asistență psihopedagogică și consiliere educațională au un rol esențial.

Liceul Teoretic „Emil Racoviță” are în prezent un cabinet psihopedagogic care se adresează tuturor elevilor din toate ciclurile de învățământ și pentru care s-a identificat a fi nevoie de echipamente în completarea celor deja existente.

Activitatea specifica a cabinetului psihopedagogic vine în sprijinul tinerilor cu scopul de a-i ajuta să-și dezvolte potențialul, pentru ca fiecare dintre aceștia să devină capabil sa-si asume propria dezvoltare personală. Dezvoltarea personală presupune: cunoaștere de sine, capacitate de decizie responsabilă, stabilirea unor relații armonioase cu cei din jur, managementul eficient al timpului și al stresului, alegerea corectă

a comportamentului. Activitățile psihopedagogice presupun demersuri educațional-formative centrate pe valorificarea aptitudinilor și disponibilităților individuale ale persoanelor astfel încât să le ajute pe acestea.

Sala de sport

Prin nevoia investițională identificată, corelată cu efectivul de elevi pentru acest tip major de investiție se urmărește, de asemenea, asigurarea dotărilor, a echipamentelor și a resurselor tehnologice pentru dotarea și echiparea salii de sport din cadrul Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol.

Unitatea de învățământ preuniversitar din Orașul Techirghiol Liceul Teoretic „Emil Racoviță” are o sala de sport care este, în prezent, utilizată de toți elevii din toate ciclurile de învățământ și pentru care s-a identificat a fi nevoie de dotări și echipamente în completarea celor deja existente.

Dintre obiectivele educaționale ale Unității de învățământ preuniversitar din Orașul Techirghiol Liceul Teoretic „Emil Racoviță” se regăsesc activitățile de dezvoltare armonioasă a elevilor, respectarea unor reguli de comportament în timpul unui concurs, formarea deprinderii de a asculta cu atenție explicațiile primite, în vederea parcurgerii corecte a traseului aplicații, dezvoltarea spiritului competițional, a fair-play-ului și dezvoltarea auto-disciplinei. Stimularea potențialului sportiv și practic al elevilor se realizează prin organizarea și desfășurarea unor activități sportive astfel se dezvoltă și se consolidează prin intermediul competițiilor sportive, a forței, vitezei, îndemânării, atenției, spiritului de echipă.

În concluzie, nevoile identificate pentru Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol se prezintă în format sintetic după cum urmează:

Investiția	Denumirea indicatorului de rezultat	Nr. unități
I9	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente	1
I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar /săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	23
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar /săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	23
I11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, dintre care: Nr. laboratoare multidisciplinare	1

II.1	Nr. laboratoare școlare din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale, dintre care: Nr. laboratoare multidisciplinare	1
II.1	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinet pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică etc, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale	
	Nr. cabinete școlare:	1
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	1
	Nr. săli de sport:	1

Denumirea indicatorului de rezultat	Nr. unități
Nr. săli clasă nou înființate și dotate cu mobilier	1

Unitatea de învățământ preuniversitar din Orașul Techirghiol Liceul Teoretic „Emil Racoviță” are capacitatea de a asigura menținerea, întreținerea și funcționarea investițiilor după încheierea proiectului și încetarea finanțării nerambursabile sens în care si Unitatea Administrativ Teritoriala Orașul Techirghiol acorda sprijinul realizării pe termen mediu și lung a acestor acțiuni.

2. Contribuția la atingerea obiectivelor strategile de dezvoltare regională, de inovare și de specializare inteligentă

Documentele de planificare regională pentru Regiunea Sud-Est, perioada 2021-2027

La momentul elaborării cererii de finanțare, Programul Regional 2021-2027 (PR SE) este aprobat de Comisia Europeană și se găsește în proces de pregătire a implementării. PR SE reflectă în mod articulat și asumat nevoile de dezvoltare ale Regiunii Sud-Est și prioritățile identificate prin consultări succesive cu părțile implicate. PR SE dedica o prioritate de acțiune integral educației - Prioritatea 5 „O regiune educată” – iar obiectiv specific RSO4.2. Îmbunătățirea accesului la servicii favorabile incluziunii și de calitate în educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurii accesibile, inclusiv prin promovarea rezilienței pentru educația și formarea la distanță și online (FEDR) este justificat, între altele, de faptul ca mediul de învățare (infrastructură, dotări, facilități, etc) este esențial pentru siguranța și confortul elevilor/studentilor, supraaglomerarea sau condițiile improprii afectând procesul de învățare.

Obiectivul se va implementa prin acțiuni care includ 5.1 „Dezvoltarea infrastructurii educaționale la nivelul învățământului preșcolar” și 5.2 „Dezvoltarea infrastructurii educaționale la nivelul învățământului primar și secundar”. Ambele acțiuni vor finanța intervenții în [...] dotarea

infrastructurii educaționale pentru nivelul preșcolar [...] și a unităților de învățământ primar și secundar [...] precum și facilități pentru asigurarea condițiilor de accesibilitate și incluziune pentru elevii și copiii care pot fi integrați în învățământul de masă.

În acest context, proiectul de dotare cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Liceului Teoretic "Emil Racoviță" Techirghiol se încadrează și va contribui la adresarea nevoilor de îmbunătățire a mediului de învățare (infrastructură, dotări, facilități, etc) din Regiunea de Sud-Est.

Strategia Națională de Cercetare, Inovare și Specializare Inteligentă 2022-2027

Strategia include obiectivul general de mobilizare către inovare, iar perspectiva din care tratează acest subiect se referă exclusiv la ecosistemul de inovare format din întreprinderi, entități de cercetare și dezvoltare, de transfer tehnologic și alte părți interesate.

În acest context, se poate afirma ca legătura între proiect și Strategia Națională de Cercetare, Inovare și Specializare Inteligentă 2022-2027 este indirectă, ea constând în dezvoltarea creativității și interesului față de antreprenoriat și inovare a elevilor, prin intermediul accesului la informație și digitalizare.

Strategia de Specializare Inteligentă a Regiunii Sud-Est 2021-2027 (RIS3 SE)

Specializarea inteligentă este un concept promovat de Uniunea Europeană pentru a exprima cadrul și mecanismele de specializare a proceselor de inovare la nivelul unei regiuni de dezvoltare. Obiectivul principal al RIS3 SE este acela de fundamentare a procesului de planificare strategică a dezvoltării Regiunii Sud-Est pentru perioada de programare 2021-2027 și de a identifica acele domenii care prezintă avantaje competitive și potențial de transformare bazată pe cunoaștere.

Astfel, în Regiunea Sud-Est au fost identificate 6 domenii de specializare inteligentă, și anume (1) Inginerie și transport naval; (2) Industria confecțiilor; (3) Agro-alimentar și biotehnologii; (4) Acvacultură și pescuit; (5) Turism; (6) TIC.

Proiectul de dotare cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Liceului Teoretic "Emil Racoviță" Techirghiol are capacitatea de a contribui la dezvoltarea a două domenii de specializare inteligentă, respectiv la turism și TIC:

- Dotarea cabinetului de specialitate turism și alimentație publică, a laboratorului de informatică, a laboratorului de științe, precum și digitalizarea actului educațional vor permite elevilor finalizarea ciclului preuniversitar cu competențe și abilități adecvate cerințelor curente pe piața muncii și în carieră, cu abilități digitale care să le faciliteze învățarea pe toată durata vieții. În aceste condiții, vor avea avantaje competitive la angajare.

Locul de implementare al proiectului:

Completați cu adresa completă a locului de implementare a proiectului (țară, regiunea de dezvoltare, județ, localitate de implementare proiect, adresă)

- **Liceul Teoretic „Emil Racoviță”**: Tara - Romania; Regiunea - SUD-EST; județul - CONSTANȚA; orasul - TECHIRGHIOI, Strada - Bld. Victoriei nr. 14, Cod postal: 906100
- **Grădinița cu Program Normal „Pinocchio”**: Tara - Romania; Regiunea - SUD-EST; județul - CONSTANȚA; orasul - TECHIRGHIOI, Strada Nicolae Balcescu, nr. 27, Cod postal: 906100
- **Grădinița cu Program Normal nr. 2**: Tara - Romania; Regiunea - SUD-EST; județul - CONSTANȚA; orasul - TECHIRGHIOI, Strada Nicolae Balcescu, nr. 65, Cod postal: 906100
- **Grădinița cu Program Prolungit**: Tara - Romania; Regiunea - SUD-EST; județul - CONSTANȚA; orasul - TECHIRGHIOI, Strada - Bld. Victoriei nr. 12, Cod postal: 906100

Anexarea avizului ISJ este condiție de eligibilitate – **Anexa la Cererea de finanțare**

DESCRIEREA PROIECTULUI

Descrieți obiectivele proiectului

Proiectul de dotare cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Liceului Teoretic “Emil Racoviță” Techirghiol este propus de o instituție de învățământ preuniversitar cu tradiție de peste 60 de ani, aflată într-un permanent proces de consolidare și extindere a ofertei educaționale astfel încât să își mențină relevanța pentru tinerii din comunitatea locală și să contribuie consistent la pregătirea viitoarei forțe de muncă a regiunii.

În acest context, proiectul de dotare propus în cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență și-a fixat ca obiectiv general să contribuie la creșterea performanței academice a elevilor, prin modernizarea și alinierea infrastructurii educaționale și a resurselor de predare, învățare și evaluare la cadrul de rigoare și calitate al programelor educaționale și de asistență specifice specializărilor pe care le asigură liceul Emil Racoviță, la dubla tranziție spre o societate mai digitală și sustenabilă pe care o parcurge România și Uniunea Europeană.

Obiectivele specifice ale proiectului, care vor conduce la atingerea acestui obiectiv general prin impactul generat, se vor atinge în perioada de implementare a proiectului, astfel:



Sporirea nivelului de digitalizare prin implementarea unei serii de soluții digitale și tehnologii care să sprijine procesele educaționale și de asistență ale Liceului Teoretic „Emil Racoviță”. Soluțiile digitale propuse adresează infrastructura IT de la nivelul celor 22 de săli de clasă existente și a unei noi săli de clasă care se va înființa prin prezentul proiect, laboratorul de informatică a liceului, laboratorul multidisciplinar precum și a cabinetului de psihopedagogie. Astfel, se va putea facilita trecerea de la „a fi digital” la „a face digital” și organiza eficient actul de învățământ în mediul virtual, optimiza procesul instructiv educativ, procedurile și modul de derulare a digitalizării examenelor naționale, utilizarea catalogului școlar electronic, utilizarea bibliotecii școlare virtuale și a platformei naționale de e-learning etc.

Îmbunătățirea infrastructurii liceului pentru a oferi un mediu de învățare mai sigur și mai confortabil. Acest obiectiv specific urmează să fie atins prin crearea de spații de învățare plăcute și funcționale, respectiv prin integrarea de mobilier, echipamente și tehnologie de ultimă generație în dotările existente și, astfel, modernizarea mediului material educațional.

Dezvoltarea abilităților sociale și emoționale ale elevilor, pentru a-i ajuta să devină adulți echilibrați și sănătoși, prin îmbunătățirea dotărilor cabinetului psihopedagogic și ale sălii de sport. Dotarea celor două spații cu echipamente specifice, mobilier și materiale didactice care să faciliteze dezvoltarea și implementarea de programe de dezvoltare personală și să încurajeze interacțiunea și colaborarea între elevi. Mai mult, acest obiectiv abordează în mod direct elevii cu nevoi speciale.

Dezvoltarea abilităților aplicative ale elevilor, pentru a-i pregăti pentru cariera lor viitoare, prin dotarea laboratorului multidisciplinar - chimie, fizică și biologie, precum și a cabinetului de specialitate în domeniul turismului și alimentației publice. Atingerea obiectivului va permite extinderea actualelor activități de experimentare și trecere de la cunoștințele teoretice la cele practice, în efortul de largire a capacității de înțelegere și raportare la practică a elevilor.

Promovarea diversității și a incluziunii, prin integrarea acestor dimensiuni în proiectarea, implementarea și valorificarea rezultatelor proiectului de dotare a Liceului Teoretic „Emil Racoviță”.

Date generale privind investiția propusă prin proiect

Se vor prezenta investițiile care vor fi finanțate, specificându-se ce se dorește a se realiza prin proiect. Informațiile incluse în cadrul acestei subsecțiuni se vor corela cu indicatorii de proiect

Prin proiect se dorește a se realiza următoarele investiții:

1. Reforma 5, Investiția 9:

➤ **Dotare laborator de informatica** (indicator **Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ liceal, dotate cu echipamente - 1**) prin achiziția de: laptop – 1 buc, sistem sunet - 1 buc, multifunctionala - 1 buc, camera videoconferința -1 buc, server stocare date/sau NAS - 1 buc, scanner planetar de carte - 1 buc, microfon ambiental - 1 buc, Statie mobila pentru incarcare inteligenta (incarcare minima de 36 dispozitive);

➤ **Dotare sali de clasa** (indicator **Nr. săli de clasă dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual - 23**) cu echipamente TIC prin achiziția de: display interactiv (tabla interactiva) - 1 buc, suport pentru display interactiv - 1 buc, laptop - 1 buc, sistem sunet - 23 buc, multifunctional - 23 buc, camera videoconferința - 23 buc, scanner documente portabil - 23 buc, microfon ambiental - 23 buc, aparat de fotografiat pentru copii (digital) - 7 buc; ochelari realitate virtuala - set de 4 casti - 13 seturi;

2. Reforma 6, Investiția 11:

➤ **Dotare sali de clasa** (indicator **Nr. săli de clasă dotate cu mobilier și materiale didactice - 23**) cu mobilier și materiale didactice prin achiziția de: mese (pentru 4 copii) două dimensiuni, pe grupe - 20 buc, scaune două dimensiuni, pe grupe - 80 buc, masa pentru depozitare și susținere echipamente audiovizuale - 23 buc, dulap pentru jucării/materiale specifice centrelor de activitate (Construcții, Artă, Știință, Joc de rol, Bibliotecă) - 20 buc, bibliotecă de înălțime joasă cu rafturi deschise, de preferat oblice - 14 buc, pernuțe individuale pentru șezut (centrul de activitate „Bibliotecă”), set de 12 buc - 14 seturi, catedră/masa educator/profesor - 6, scaun pentru catedra educator/profesor - 6 buc, masă luminoasă - 7 buc, tablă magnetică - 16 buc, dulap pentru depozitarea materialelor didactice - 15 buc, suport pentru prezentare planșe - 20 buc, scaun ergonomic elev - 220 buc, set de mobilier din spuma cu scaunele și masute - 10 buc, folii cu granule figurine - 21 buc, pupitrul elev - 54 buc, audio books - pentru limba engleză - 5 buc, audio books - pentru limba franceză - 5 buc, audio books - pentru limba maternă turcă - 2 buc

➤ **Dotare laborator multidisciplinar** (indicator **Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, din care Nr. laboratoare multidisciplinare - 1**) cu mobilier și materiale didactice prin achiziția de: *Catedra de fizică* - trusă mecanică 1 gimnaziu elevi - 2 buc, Trusă mecanică 2 gimnaziu elevi - 2 buc, Trusă aerodinamică - 2 buc, trusă termodinamica gimnaziu elevi - 3 buc, trusă de electricitate și magnetism elevi - 3 buc, trusă optică elevi - 3 buc, trusă modul de mecanică - profesor gimnaziu - 1 buc, trusă modul de electricitate și magnetism - profesor gimnaziu - 1 buc, trusă

	de optica - profesor gimnaziu - 1 buc, trusă modul de fenomene termice - profesor gimnaziu - 1 buc; <i>Catedra de chimie</i> - trusă de substanțe chimie anorganica liceu elevi - 3 buc; trusă de chimie organică pentru liceu-profesor - 1 buc; trusă de substanțe chimice gimnaziu pentru elevi - 5 buc; trusă de substanțe chimice gimnaziu pentru profesori - 1 buc, perie pentru pipete - 5 buc, perie pentru spalare cilindrii - 2 buc, perie pentru eprubete - 5 buc, tăvi experimente chimie - 25 buc, hârtie de filtru - cutie - 6 buc, alcool sanitar - sticlă 1 L - 6 buc, turnesol-5g/Hârtie de turnesol - 3 buc, roșu de metil- 20 mL/Hârtie de roșu de metil - 3 buc, fenolftaleină soluție alcoolică-100 mL - 3 buc, metiloranj 25 g - 3 buc, hârtie de indicator de pH - 4 buc, trepid - 14 buc, stativ pentru eprubete - 14 buc, stativ pentru pâlnii - 2 buc, modelul planetar al atomului - configurații electronice - 1 buc; <i>catedra de biologie</i> - microscopice digitale pentru elevi - 4 buc, microscop digital pentru profesor/microscop cu cameră - 1 buc, truse de disecție pentru 15 elevi - 2 buc, trusa pentru analiza solului - ecologie - 1 buc, spirometru - 1 buc, pulsoximetru - 14 buc, stetoscop - 1 buc, tensiometru mecanic - 1 buc, trusă pentru determinarea calității aerului - 1 buc, trusă pentru determinarea calității apei - 1 buc, trusă pentru determinarea calității solului - 1 buc, trusă pentru studiul fiziologiei plantelor - 1 buc, mulaj radacina - structura varfului de radacina - 1 buc, mulaj radacina și sistemul de absorbție - 1 buc, mulaj tulpina plantelor - 1 buc, mulaj structura frunzei - 1 buc, mulaj floarea la angiosperme - 1 buc, mulaj sămânța - 1 buc, mulaj scheletul uman - 1 buc, mulaj pielea umana - 1 buc, mulaj al capului uman și organele interne - 1 buc, mulaj cavitătea toracică și abdominală - 1 buc, mulaj cavitătea pelviană - 1 buc, genetica - 1 buc, scaun școlar - 25 buc, dulap vitrină pentru exponate - 2 buc, dulap depozitare materiale - 1 buc, masa pentru echipamente audio video - 1 buc ➤ Dotare digitală laborator multidisciplinar (indicator Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotat cu echipamente digitale, din care Nr. laboratoare multidisciplinare - 1) cu echipamente digitale prin achiziția de: tabla interactivă - 1 buc; multifuncțională color - 1 buc, suport mobil pentru display interactiv - 1 buc, sistem All-In-One - 1 buc, ochelari realitate virtuală - set de 4 casti - 1 set; ➤ Dotare cabinet de specialitate turism și alimentație publică (Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale, din care Nr cabinete pe discipline - 1) prin achiziția de: mașina de gătit pe gaz-4 arzătoare și cuptor electric-80x70cm - 1 buc, dulap de perete, uși glisante, inox, 1 poliță, 1600x400 mm - 4 buc, spalator 2 cuve cu picurator-suport tip dulap cu uși glisante - 1 buc, baterie profesională cu dus pendul pre-spalare și pipă - 1 buc, cuptor electric-manual cu convecție și abur-5 tavi - 1 buc, tavă gastronomie profesională din inox-GN 1/1, 40 mm - 3 buc, tavă gastronomie profesională din inox-GN 1/1,65 mm - 3 buc, capac din inox pentru tavă GN - 6 buc, set profesional bucatar 9 piese - 10 buc, tavă servire rotundă, 360mm, înaltă, polipropilenă, antiderapantă - 6 buc, mixer cu bol din inox, 1500 W, Bol 6 L inox, 6 Viteze, cu Tocător și Blender - 1 buc, blender de Mână, 1200W - 1 buc, butuc pentru transat carne 500x400 mm, blat de polietilenă cu grosime de 80 mm - 1 buc, sucitor pentru aluat, inox, diametru 6.5 cm, lungime: 25/47 cm - 5 buc, covoras anti-aderent/fole suport coacere din silicon, 30x40cm - 5 buc,
--	---

set ustensile bucatarie fara BPA Silicon –Lemn (Lingura, Lingura de servit, Lingura paste, Perie, Polonic, Spatula,Tel) - 15 buc, bol bucatarie, inox, 2.3 lt, 25x(H)8 cm, pentru uz profesional - 10 buc, curatitor legume / fructe profesional din inox, model lateral, 50/110 mm - 10 buc, colander oțel inoxidabil, cu baza si 2 manere, perforat, 235x(H)85 mm - 6 buc, cutit patiserie, 203x34 mm, lama inox neteda ideala pentru intins creme - 4 buc, set 6 unelte decorare fructe/legume, lama inox - 3 buc, taietor aluat 150x110 mm, lama si maner inox - 6 buc, spumiera pentru separare grasime cu plasa fina 120x355 mm, oțel inoxidabil - 6 buc, zdrobitor cartofi / legume pentru piure / supe crema, inox cu maner bachelita, 95x(H)230 mm - 4 buc, penseta cu varf curbat, (L)160 mm, inox, pentru decorare / peste / manevrare alimente fierbinti - 2 buc, sauteusa profesionala, margine rotunjita, din inox, 16 cm - 4 buc, sauteusa profesionala, margine rotunjita, din inox, 20 cm - 4 buc, sauteusa profesionala, margine rotunjita, din inox, 24 cm - 4 buc, capac profesional din inox, 16 cm - 4 buc, capac profesional din inox, 20 cm - 7 buc, capac profesional din inox, 24 cm - 3 buc, capac profesional din inox, 28 cm - 3 buc, wok pentru plita cu inductie, 36x18 cm - 2 buc, tigaie profesionala din inox, 20 cm - 3 buc, tigaie profesionala din inox, 28 cm - 3 buc, set profesional pentru fiert la aburi, sita 28/12 cm, oala 28/17 cm - 2 buc, pahar vin roșu, 150 ml cc, cu picior - 12 buc, pahar vin alb, 125 ml cc, cu picior - 12 buc, pahar apă, 175 ml, cu picior - 12 buc, pahar vin aperitiv, 50 ml, cu picior - 12 buc, combina frigorifica - 1 buc, termometru digital, tip sondă fixă, -50/+300°C - 10 buc

➤

Dotare cabinet de asistentă psihopedagogică (Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar (cabinete pe discipline, cabinete de asistentă psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale, din care **Nr cabinete de asistentă psihopedagogică - 1**) cu mobilier si materiale didactice, inclusiv echipamente digitale prin achiziția de: set de mobilier scolar modular - 6 buc, fotoliu para cu granule - 4 buc, set mobilier de birou - 1 buc, raft pivotant, 5 polite - 1 buc, covor copii, antiderapant - 1 buc, scaun ergonomic birou - 1 buc, fotoliu cu suprafața ușor de igienizat - 2 buc, flipchart - 1 buc, tablă școlară magnetică - 1 buc, multifuncțională - 1buc, boxă portabilă - 1 buc, hard extern pentru arhivare electronică - 1 buc, carduri metaforice de asociere, Instrument in psihologie, carton, multicolor, 12 ani /terapeutice și altele – set 64 carduri - 1 set, cartonase motivaționale/cu emoții și altele - 1 buc, sticker perete Ce pot controla - 1 buc, sticker perete Cand eu invat - 1 buc, planșe și panouri didactice pe diverse problematice (bullying, stil de viață sănătos, meserii, piramida lui Maslow și altele) - 1 buc, sticker perete STOP Bullying Verbal - 1 buc, softuri educaționale cu programe de intervenție pentru copii agresivi, cu ADHD, TSI, TSA, tulburări de comportament și altele – 1 buc, bateria pentru evaluarea Dislexiei și Disortografiei de dezvoltare – 2 - 1 buc, sistemul de Evaluare a Comportamentului Copiilor - 2 (BASC®-2) - 1 buc, program psihoterapeutic pentru copii cu tulburare hiperchinetică și comportamente de tip opozițional (THOP) - 1 buc, audio book-uri sau e-books pentru dezvoltare personală și autocunoaștere, dezvoltare socio-emoțională / povești metaforice motivaționale - 5 buc, probe de evaluare a problemelor din copilărie și adolescență - 1 buc, chestionar de evaluare a copingului cognitiv-emoțional (CERQ) - 1 buc, matrici Progressive Standard, Matrici Progressive Color - 1 buc, chestionare de evaluare a strategiilor de învățare, intereselor, aptitudinilor și altele - 1 buc, platformă de orientare școlară și profesională (CCP-intranet) - 1 buc, teste/ chestionare de evaluare psihoaptitudinală - 1 buc,

publicații pentru domeniul socio-emoțional - 1 buc, publicații pentru domeniul auto- și intercunoașterii - 1 buc, publicații pentru domeniul orientării școlare și profesionale - 1 buc, publicații pentru domeniul managementului învățării/ motivației școlare - 1 buc, publicații pentru domeniul managementului clasei - 1 buc, publicații pentru domeniul consilierii copiilor/ adolescenților care prezintă probleme de: comportament, anxietate, învățare și altele - 1 buc, publicații pentru abordarea copiilor cu CES/ educație incluzivă - 1 buc, publicații pentru îmbunătățirea relației familie-școală/ educației parentale - 1 buc, publicații pentru domeniul stilului de viață sănătos - 1 buc, povești raționale / metaforice - 1 buc, jocuri pentru dezvoltarea socio-emoțională - 1 buc, joc asociere sunete emotii - 1 buc, joc înțelege sentimentele - 1 buc, joc pentru dezvoltarea atenției - 1 buc, jocuri pentru dezvoltarea atenției, gândirii, creativității, memoriei și altele - 1 buc, jocuri pentru dezvoltarea psihomotricității - 1 buc, set psihomotricitate - 96 piese - 1 buc, jocuri de orientare spațio-temporală - 1 buc, joc orientare în spațiu - 1 buc, jocuri senzoriale - 1 buc, set senzorial - messy play - 1 buc, bila luminoasă senzorială - 1 buc, cub luminos senzorial - 1 buc, marionete - 1 buc, nisip kinetic - 1 buc



Dotare sala de sport (Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale, din care **Nr Sali de sport - 1**) cu mobilier și materiale sportive prin achiziția de: set tenis de masă - 1 buc, set gimnastică - 1 buc, masă șah - 1 buc, cărucior metalic pentru mingii cu capac - 1 buc, coș mobil pentru mingii - 1 buc, boxă portabilă bluetooth - 1 buc, aparat multifuncțional fitness - 1 buc, bancă vestiar - 4 buc, dulap pentru echipamente - 2 buc

Justificarea necesității implementării proiectului

Descrieți cum proiectul propus va conduce la îndeplinirea obiectivelor priorității de investiție PNRR.

Descrierea nevoii investiționale

Beneficiarii finali provin dintr-o zonă defavorizată **DA**

Dacă beneficiarul final provine dintr-o zonă defavorizată, se va menționa dacă UAT-ul respectiv se regăsește în Anexa 12, iar dacă nu este cazul, solicitantul poate argumenta încadrarea în zona defavorizată, urmărind criteriile specificate în Ghidul solicitantului.

Sintetic, proiectul de dotare cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale propune să sporească nivelul de digitalizare și să îmbunătățească infrastructura Liceului Teoretic "Emil Racoviță" Techirghiol adresând următoarele spații deținute de instituția de învățământ, din care o sală de clasă nouă propusă prin prezentul proiect:

Investiția	Denumirea indicatorului de rezultat	Nr. unități
I9	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente	1
I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar /săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	23
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar /săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	23
I11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, dintre care: Nr. laboratoare multidisciplinare	1
I11	Nr. laboratoare școlare din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale, dintre care: Nr. laboratoare multidisciplinare	1
I11	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinet pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică etc, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale	
	Nr. cabinete școlare:	1
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	1
	Nr. săli de sport:	1
	Denumirea indicatorului de rezultat	Nr. unități
	Nr. săli clasă nou înființate și dotate cu mobilier	1

Impactul acestor rezultate așteptate ale proiectului va contribui la creșterea performanței academice a elevilor, prin modernizarea și alinierea infrastructurii educaționale și a resurselor de predare, învățare și evaluare la cadrul de rigoare și calitate al programelor educaționale și de asistență specifice specializărilor pe care le asigură Liceul Emil Racoviță, la dubla tranziție spre o societate mai digitală și sustenabilă pe care o parcurge România și Uniunea Europeană.

În același timp, rezultatele așteptate ale proiectului vor contribui în mod direct la atingerea obiectivelor asumate prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență, Pilonul VI. Politici pentru noua generație Componenta C15: Educație, astfel:

1. Contribuția la obiectivul de investiție 9:

Comunitatea de elevi ai instituției de învățământ preuniversitar din Techirghiol, în prezent 915 elevi cu perspectiva statistică de creștere a numărului lor, va avea **acces la tehnologie IT** și, astfel, la un cadru mai digitalizat de predare, învățare și evaluare, prin dotarea prin completare a **unui laborator informatic și achiziția echipamentelor dedicate pentru 23 săli de clasă, din care o sală de clasă nouă.**

2. Contribuția la obiectivul de investiție 11:

Comunitatea de elevi ai instituției de învățământ preuniversitar din Techirghiol, în prezent 915 elevi cu perspectiva statistică de creștere a numărului lor, va avea **acces la standarde de calitate superioare celor curente, prin completarea cu dotări de ultimă generație a 23 de săli de clasă, din care o sală de clasă nouă, un laborator multidisciplinar, un cabinet de specialitate turism și alimentație publică, cabinet de psihopedagogie, precum și o sală de sport.** Dotările propuse vor asigura aplicarea politicii proprii de non-discriminare și asigurare a accesului tuturor copiilor și tinerilor la resursele de predare, învățare și evaluare.

Propunerile de dotări cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale au fost identificate printr-o analiza a nevoilor investiționale raportată la dinamica numărului de elevi ai liceului corelată cu perspectivele care decurg din statistica pe grupe de vârstă a orașului Techirghiol, precum și la starea de uzură morală și fizică a actualei dotări a liceului. Mai mult, a luat în considerație rolul pe care îl are o instituție preuniversitară la nivel local și regional în educația și formarea tinerilor, în pregătirea lor pentru viitoare oportunități de carieră și în dezvoltarea economică și culturală a regiunii.

Astfel, sursele de date interne ale liceului indică faptul că în ultimii trei ani școlari numărul total al elevilor a fost în creștere constantă, la toate nivelurile de învățământ, ceea ce indică o posibilă creștere a numărului de elevi liceali în următorii 8 ani cel puțin. De asemenea, se remarcă interesul constant față de oferta educațională din domeniul turismului și alimentației publice a liceului, cu o creștere de 165% în

numai doi ani de la înființarea din anul 2020, ceea ce justifică în mod inechivoc propunerea de investiție pentru toate structurile care formează liceul. Cu toate acestea, situația locală indică faptul că un număr important de adolescenți din grupa de vârstă 15-19 ani nu își continuă studiile în Techirghiol, o soluție pentru reținerea lor constând în consolidarea și extinderea ofertei educaționale a Liceului „Emil Racoviță”, inclusiv prin dotare. În acest context, proiectul propune completarea dotării existente în 22 de săli de clasa existente, crearea și dotarea unei săli de clasă noi, dotarea laboratorului multidisciplinar, precum și a cabinetului de specialitate turism și alimentație publică și a sălii de sport.

În ceea ce privește nivelul de digitalizare al unității de învățământ preuniversitar din Orașul Techirghiol, acesta este considerat un nivel redus de adaptare la societatea digitală și prioritățile europene privind digitalizarea, ceea ce se traduce prin competențe și performanțe sub standardele medii europene pentru absolvenți. Acest nivel contribuie la decalajul pe care îl înregistrează România în materie de digitalizare față de media europeană, Indicele economiei și societății digitale (DESI) 2022 pentru România evidențiind că „țara a rămas în urmă în ceea ce privește o serie de indicatori ai dimensiunii capitalului uman, cu un nivel foarte scăzut de competențe digitale de bază în comparație cu media UE”, găsindu-se pe locul 27 din 27.

Remedierea acestor rezultate include, pe lângă reforma prevăzută de Planul Național pentru Redresare și Reziliență (ex. adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației), și măsuri investiționale în infrastructură și echipamente digitale pentru școli. Liceul teoretic „Emil Racoviță” solicită prin prezentul proiect dotarea cu echipamente digitale a celor 23 de clase (din care o sală de clasă nouă) astfel încât, în final, toate clasele să fie capabile să participe la actul de învățământ în mediul virtual; de asemenea, solicită dotarea prin completare a laboratorului de informatică și a cabinetului de psihopedagogie.

Grup țintă/Potențialii beneficiari ai proiectului

Indicați și cuantificați potențialii beneficiari de rezultatele proiectului și care sunt nevoile acestora, inclusiv dinamica efectivelor de elevi din ultimii 5 ani

Grupul țintă principal căruia i se adresează proiectul de dotare cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Liceului Teoretic "Emil Racoviță" Techirghiol este reprezentat de elevii beneficiari ai actului educațional și a fost stabilit prin corelarea statisticilor și dinamicilor demografice cu cele privind elevii înscriși la cele patru structuri de școlarizare ale liceului. Grupul țintă principal este estimat la 915 beneficiari direcți în anul școlar 2022-2023, cu perspectivă de creștere anuală cu o medie de 5%, în următorii 5 ani. Acest grup țintă va fi încurajat să învețe și să aibă succes în cariera și în viață datorită accesului direct la infrastructura și resursele educaționale finanțate prin prezentul proiect și, astfel, la calitatea sporită a actului educațional.

Analiza dinamicii numărului de elevi în ultimii cinci ani școlari⁵ indică faptul că în ultimii trei ani școlari numărul total al elevilor a fost în creștere an după an, o creștere a numărului de elevi înregistrându-se la toate structurile de învățământ, cu consecințe în creșterea numărului de elevi liceali în următorii 8 ani cel puțin.

An școlar	Număr total elevi, din care:	Preșcolari- primari	Nivel gimnazial	Nivel liceal	Specializare turism
2018-2019	879	159/345	214	161	-
2019-2020	856	167/345	207	137	-
2020-2021	829	152/346	203	105	23
2021-2022	859	152/344	227	95	41
2022-2023	915	167/352	246	89	61

Creșterea medie a numărului total de elevi în ultimii trei ani școlari a fost de 5.05%.

De asemenea, se remarcă interesul constant față de oferta de specializare în domeniul turismului și alimentației publice a liceului, cu o creștere de 165% în numai doi ani de la înființare, tendință care este de așteptat să continue și în următorii ani.

Această analiză se corelează cu evoluția populației pe grupe de vârstă a localității Techirghiol⁶ care indică o perspectivă de creștere a numărului de elevi preuniversitari în următorii 5 ani cel puțin.

An	Populație totală cu domiciliul în Techirghiol, la 1 iulie:	Grupa de vârstă 0-4 ani	Grupa de vârstă 5-9 ani	Grupa de vârstă 10-14 ani	Grupa de vârstă 15-19 ani
2018	8205	356	417	396	396
2019	8194	352	420	394	389
2020	8235	337	403	406	410
2021	8278	314	413	428	394
2022	8385	329	396	442	408

În același timp, se remarcă faptul că un număr important de adolescenți din grupa de vârstă 15-19 ani nu își continuă studiile în Techirghiol, o soluție pentru reținerea lor constând în consolidarea și extinderea ofertei educaționale a Liceului „Emil Racoviță”, inclusiv prin dotare.

Dintre acești elevi, un procent mediu de 2% este reprezentat de elevi cu dizabilități. Dizabilitățile cu care se confruntă sunt din sfera dizabilităților cognitive și o singură persoană cu dizabilități locomotorii. Liceul „Emil Racoviță” se va asigura ca dotările propuse sunt adecvate pentru acest sub-grup țintă. În plus, cabinetul de psihopedagogie va fi echipat cu facilități destinate elevilor cu nevoi speciale.

Cel de al doilea grup țintă al proiectului este reprezentat de colectivul de cadre didactice al liceului, format din 69 de profesori și învățători în anul școlar 2022-2023. Aceștia vor beneficia de un mediu îmbunătățit pentru desfășurarea actului educațional, ceea ce va influența calitatea procesului de predare, învățare și evaluare.

Complementar față de grupul țintă principal al elevilor și cadrelor didactice, proiectul de dotare cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Liceului Teoretic “Emil Racoviță” Techirghiol se adresează și partenerilor liceului care, datorită proiectului, vor avea acces la un mediu stimulativ pentru activitățile comune cu elevii, ceea ce va contribui la consolidarea relațiilor de parteneriat.

Beneficiarii indirecti ai proiectului sunt reprezentați de următoarele categorii:

- Familiile elevilor și cadrelor didactice, care vor beneficia de faptul ca un mediu educațional calitativ și eficient reduce stresul asupra participanților la actul educațional;

⁵ Sursă: Liceului Teoretic „Emil Racoviță”

⁶ Sursă: Institutul Național de Statistică, baza de date statistice TEMPO Online



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență

▪ Inițiatorul proiectului, respectiv Orașul Techirghiol, care își va atinge obiectivele din Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a Orașului Techirghiol 2021-2027; ▪ Comunitatea locală care ar putea să aleagă Liceul „Emil Racoviță” pentru mai mulți copii și adolescenți cu domiciliul în Techirghiol.
--



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență

Durata de implementare a proiectului

Durata de implementare a proiectului: între 01.06.2023 (data primei activități legate de realizarea proiectului, zi/luna/an și zi/lună/an) și 31.12.2024 (data ultimei activități legate de realizarea proiectului, zi/luna/an și zi/lună/an)

Sustenabilitatea proiectului

Detaliați modalități concrete, clare și fezabile de continuare a utilizării investițiilor prevăzute în proiect, pe termen mediu și lung, inclusiv prin argumentarea beneficiilor pentru personalul didactic și elevi

Precizați modul în care proiectul se va auto-susține financiar după încetarea finanțării solicitate prin prezenta cerere de finanțare, capacitatea de a asigura operarea și întreținerea investiției după finalizare.

Unitatea de învățământ preuniversitar Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Techirghiol are capacitatea de a asigura menținerea, întreținerea și funcționarea investițiilor după încheierea proiectului și încetarea finanțării nerambursabile.

Prin natura lui, proiectul de dotare cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Liceului Teoretic “Emil Racoviță” Techirghiol are capacitatea de a continua să ofere valoare și să-și atingă rezultatele și impactul scontate în timp. Cu alte cuvinte, are capacitatea de a susține beneficiile și schimbările pe care le-a adus dincolo de finalizarea proiectului.

Aceasta capacitate se traduce în următoarele modalități concrete, clare și fezabile, de continuare a utilizării investițiilor realizate în cadrul proiectului:

1. Scalabilitate: proiectul are capacitatea de a fi scalabil și, astfel, de a satisface cerințele educaționale în continuă schimbare, prin evoluția tehnologiilor digitale și a conceptelor de predare, învățare și evaluare, prin modificarea legislației învățământului. Această caracteristică este valabilă cu precădere pentru componenta de digitalizare a proiectului, care va permite gestionarea unei cantități tot mai mare de date și a unui număr mai mare de utilizatori fără a-i fi afectată semnificativ performanța sau funcționalitatea, fără a necesita o revizuire completă sau o re proiectare a sistemului.
2. Întreținere și asistență: Liceul „Emil Racoviță” va deține resursele adecvate pentru întreținere și mentenanță continuă, inclusiv pentru componenta de digitalizare, actualizări regulate, remedieri de erori și suport tehnic. Hotărârea de Consiliu Local prin care proiectul este aprobat la nivel local și implicarea directă a Orașului Techirghiol reprezintă garanția pentru accesul la respectivele resurse.
3. Integrare cu alte sisteme: dotările, inclusiv componenta de digitalizare, au fost concepute pentru a se integra perfect cu dotările și sistemele, instrumentele și aplicațiile utilizate deja de liceu, pentru a evita orice problemă de compatibilitate.
4. Adaptarea și instruirea utilizatorilor: dotările, inclusiv componenta de digitalizare, vor fi introduse elevilor și corpului didactic prin sesiuni de instruire organizate înainte de prima utilizare și susținute de furnizori, ulterior toți utilizatorii vor avea acces la asistență adecvată pentru a se asigura că o pot valorifica la capacitate maximă. Acest aspect va fi solicitat prin caietul de sarcini al achiziției.

5. Securitatea datelor și confidențialitatea: componenta de digitalizare va fi concepută cu măsuri puternice de securitate și confidențialitate a datelor pentru a asigura protecția datelor sensibile. Acest aspect va fi solicitat prin caietul de sarcini al achiziției.

6. Securitatea în utilizare: componenta destinată laboratorului multidisciplinar, precum și restul dotărilor vor fi utilizate sub supravegherea profesorilor și altor angajați ai liceului, pentru asigurarea securității în exploatare. Acest aspect va fi solicitat prin caietul de sarcini al achiziției.

7. Îmbunătățirea continuă: proiectul trebuie monitorizat și evaluat în mod regulat pentru a identifica zonele de îmbunătățire și pentru a se asigura că va continua să satisfacă nevoile educaționale în evoluție și cerințele elevilor și profesorilor.

8. Integrarea în politica generală de eficiență energetică și consum redus de energie: la nivel de liceu se va agreea și asuma un plan de eficientizare a consumului de energie a echipamentelor electronice, în funcție de orarul de utilizare. Planul va fi elaborat de un grup de lucru format din profesori și elevi, cu sprijinul furnizorului de echipamente.

9. Integrarea în politica generală de reducere a cantității de deșeuri generate: la nivel de liceu se va agreea și asuma un plan de acțiune pentru promovarea circularității dotărilor cu potențial crescut de circularitate și de gestiune a deșeurilor pentru bunurile care fac obiectul proiectului.

Planul va acoperi perioada de implementare și de durabilitate a proiectului. Această abordare va contribui la reducerea cantității de deșeuri generate, la promovarea circularității în rândul elevilor și profesorilor, precum și la crearea unui precedent important pentru susținerea implementării de măsuri de creștere a sustenabilității activității liceului.

Achizițiile derulate în cadrul proiectului

Vă rugăm să completați tabelul privind planul achizițiilor proiectului (planul de atribuire a contractelor):

Atribuirea contractelor de achiziție trebuie să respecte prevederile legislației aplicabile în domeniul achizițiilor publice.

Plan Achiziții

Nr. crt.	Obiectul contractului	Valoarea estimată a contractului fără TVA (lei)	Data estimativă a începerii procedurii	Data estimativă a finalizării procedurii	Procedura urmată în conformitate cu prevederile legale în vigoare	Durata estimată a contractului	Linia/liniile bugetară/bugetare unde a fost încadrată valoarea estimată a achiziției, inclusiv detaliera sumelor încadrate pe fiecare linie bugetară
1	Furnizare echipamente digitale	462,493.09	August 2023	Decembrie 2023	Procedura simplificata	6 luni	I9
2	Furnizare mobilier specific + materiale didactice (organizata pe loturi)	498,922.29	Iulie 2023	Decembrie 2023	Procedura simplificata	6 luni	I11
3	Furnizare dotari cabinet specialitate	47,852.19	Iulie 2023	Septembrie 2023	Achizitie directa	9 luni	I11

Planul de achiziții trebuie stabilit astfel încât procedurile să fie finalizate cu respectarea termenelor stabilite în Ghid și cu calendarul îndeplinirii țințelor PNRR.

Managementul proiectului

Prezentați modalitatea de monitorizare și de evaluare a proiectului

Orasul Techirghiol, in vederea implementarii cu succes a proiectului de dotare cu mobilier, materiale didactice si echipamente digitale a unitatii de invatamant preuniversitare Liceul Teoretic „EMIL RACOVITA”, in calitate de beneficiar al finantarii, se va asigura de infiintarea Echipei de Implementare a Proiectului, cu scopul de a asigura implementarea cu succes si la termen a proiectului.



Este responsabilitatea EIP să se asigure ca obligațiile beneficiarului din contractul de finanțare semnat de Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme/investiții pentru Componenta 15 sunt îndeplinite în mod corespunzător. Echipa de Implementare a Proiectului este constituită din (conform Dispoziția nr. 224/09.03.2023 emisă de Primarul Orasului Techirghiol): 1. Manager proiect și Responsabil financiar - Iulia - Gabriela IRIMIA 2. Responsabil implementare și monitorizare - Cristina - Mariana DRAGOMIR 3. Responsabil achiziții - Melissa Regep.

Activitatea EIP constă în: - Monitorizarea evoluției proiectului sub aspectul încadrării activităților în bugetul estimat și în graficul de timp; - Urmarirea îndeplinirii indicatorilor asumați prin cererea de finanțare; - Realizarea și monitorizarea achizițiilor publice pentru atribuirea contractelor de furnizare; - Monitorizarea contractelor de furnizare încheiate; - Asigura managementul de risc al proiectului; - Asigura comunicarea dintre beneficiar și Coordonatorul de Reforme/Investiții pentru C15; - Asigura respectarea măsurilor de informare și publicitate, în conformitate cu Manualul de Identitate Vizuala PNRR .

Raportul de progres (care va însoți fiecare cerere de transfer) va cuprinde informații referitoare la activitățile desfășurate, stadiul de realizare la momentul raportării, rezultatele parțiale/ finale obținute, rezultate anticipate indicatori de realizare și metodologia aplicată în vederea respectării legislației în domeniul egalității de șanse și a dezvoltării durabile. În prima ședință de lucru a EIP se vor discuta responsabilitățile echipei și ale fiecărui membru și se va analiza strategia de implementare a proiectului. Echipa de Implementare a Proiectului se va întâlni periodic în cadrul ședințelor ordinare de lucru sau de progres. La finalul ședințelor se vor întocmi minute cu privire la subiectele discutate, deciziile luate, responsabilitățile desemnate și resursele alocate. Echipa de implementare a fost constituită, ținând cont de experiența și pregătirea persoanelor propuse în managementul proiectelor cu finanțare nerambursabilă.

Metodele de evaluare vor fi calitative și cantitative: - cantitative: • numărul de rapoarte întocmite; • numărul de ședințe organizate; - calitative: • analiza evenimentelor care au avut loc pe parcursul implementării; • calitatea recomandărilor oferite prin rapoartele periodice; • oportunitatea informațiilor și recomandărilor oferite; • concluziile cuprinse în minutele ședințelor. Strategia de implementare a proiectului - Evaluarea și monitorizarea internă a proiectului va fi realizată de către Echipa de Implementare a Proiectului care se va reuni în ședințe pentru a monitoriza progresul proiectului și pentru a discuta problemele aparute. În cadrul acestor ședințe se vor analiza următoarele aspecte: - concordanța dintre rezultatele propuse și rezultatele obținute; - gradul de îndeplinire a obiectivelor; - concordanța cheltuielilor realizate cu bugetul proiectat; - respectarea graficului de implementare. În urma ședințelor se vor realiza minute ale întâlnirii, care vor fi transmise către partile implicate.

De asemenea, Echipa de Implementare a Proiectului va organiza sedinte de monitorizare a evoluției fizice și financiare a proiectului, împreună cu firma/firmele furnizoare. În cadrul acestor sedinte se vor discuta: prelungirea termenelor de realizare; solicitări ale firmei/firmelor furnizoare, etc. La încheierea proiectului, membrii UIP vor analiza rezultatele, indicatorii de verificare și beneficiile rezultate.

Aspectele care vor fi luate în considerare în cadrul evaluării finale sunt: - Eficiența – beneficiile proiectului raportat la resursele alocate; - Eficacitatea – rezultatele obținute raportate la rezultatele planificate; - Economia – costurile reale raportate la costurile din buget; - Impactul rezultatelor proiectului.

Descrieți măsurile minime pentru respectarea principiilor orizontale (egalitatea de gen, de șanse, nediscriminarea, asigurarea accesibilității persoanelor cu dizabilități, dezvoltarea durabilă, schimbări demografice) și contribuția la obiectivele asumate pentru realizarea indicatorilor climatici și digitali

Egalitatea de gen, de șanse, nediscriminarea, asigurarea accesibilității persoanelor cu dizabilități
Contextul în care funcționează Liceul „Emil Racoviță” impune abordarea dimensiunii de egalitate de șanse și nediscriminare în mod solid și manifest pentru asigurarea incluziunii celor 2% elevi cu nevoi speciale, conform Analizei nevoilor, precum și pentru integrarea în cultura mai amplă a orașului Techirghiol în care se găsește de peste 120 ani Sanatoriul Balnear Techirghiol, incluzând o secție dedicată copiilor și tinerilor cu dizabilități psihomotorii. Sanatoriul, cu misiunea și prezența lui strategică la nivel local, este integrat în cultura colectivă locală. Rezultatele și, ulterior, impactul proiectului vor consolida modul în care liceul adresează nevoile grupurilor dezavantajate, așa cum este cuprins în Planul de Acțiune al Școlii pentru perioada 2022-2024, și vor contribui în mod direct la implementarea Strategiei Naționale privind Incluziunea Socială și Reducerea Sărăciei pentru perioada 2022-2027. Astfel, liceul își va consolida răspunsul la prioritățile naționale și față de obligația alinierii la legislația națională și practicile europene, precum și de implementare a politicilor de incluziune.

Specificul proiectului de modernizare, extindere și conectare la prioritățile curente educaționale prin facilitarea accesului la o infrastructură adecvată, determină un impact notabil asupra persoanelor aparținând grupurilor defavorizate. Proiectul face parte din categoria proiectelor de „investiții sociale pentru promovarea coeziunii” și are efecte în următoarele planuri:

- Creșterea nivelului de competențe digitale și folosirii internetului în rândul populației în general și a categoriilor defavorizate în special, precum și în mediul rural și asigurarea unui mediu educațional sigur, tolerant, incluziv și divers: dotarea cu echipamente electronice a laboratorului de informatică, a celor 23 de clase, accesul tuturor elevilor la un mediu digitalizat cu relevanță față de actualele practici vor permite aplicarea principiului „nici un elev lăsat în urmă” inclusiv pentru elevii aparținând grupurilor defavorizate și a celor provenind din mediul rural, reducerea decalajului de competențe și creativitate între elevii din diverse

categorii sociale. De asemenea, poate contribui la reducerea abandonului școlar datorită atractivității și relevanței crescute a actului educațional. Pe termen lung, proiectul va contribui la progresul în obținerea unor indicatori DESI mai buni.

- Creșterea capacității comunității educaționale de a furniza servicii educaționale adecvate la diversitatea nevoilor educaționale și asigurarea unui mediu educațional sigur, tolerant, inclusiv și divers: (1) digitalizarea liceului și extinderea facilităților de învățare / comunicare la distanță, inclusiv în beneficiul cadrelor didactice și celorlalți specialiști interni, stimulează accesul personalului la programe de informare și formare la distanță și, astfel, progresul în domeniul incluziunii și al echității în educație; (2) dotarea cu mobilier, echipamente și resurse educaționale a sălilor de clasă, laboratoarelor și cabinetelor permite diversificarea și extinderea intervențiilor educaționale gratuite și, astfel, accesul tuturor categoriilor de elevi la un act educațional mai eficient și adaptabil; (3) dotarea cabinetului de psihopedagogie, inclusiv cu material didactic și, mai ales, cu softuri educaționale cu programe de intervenție pentru copii cu nevoi speciale, extinde și adaptează oferta de asistență psihopedagogică, consiliere educațională și suport emoțional la nevoile elevului și la contextul familial al acestuia.

De asemenea, proiectul va contribui în mod direct la implementarea Planului de Acțiune al Școlii pentru perioada 2022-2024, care reprezintă calea de adecvare a activității liceului la strategiile de incluziune socială și echitate în educație, respectiv la (1) activitățile dedicate tuturor elevilor liceului, cu scopul conștientizării și facilitării incluziunii elevilor cu nevoi speciale, cum ar fi „săptămâna dizabilității”, proiecte și activități de diminuare a riscului de abandon școlar, a dependenței de substanțe interzise, de violență, activități de voluntariat, activități de comunicare ținută în revista liceului etc. (2) activitățile dedicate elevilor cu dizabilități psihomotorii, precum și la (3) activitățile de instruire și expunere profesională care vizează colectivul de cadre didactice.

Dezvoltarea durabilă

Proiectul propus va contribui în mod direct la consolidarea și digitalizarea celui mai important canal prin care instituția își aduce aportul indirect la reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător, și anume transmiterea cunoștințelor și facilitarea experimentelor care să lărgescă baza de înțelegere a tinerilor a materiilor care concurează la formarea unei viziuni fundamentate științific asupra „mediului înconjurător”, „protecției mediului” sau „dezvoltării sustenabile”. Dotarea laboratorului multidisciplinar (chimie, fizică și biologie), precum și digitalizarea solidă a actului de predare, învățare și evaluare va asigura acest rezultat.

În plan direct, proiectul contribuie la maximizarea beneficiilor și reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător, inclusiv prin măsuri de promovare a eficienței energetice prin următoarele acțiuni și relații:

Digitalizare

- Utilizarea eficientă a resurselor naturale și reducerea deșeurilor asociate: digitalizarea actului de predare, învățare și evaluare – respectiv utilizarea sporită a tehnologiilor digitale pentru înmagazinarea, procesarea și valorificarea informației, va cataliza utilizarea mai eficientă a resurselor materiale și reducerea cantității de deșeuri generate la nivel de liceu și de familii ale elevilor. În primul rând, se va reduce consumul de hârtie și consumabile ale imprimantelor, prin promovarea activă și reducerea nevoii de documente și procese în format tipărit; acest beneficiu nu numai salvează copaci și materie lemnoasă, ci conduce și la reducerea energiei necesare producerii hârtiei și consumabilelor, transportului și depozitării lor;
- Consum redus de energie: educația virtuală pentru care Liceul Emil Racoviță se dotează, elimină nevoia elevilor și profesorilor de a face naveta la și de la școală, reducând consumul de energie asociat cu transportul. În plus, sălile de clasă virtuale necesită de obicei mai puțină energie pentru a funcționa decât sălile de clasă tradiționale, deoarece nu necesită iluminare, încălzire sau răcire și alte resurse;
- Eficiență energetică: materiale digitale de învățare și acces la biblioteca școlară virtuală - educația virtuală utilizează materiale de învățare digitale, cum ar fi cărțile electronice și videoclipurile online, care sunt mai eficiente din punct de vedere energetic decât manualele tradiționale de hârtie și materialele tipărite și nu generează deșeuri;
- Eficiență energetică și reducerea emisiilor cu efect de seră: acces la învățarea de la distanță - educația virtuală permite elevilor și profesorilor să acceseze resurse educaționale de oriunde, reducând nevoia de călătorie și consumul de energie asociat. Acest lucru este benefic în special pentru elevii din zonele rurale sau îndepărtate, care ar putea să nu aibă acces ușor la resursele educaționale tradiționale;
- Reducerea consumului de energie: accesul la platforma națională de e-learning - utilizarea de la distanță de resurse digitale comune stocate pe platformele de e-learning reduc consumul de energie local și, astfel, emisiile de gaze cu efect de seră, prin reducerea considerabilă a necesarului de dotare la nivel de instituții de învățământ, de exemplu de servere de stocare sau centre de date;
- Regenerarea deșeurilor: la nivel de liceu se va agreea și asuma un *plan de acțiune pentru promovarea circularității dotărilor cu potențial crescut de circularitate și de gestiune a deșeurilor pentru bunurile care fac obiectul proiectului*. Planul va acoperi perioada de implementare și de durabilitate a proiectului. Această abordare va contribui la reducerea cantității de deșeuri generate, la promovarea circularității în rândul elevilor și profesorilor, precum și la crearea unui precedent important pentru susținerea implementării de măsuri de creștere a sustenabilității activității liceului.

Dotarea a 23 de clase, din care o clasă nouă, a laboratorului multidisciplinar, sălii de sport, cabinetului de psihopedagogie, a cabinetului de specialitate turism și alimentație publică

- Regenerarea deșeurilor: *plan de acțiune pentru promovarea circularității dotărilor cu potențial crescut de circularitate și de gestiune a deșeurilor care fac obiectul proiectului pe perioada de implementare și post-implementare pe perioada de durabilitate a proiectului* va contribui la reducerea sau eliminarea completă a deșeurilor și la prelungirea duratei de viață a bunurilor.

Gestiunea deșeurilor

Riscul de mediu cel mai posibil și probabil identificat la nivelul proiectului de dotare cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Liceului Teoretic "Emil Racoviță" Tечirghiol se referă la managementul deșeurilor, cu precădere a deșeurilor electronice care au potențialul de a polua mediul cu substanțe chimice periculoase, dar și la deșeurile de lemn /înlocuitor de lemn și alte materiale care formează mobilierul care va fi înlocuit prin proiect. În acest sens, așa după cum s-a descris secțiunea „Descrieți măsurile minime pentru respectarea principiilor orizontale”, beneficiarul va elabora un *plan de acțiune pentru promovarea circularității dotărilor cu potențial crescut de circularitate și de gestiune a deșeurilor care fac obiectul proiectului pe perioada de implementare și post-implementare pe perioada de durabilitate a proiectului*. La elaborarea planului de acțiune beneficiarul final va conveni măsurile cu solicitantul, Orasul Tечirghiol. Astfel, se adresează principiul poluatorului plătește, se evită poluarea accidentală a ecosistemelor și a zonei urbane Tечirghiol aflată în perimetrul Ariei protejate Lacul Tечirghiol și se asigură o utilizare mai eficientă a resurselor.

Alte posibile efecte și impacturi asupra mediului

La elaborarea proiectului de dotare cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Liceului Teoretic "Emil Racoviță" Tечirghiol și din perspectiva implementării acestuia, au fost analizate posibilele efecte imediate și impacturi în raport cu următoarele cerințe de mediu:

1. Principiul poluatorului plătește, protecția biodiversității și ecosistemelor, utilizarea eficientă a resurselor: a fost identificat riscul datorat deșeurilor generate atât în timpul implementării proiectului, ex. prin înlocuirea dotărilor existente și necesitatea debarasării acestora sau ambalajele în care vor fi livrate dotările propuse, în contextul localizării liceului în zona de protecție a ariei protejate Lacul Tечirghiol. În acest sens, așa cum se descrie la secțiunea „Descrieți măsurile minime pentru respectarea principiilor orizontale”, au fost propuse măsuri pentru asigurarea unei abordări circulare pentru bunurile/materialele cu potențial circular și măsuri pentru gestiunea deșeurilor.
2. Atenuarea și adaptarea la schimbările climatice: adaptat la specificul proiectului și a entității beneficiare finale, au fost asumate două măsuri, după cum urmează:
 - Reducerea consumului de energie: pentru reducerea amprentei de carbon a liceului și în contextul în care dotarea cu echipamente electronice este substanțială, ceea ce va conduce la un consum sporit de energie electrică chiar dacă echipamentele sunt propuse să fie de ultimă generație, la nivel de liceu se va agreea și asuma un **plan de eficientizare a**



	consumului de energie a echipamentelor electronice, în funcție de orarul de utilizare. Planul va fi elaborat de un grup de lucru format din profesori și elevi, cu sprijinul furnizorului de echipamente.
-	Sprijinirea reducerii cantității de deșeuri generate – a se vedea punctul „Gestiunea deșeurilor”

Prezentări indicatorii utilizați pentru determinarea nivelului de realizare a obiectivelor proiectului			
Investiția	Denumirea indicatorului de rezultat	Nr. unități	
I9	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente	1	
I13	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT	-	
I9	Nr. laboratoarele de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) dotate cu echipamente	-	
I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	23	
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	23	
	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, dintre care:		
I11	Nr. laboratoare de fizică:		
	Nr. laboratoare de chimie:		
	Nr. laboratoare de biologie:		
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	1	
	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale, dintre care:		
I11	Nr. laboratoare de fizică:		
	Nr. laboratoare de chimie:		
	Nr. laboratoare de biologie:		
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	1	
	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.		
I11	Nr. cabinete școlare:	1	
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	1	
	Nr. săli de sport:	1	



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență

I14	Nr. ateliere de practică dotate IPT cu materiale și echipamente de specialitate, inclusiv componenta digitală	-
-----	---	---



Informare și publicitate

Prezentați minim 3 măsuri de informare, comunicare și publicitate privind operațiunile finanțate prin proiect din Mecanismul de Redresare și Reziliență, conform prevederilor Manualului de Identitate Vizuala al PNRR (MIV).

Activitatea de informare și publicitate	Perioada estimată de desfășurare	Costuri estimate fără TVA (lei)
Comunicat de presa incepere proiect	01.06. – 01.07.2023	400 lei
Comunicat de presa finalizare proiect	01.12. – 31.12.2024	400 lei
Placa permanenta	01.12. – 31.12.2024	5.550 lei

Modalitatea de respectare a principiului DNSH

Astfel, descrieți măsurile care vor fi luate, după caz, pentru respectarea principiilor din Ghidul tehnic DNSH (2021/C58/01) aferente măsurii de investiții din Componenta C15 – Educație prevăzute în anexa 9 Declarație privind respectarea principiului DNSH ("Do not significant harm") la Planul Național de Redresare și Reziliență (<https://mfe.gov.ro/pnrr/>), cu privire la obiectivele de mediu

Așa după cum se descrie în Planul Național de Redresare și Reziliență, pentru fiecare componentă a planului a fost realizată analiza privind aplicarea principiului de a nu dăuna semnificativ mediului (DNSH), fiind prevăzute măsuri de compensare, de diminuare a externalităților negative pentru asigurarea conformării cu cadrul de reglementare european.

Pentru stabilirea măsurilor de adresare a principiului DNSH în cazul proiectului de dotare cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Liceului Teoretic "Emil Racoviță" Techirghiol, ca beneficiar final, a fost studiată Anexa 1 privind analiza DNSH a Componentei 15 și identificate aspectele relevante pentru tipul de proiect propus, respectiv pentru investițiile 9 și 11, prin raportarea la investițiile propuse de prezentul proiect.

Concluzia este ca prezentul proiect de dotare cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Liceului Teoretic "Emil Racoviță" Techirghiol are un impact previzibil nesemnificativ asupra tuturor celor 6 obiective de mediu aferente celor doua tipuri investiționale 9 și 11, ținând seama atât de efectele directe, cât și de cele primare indirecte pe întreaga durată a ciclului de viață a bunurilor achiziționate prin proiect precum si de activitățile educaționale care vor fi desfășurate prin valorificarea acestora.

Investitia 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ

Criteriu DNSH	Măsuri la nivelul Componentei 15 conform Analizei DNSH	Măsuri la nivelul proiectului
Atenuarea schimbărilor climatice	Echipamentele utilizate sunt conforme cu cerințele privind energia așa cum sunt acestea prevăzute de Directiva 2009/125/CE de instituire a unui cadru pentru stabilirea cerințelor în materie de proiectare ecologică aplicabile produselor cu impact energetic. Se vor respecta cele mai bune practici pentru echipamentele și serviciile IT furnizate (așa cum sunt ele prevăzute de Codul European de Conduită pentru Eficiența Energetică a Centrelor de Date sau de documentul CLC TR50600-99-1 "Facilități și infrastructuri pentru centrele de date – partea 99-1:	Echipamentele utilizate sunt conforme cu cerințele privind energia așa cum sunt acestea prevăzute de Directiva 2009/125/CE de instituire a unui cadru pentru stabilirea cerințelor în materie de proiectare ecologică aplicabile produselor cu impact energetic.. Echipamentele propuse vor purta marcajul CE.



	practici recomandate pentru managementul energiei).	Dacă va fi cazul, se vor respecta cele mai bune practici pentru echipamentele și serviciile IT furnizate recomandate.
Adaptarea la schimbările climatice	Achizițiile de echipamente tehnologice vor avea loc descentralizat, la nivelul scolilor sau prin intermediul ISJ-urilor sau autorităților locale. Acolo unde este aplicabil, se vor elabora evaluări de risc și vulnerabilitate și se vor implementa eventualele măsuri de adaptare dispuse prin intermediul acestora.	Nu este cazul.
Utilizarea durabilă și protejarea resurselor de apă și a celor marine	Investițiile nu au impact asupra acestui obiectiv de mediu.	Nu este cazul.
Economia circulară, inclusiv prevenirea și reciclarea deșeurilor	Prin activitățile derulate se va urmări limitarea generării de deșeuri și se va încuraja reciclarea echipamentelor sau tehnologiilor care se înlocuiesc, acolo unde este cazul.	Proiectul propune realizarea unui Plan de acțiune pentru promovarea circularității dotărilor cu potențial crescut de circularitate și de gestiune a deșeurilor care fac obiectul proiectului pe perioada de implementare și post-implementare pe perioada de durabilitate a proiectului. Planul va reflecta cerințele relevante din Analiza DNSH aferentă Componentei 15.
Prevenirea și controlul poluării în aer, apă sau sol	Prin activitățile de modernizare care vizează achiziții se va urmări achiziționarea unor soluții tehnice de ultimă generație, astfel încât acestea să contribuie la diminuarea efectelor negative ale poluării.	Nu este cazul
Protecția și restaurarea	Investițiile nu au impact asupra arilor protejate ori asupra biodiversității.	Nu este cazul

biodiversității și a ecosistemelor		
Investiția 11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare		
Criteriu DNSH	Măsuri la nivelul Componentei 15 conform Analizei DNSH	Măsuri la nivelul proiectului
Atenuarea schimbărilor climatice	Echipamentele utilizate sunt conforme cu cerințele privind energia așa cum sunt acestea prevăzute de Directiva 2009/125/CE de instituire a unui cadru pentru stabilirea cerințelor în materie de proiectare ecologică aplicabile produselor cu impact energetic. Se vor respecta cele mai bune practici pentru echipamentele și serviciile IT furnizate	Echipamentele utilizate vor fi conforme cu cerințele privind energia așa cum sunt acestea prevăzute de Directiva 2009/125/CE de instituire a unui cadru pentru stabilirea cerințelor în materie de proiectare ecologică aplicabile produselor cu impact energetic. Mobilierul, echipamentele și toate celelalte dotări propuse prin proiect vor purta marcajul CE.
Adaptarea la schimbările climatice	Prin implementarea efectivă nu există impact negativ semnificativ asupra obiectivului privind schimbările climatice.	Nu este cazul
Utilizarea durabilă și protejarea resurselor de apă și a celor marine	Investițiile nu au impact asupra acestui obiectiv de mediu.	Nu este cazul
Economia circulară, inclusiv prevenirea și reciclarea deșeurilor	Prin activitățile derulate se va urmări limitarea generării de deșeuri și se va încuraja reciclarea, acolo unde este cazul, mai ales unde echipamentele sunt înlocuite.	Plan de acțiune pentru promovarea circularității dotărilor cu potențial crescut de circularitate și de gestiune a deșeurilor care fac obiectul proiectului pe perioada de

Dezvoltarea durabilă

Explicați modul în care proiectul contribuie la maximizarea beneficiilor și reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător, inclusiv măsuri de promovare a eficienței energetice.

Unde este cazul, prezentați modul în care proiectul propus se încadrează în politica organizației de protecție și îmbunătățire a mediului înconjurător.

Subliniați modul în care cerințele privind respectarea principiile privind poluatorul plătește, protecția biodiversității și ecosistemelor, utilizarea eficientă a resurselor, atenuarea și adaptarea la schimbările climatice, reziliența/rezistența la dezastre, regenerarea deșeurilor, calitatea aerului sunt incluse în realizarea și implementarea proiectului.

La fel ca Orașul Techirghiol, atestat ca stațiune balneară, Liceul „Emil Racoviță” este marcat de localizarea în zona de influență a Lacului Techirghiol care este o zonă protejată de interes internațional - rezervație naturală zoologică aparținând rețelei europene NATURA 2000 și zonă umedă RAMSAR, care adăpostește o bogată biodiversitate, precum și o serie de habitate naturale valoroase. Pentru a proteja această zonă și a-i asigura dezvoltarea durabilă, Planul de management al sitului (în curs de avizare) recomandă o serie de măsuri complementare care includ o politică de gestionare a apei adecvată, pentru a menține nivelul lacului și calitatea apei în limite acceptabile, promovarea turismului durabil și responsabil în zonă, pentru a asigura că impactul vizitatorilor asupra mediului este minim, o politică de gestionare a deșeurilor adecvată sau promovarea utilizării energiei regenerabile. În general, protecția mediului și dezvoltarea durabilă a Lacului Techirghiol necesită un efort concertat și conștient din partea guvernului și autorităților județene, a părților interesate, a comunităților locale și a sectorului privat, pentru a asigura utilizarea durabilă a resurselor naturale și a menține sănătatea și integritatea mediului înconjurător.

În acest context, care pune o presiune continuă asupra comunității locale, Liceul are un dublu rol, acela de a contribui în mod direct la implementarea măsurilor, astfel încât prin puterea exemplului să genereze un efect multiplicat cel puțin la nivel local, și de a conștientiza și educa tinerii și copiii să devină responsabili și implicați civic față de mediu, în general, și față de Lacul Techirghiol și arealul său în particular. Specializările în științele naturii și turism și alimentație publică reprezintă calea fundamentală prin care liceul își îndeplinește această misiune, la care se adaugă și proiectele în care se implică.

Așadar, proiectul propus va contribui în mod direct la consolidarea și digitalizarea celui mai important canal prin care instituția își aduce aportul indirect la reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător, și anume transmiterea cunoștințelor și facilitarea experimentelor care să lărgască baza de înțelegere a tinerilor a materiilor care concurează la formarea unei viziuni fundamentate științific asupra „mediului înconjurător”, „protecției mediului” sau „dezvoltării sustenabile”. Dotarea laboratorului multidisciplinar (chimie, fizică și biologie), precum și digitalizarea solidă a actului de predare, învățare și evaluare va asigura acest rezultat.

În plan direct, proiectul contribuie la maximizarea beneficiilor și reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător, inclusiv prin măsuri de promovare a eficienței energetice prin următoarele acțiuni și corelații:

Digitalizare

- Utilizarea eficientă a resurselor naturale și reducerea deșeurilor asociate: digitalizarea actului de predare, învățare și evaluare – respectiv utilizarea sporită a tehnologiilor digitale pentru înmagazinarea, procesarea și valorificarea informației, va cataliza utilizarea mai eficientă a resurselor materiale și reducerea cantității de deșeuri generate la nivel de liceu și de familii ale elevilor. În primul rând, se va reduce consumul de hârtie și consumabile ale imprimantelor, prin promovarea activă și reducerea nevoii de documente și procese în format tipărit; acest beneficiu nu numai salvează copaci și materie lemnoasă, ci conduce și la reducerea energiei necesare producerii hârtiei și consumabilelor, transportului și depozitării lor;
- Consum redus de energie: educația virtuală pentru care Liceul Emil Racoviță se dotează, elimină nevoia elevilor și profesorilor de a face naveta la și de la școală, reducând consumul de energie asociat cu transportul. În plus, sălile de clasă virtuale necesită de obicei mai puțină energie pentru a funcționa decât sălile de clasă tradiționale, deoarece nu necesită iluminare, încălzire sau răcire și alte resurse;
- Eficiență energetică: materiale digitale de învățare și acces la biblioteca școlară virtuală - educația virtuală utilizează materiale de învățare digitale, cum ar fi cărțile electronice și videoclipurile online, care sunt mai eficiente din punct de vedere energetic decât manualele tradiționale de hârtie și materialele tipărite și nu generează deșeuri;
- Eficiență energetică și reducerea emisiilor cu efect de seră: acces la învățarea de la distanță - educația virtuală permite elevilor și profesorilor să acceseze resurse educaționale de oriunde, reducând nevoia de călătorie și consumul de energie asociat. Acest lucru este benefic în special pentru elevii din zonele rurale sau îndepărtate, care ar putea să nu aibă acces ușor la resursele educaționale tradiționale;
- Reducerea consumului de energie: accesul la platforma națională de e-learning - utilizarea de la distanță de resurse digitale comune stocate pe platformele de e-learning reduc consumul de energie local și, astfel, emisiile de gaze cu efect de seră, prin reducerea considerabilă a necesarului de dotare la nivel de instituții de învățământ, de exemplu de servere de stocare sau centre de date;
- Regenerarea deșeurilor: la nivel de liceu se va agreea și asuma un *plan de acțiune pentru promovarea circularității dotărilor cu potențial crescut de circularitate și de gestiune a deșeurilor pentru bunurile care fac obiectul proiectului*. Planul va acoperi perioada de implementare și de durabilitate a proiectului. Această abordare va contribui la reducerea cantității de deșeuri generate, la promovarea circularității în rândul elevilor și profesorilor, precum și la crearea unui precedent important pentru susținerea implementării de măsuri de creștere a sustenabilității activității liceului.

Dotarea a 23 de clase, din care o clasă nouă, a laboratorului multidisciplinar, sălii de sport, cabinetului de psihopedagogie, a cabinetului de specialitate turism și alimentație publică

- Regenerarea deșeurilor: *plan de acțiune pentru promovarea circularității dotărilor cu potențial crescut de circularitate și de gestiune a deșeurilor care fac obiectul proiectului pe perioada de implementare și post-implementare pe perioada de durabilitate a proiectului* va contribui la reducerea sau eliminarea completă a deșeurilor și la prelungirea duratei de viață a bunurilor.

Gestiunea deșeurilor

Riscul de mediu cel mai posibil și probabil identificat la nivelul proiectului de dotare cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Liceului Teoretic "Emil Racoviță" Techirghiol se referă la managementul deșeurilor, cu precădere a deșeurilor electronice care au potențialul de a polua mediul cu substanțe chimice periculoase, dar și la deșeurile de lemn /înlocuitor de lemn și alte materiale care formează mobilierul care va fi înlocuit prin proiect. În acest sens, așa după cum s-a descris secțiunea „Descrieți măsurile minime pentru respectarea principiilor orizontale”, beneficiarul va elabora un *plan de acțiune pentru promovarea circularității dotărilor cu potențial crescut de circularitate și de gestiune a deșeurilor care fac obiectul proiectului pe perioada de implementare și post-implementare pe perioada de durabilitate a proiectului*. La elaborarea planului de acțiune beneficiarul final va conveni măsurile cu solicitantul, Orasul Techirghiol. Astfel, se adresează principiul poluatorului plătește, se evită poluarea accidentală a ecosistemelor și a zonei urbane Techirghiol aflată în perimetrul Ariei protejate Lacul Techirghiol și se asigură o utilizare mai eficientă a resurselor.

Alte posibile efecte și impacturi asupra mediului

La elaborarea proiectului de dotare cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Liceului Teoretic "Emil Racoviță" Techirghiol și din perspectiva implementării acestuia, au fost analizate posibilele efecte imediate și impacturi în raport cu următoarele cerințe de mediu:

1. Principiul poluatorului plătește, protecția biodiversității și ecosistemelor, utilizarea eficientă a resurselor: a fost identificat riscul datorat deșeurilor generate atât în timpul implementării proiectului, ex. prin înlocuirea dotărilor existente și necesitatea debarasării acestora sau ambalajele în care vor fi livrate dotările propuse, în contextul localizării liceului în zona de protecție a ariei protejate Lacul Techirghiol. În acest sens, așa cum se descrie la secțiunea „Descrieți măsurile minime pentru respectarea principiilor orizontale”, au fost propuse măsuri pentru asigurarea unei abordări circulare pentru bunurile/materialele cu potențial circular și măsuri pentru gestiunea deșeurilor.
2. Atenuarea și adaptarea la schimbările climatice: adaptat la specificul proiectului și a entității beneficiare finale, au fost asumate două măsuri, după cum urmează:
 - Reducerea consumului de energie: pentru reducerea amprentei de carbon a liceului și în contextul în care dotarea cu echipamente electronice este substanțială, ceea ce va conduce la un consum sporit de energie electrică chiar dacă echipamentele sunt propuse să fie de ultimă generație, la nivel de liceu se va agreea și asuma un **plan de eficientizare a consumului de energie a echipamentelor electronice**, în funcție de orarul de utilizare. Planul va fi elaborat de un grup de lucru format din profesori și elevi, cu sprijinul furnizorului de echipamente.



- Sprijinirea reducerii cantității de deșeuri generate – a se vedea punctul „Gestiunea deșeurilor”

Prevenirea și gestionarea riscurilor

Explicați modul în care sunt incluse măsuri privind identificarea, prevenirea și gestionarea riscurilor în realizarea și implementarea proiectului.

Nr. crt.	Risc identificat	Măsuri de atenuare ale riscului
1.	Potentiale conflicte între membrii echipei de implementare a proiectului	Stabilire atributii prin fise post pentru membrii echipei de implementare, relațiile de subordonare și colaborare, modalități de raportare ale membrilor echipei de implementare
2.	Intarzieri in realizarea activitatilor propuse	Responsabilii de activitati vor practica o planificare in detaliu, pe oameni, zile, resurse materiale si financiare aferente activitatilor pe care le coordoneaza sub forma de planuri de realizare, activitati, aprobate de managerul de proiect. Modificarea planului de activitati se va face prin transmiterea de notificari/solicitari de acte aditionale, cu respectarea conditiilor din contractul de finantare
3.	Intarzieri in livrarea echipamentelor digitale, materiale didactice, alte dotari	Prevederea in contractul/contractele de furnizare de a unor penalitati in caz de nerespectare a termenelor de livrare

Egalitatea de șanse și nediscriminare

Contextul în care funcționează Liceul „Emil Racoviță” impune abordarea dimensiunii de egalitate de șanse și nediscriminare în mod solid și manifest pentru asigurarea incluziunii celor 2% elevi cu nevoi speciale, conform Analizei nevoilor, precum și pentru integrarea în cultura mai amplă a orașului Techirghiol în care se găsește de peste 120 ani Sanatoriul Balnear Techirghiol, incluzând o secție dedicată copiilor și tinerilor cu dizabilități psihomotorii. Sanatoriul, cu misiunea și prezența lui strategică la nivel local, este integrat în cultura colectivă locală.

Rezultatele și, ulterior, impactul proiectului vor consolida modul în care liceul adresează nevoile grupurilor dezavantajate, așa cum este cuprins în Planul de Acțiune al Școlii pentru perioada 2022-2024, și vor contribui în mod direct la implementarea Strategiei Naționale privind Incluziunea

Socială și Reducerea Sărăciei pentru perioada 2022-2027. Astfel, liceul își va consolida răspunsul la prioritățile naționale și față de obligația alinierii la legislația națională și practicile europene, precum și de implementare a politicilor de incluziune.

Specificul proiectului de modernizare, extindere și conectare la prioritățile curente educaționale prin facilitarea accesului la o infrastructură adecvată, determină un impact notabil asupra persoanelor aparținând grupurilor defavorizate. Proiectul face parte din categoria proiectelor de „investiții sociale pentru promovarea coeziunii” și are efecte în următoarele planuri:

- Creșterea nivelului de competențe digitale și folosirii internetului în rândul populației în general și a categoriilor defavorizate în special, precum și în mediul rural și asigurarea unui mediu educațional sigur, tolerant, inclusiv și divers: dotarea cu echipamente electronice a laboratorului de informatică, a celor 23 de clase, accesul tuturor elevilor la un mediu digitalizat cu relevanță față de actualele practici vor permite aplicarea principiului „nici un elev lăsat în urmă” inclusiv pentru elevii aparținând grupurilor defavorizate și a celor provenind din mediul rural, reducerea decalajului de competențe și creativitate între elevii din diverse categorii sociale. De asemenea, poate contribui la reducerea abandonului școlar datorită atractivității și relevanței crescute a actului educațional. Pe termen lung, proiectul va contribui la progresul în obținerea unor indicatori DESI mai buni.
- Creșterea capacității comunității educaționale de a furniza servicii educaționale adecvate la diversitatea nevoilor educaționale și asigurarea unui mediu educațional sigur, tolerant, inclusiv și divers: (1) digitalizarea liceului și extinderea facilităților de învățare / comunicare la distanță, inclusiv în beneficiul cadrelor didactice și celorlalți specialiști interni, stimulează accesul personalului la programe de formare și formare la distanță și, astfel, progresul în domeniul incluziunii și al echității în educație; (2) dotarea cu mobilier, echipamente și resurse educaționale a sălilor de clasă, laboratoarelor și cabinetelor permite diversificarea și extinderea intervențiilor educaționale gratuite și, astfel, accesul tuturor categoriilor de elevi la un act educațional mai eficient și adaptabil; (3) dotarea cabinetului de psihopedagogie, inclusiv cu material didactic și, mai ales, cu softuri educaționale cu programe de intervenție pentru copii cu nevoi speciale, extinde și adaptează oferta de asistență psihopedagogică, consiliere educațională și suport emoțional la nevoile elevului și la contextul familial al acestuia.

De asemenea, proiectul va contribui în mod direct la implementarea Planului de Acțiune al Școlii pentru perioada 2022-2024, care reprezintă calea de adecvare a activității liceului la strategiile de incluziune socială și echitate în educație, respectiv la (1) activitățile dedicate tuturor elevilor liceului, cu scopul conștientizării și facilitării incluziunii elevilor cu nevoi speciale, cum ar fi „săptămâna dizabilității”, proiecte și activități de diminuare a riscului de abandon școlar, a dependenței de substanțe interzise, de violență, activități de voluntariat, activități de comunicare ținută în revista liceului etc. (2) activitățile dedicate elevilor cu dizabilități psihomotorii, precum și la (3) activitățile de instruire și expunere profesională care vizează colectivul de cadre didactice.

Protecția mediului și eficiența energetică Explicați modul în care proiectul contribuie la maximizarea beneficiilor și reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător, inclusiv măsuri de promovare a eficienței energetice. Unde este cazul, prezentați modul în care proiectul propus se încadrează în politica organizației de protecție și îmbunătățire a mediului înconjurător.

În plan direct, proiectul contribuie la maximizarea beneficiilor și reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător, inclusiv prin măsuri de promovare a eficienței energetice prin următoarele acțiuni și corelații:

Digitalizare

- Utilizarea eficientă a resurselor naturale și reducerea deșeurilor asociate: digitalizarea actului de predare, învățare și evaluare – respectiv utilizarea sporită a tehnologiilor digitale pentru înmagazinarea, procesarea și valorificarea informației, va cataliza utilizarea mai eficientă a resurselor materiale și reducerea cantității de deșeuri generate la nivel de liceu și de familii ale elevilor. În primul rând, se va reduce consumul de hârtie și consumabile ale imprimantelor, prin promovarea activă și reducerea nevoii de documente și procese în format tipărit; acest beneficiu nu numai salvează copaci și materie lemnoasă, ci conduce și la reducerea energiei necesare producerii hârtiei și consumabilelor, transportului și depozitării lor;
- Consum redus de energie: educația virtuală pentru care Liceul Emil Racoviță se dotează, elimină nevoia elevilor și profesorilor de a face naveta la și de la școală, reducând consumul de energie asociat cu transportul. În plus, sălile de clasă virtuale necesită de obicei mai puțină energie pentru a funcționa decât sălile de clasă tradiționale, deoarece nu necesită iluminare, încălzire sau răcire și alte resurse;
- Eficiență energetică: materiale digitale de învățare și acces la biblioteca școlară virtuală - educația virtuală utilizează materiale de învățare digitale, cum ar fi cărțile electronice și videoclipurile online, care sunt mai eficiente din punct de vedere energetic decât manualele tradiționale de hârtie și materialele tipărite și nu generează deșeuri;
- Eficiență energetică și reducerea emisiilor cu efect de seră: acces la învățarea de la distanță - educația virtuală permite elevilor și profesorilor să acceseze resurse educaționale de oriunde, reducând nevoia de călătorie și consumul de energie asociat. Acest lucru este benefic în special pentru elevii din zonele rurale sau îndepărtate, care ar putea să nu aibă acces ușor la resursele educaționale tradiționale;
- Reducerea consumului de energie: accesul la platforma națională de e-learning - utilizarea de la distanță de resurse digitale comune stocate pe platformele de e-learning reduc consumul de energie local și, astfel, emisiile de gaze cu efect de seră, prin reducerea considerabilă a necesarului de dotare la nivel de instituții de învățământ, de exemplu de servere de stocare sau centre de date;
- Regenerarea deșeurilor: la nivel de liceu se va agreea și asuma un *plan de acțiune pentru promovarea circularității dotărilor cu potențial crescut de circularitate și de gestiune a deșeurilor pentru bunurile care fac obiectul proiectului*. Planul va acoperi perioada de implementare și de durabilitate a proiectului. Această abordare va contribui la reducerea cantității de deșeuri generate, la promovarea circularității în rândul elevilor și profesorilor, precum și la crearea unui precedent important pentru susținerea implementării de măsuri de creștere a sustenabilității activității liceului.

Dotarea a 23 de clase, din care o clasă nouă, a laboratorului multidisciplinar, sălii de sport, cabinetului de psihopedagogie, a cabinetului de specialitate turism și alimentație publică

- Regenerarea deșeurilor: *plan de acțiune pentru promovarea circularității dotărilor cu potențial crescut de circularitate și de gestiune a deșeurilor care fac obiectul proiectului pe perioada de implementare și post-implementare pe perioada de durabilitate a proiectului va contribui la reducerea sau eliminarea completă a deșeurilor și la prelungirea duratei de viață a bunurilor.*

Gestiunea deșeurilor

Riscul de mediu cel mai posibil și probabil identificat la nivelul proiectului de dotare cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Liceului Teoretic "Emil Racoviță" Techirghiol se referă la managementul deșeurilor, cu precădere a deșeurilor electronice care au potențialul de a polua mediul cu substanțe chimice periculoase, dar și la deșeurile de lemn /înlocuitor de lemn și alte materiale care formează mobilierul care va fi înlocuit prin proiect. În acest sens, așa după cum s-a descris secțiunea „Descrieți măsurile minime pentru respectarea principiilor orizontale”, beneficiarul va elabora un *plan de acțiune pentru promovarea circularității dotărilor cu potențial crescut de circularitate și de gestiune a deșeurilor care fac obiectul proiectului pe perioada de implementare și post-implementare pe perioada de durabilitate a proiectului*. La elaborarea planului de acțiune beneficiarul final va conveni măsurile cu solicitantul, Orasul Techirghiol. Astfel, se adresează principiul poluatorului plătește, se evită poluarea accidentală a ecosistemelor și a zonei urbane Techirghiol aflată în perimetrul Ariei protejate Lacul Techirghiol și se asigură o utilizare mai eficientă a resurselor.

Alte posibile efecte și impacturi asupra mediului

La elaborarea proiectului de dotare cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Liceului Teoretic "Emil Racoviță" Techirghiol și din perspectiva implementării acestuia, au fost analizate posibilele efecte imediate și impacturi în raport cu următoarele cerințe de mediu:

1. Principiul poluatorului plătește, protecția biodiversității și ecosistemelor, utilizarea eficientă a resurselor: a fost identificat riscul datorat deșeurilor generate atât în timpul implementării proiectului, ex. prin înlocuirea dotărilor existente și necesitatea debarasării acestora sau ambalajele în care vor fi livrate dotările propuse, în contextul localizării liceului în zona de protecție a ariei protejate Lacul Techirghiol. În acest sens, așa cum se descrie la secțiunea „Descrieți măsurile minime pentru respectarea principiilor orizontale”, au fost propuse măsuri pentru asigurarea unei abordări circulare pentru bunurile/materialele cu potențial circular și măsuri pentru gestiunea deșeurilor.
2. Atenuarea și adaptarea la schimbările climatice: adaptat la specificul proiectului și a entității beneficiare finale, au fost asumate două măsuri, după cum urmează:
 - Reducerea consumului de energie: pentru reducerea amprentei de carbon a liceului și în contextul în care dotarea cu echipamente electronice este substanțială, ceea ce va conduce la un consum sporit de energie electrică chiar dacă echipamentele sunt propuse să fie de ultimă generație, la nivel de liceu se va agreea și asuma un **plan de eficientizare a consumului de energie a echipamentelor**

electronice, în funcție de orarul de utilizare. Planul va fi elaborat de un grup de lucru format din profesori și elevi, cu sprijinul furnizorului de echipamente.

- Sprijinirea reducerii cantității de deșeuri generate – a se vedea punctul „*Gestiunea deșeurilor*”

Societatea informațională și noile tehnologii Explicați modul în care proiectul contribuie la introducerea noilor tehnologii și/sau a soluțiilor informatice sau la creșterea gradului de utilizare a noilor tehnologii/ soluțiilor informatice în procesul de educație/învățare/formare a elevilor.

Societatea informațională care se referă la o societate în care informația și cunoașterea sunt cele mai importante resurse, este caracterizat de accesul la tehnologia informației și comunicațiilor (TIC) și de dependența de aceste tehnologii pentru a facilita și îmbunătăți, în cazul Liceului „Emil Racoviță”, actul de predare, învățare și evaluare, comunicarea, incluziunea social și echitatea educațională.

Noile tehnologii propuse prin prezentul proiect vor fi folosite pentru a spori accesul elevilor la informație și cunoaștere, precum și pentru a îmbunătăți procesul de învățare și predare, astfel:

- Accesul la informații: elevii vor accesa mai rapid și ușor informațiile și resursele educaționale online, cum ar fi biblioteca virtuală a liceului și alte biblioteci virtuale, cărți electronice, videoclipuri și alte materiale digitale; vor beneficia de o calitate sporită a sesiunilor de predare și evaluare de la distanță.
- Interacțiunea elev-profesor: noile tehnologii vor fi folosite pentru a spori interacțiunea și colaborarea între elevi și profesori, inclusiv prin intermediul platformelor de învățare online, forumuri de discuții și aplicații de mesagerie.
- Personalizarea învățării și a asistenței educaționale și psihopedagogice: tehnologiile vor fi folosite pentru a personaliza învățarea, prin adaptarea materialelor și a activităților la nevoile și preferințele individuale ale elevilor, precum și pentru a facilita aplicarea de programe personalizate de asistență în cazul elevilor cu nevoi speciale.
- Dezvoltarea competențelor tehnologice: utilizarea noilor tehnologii în învățare va ajuta elevii să își dezvolte abilitățile tehnologice și digitale, ceea ce le poate fi benefic în viața lor de zi cu zi și în carieră.



FINANȚAREA PROIECTULUI

Investiția	Denumire	Tip achiziție	Cost maxim/tip investiție Euro, fără TVA	Nr. unități
I9	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP) Fiecare UIP eligibilă poate solicita <u>un</u> singur laborator de informatică.	Echipamente pentru dotare laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel primar, gimnazial și liceal/unitate conexă Cost unitar/ laborator informatică/ unitate de învățământ cu personalitate juridică (UIP) <i>Fiecare laborator de informatică va cuprinde cel puțin:</i> a) o tablă interactivă + suport b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop - pentru fiecare elev + cadru didactic c) un sistem sunet d) o multidisciplinară e) o cameră videoconferință f) un router wifi g) alte dispozitive și echipamente tehnologice adaptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional.	18.000	1
I13	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP din rețeaua IPT) Fiecare UIP din rețeaua IPT poate solicita <u>un singur</u> laborator de informatică.	Echipamente pentru dotare laboratoare de informatică din unități de învățământ. Cost unitar/laborator informatică/ UIP din rețeaua IPT <i>Fiecare laborator de informatică va cuprinde aceleași echipamente descrise la laboratorul de informatică a UIP, precum și alte echipamente opționale.</i>	18.000	-
I9	LABORATOR DE INFORMATICĂ	Echipamente pentru laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe)	13.280	

(UIP preșcolar) Fiecare UIP de nivel preșcolar poate solicita un singur laborator de informatică.	Cost unitar/laborator/nivel preșcolar/ unitate cu personalitate juridică (UIP) <i>Fiecare laborator de informatică va cuprinde aceleași echipamente descrise la laboratorul de informatică a UIP, precum și alte echipamente opționale.</i>	-
19 SALĂ DE CLASĂ	Echipamente TIC pentru organizarea în mediul virtual pentru unități de învățământ preuniversitar Cost unitar sală clasă/sală grupă/din unitățile de învățământ preuniversitar (UIP)/unitățile conexe (UC): <i>FIECARE SALĂ va cuprinde cel puțin:</i> a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport b) laptop sau sistem all-in-one - pentru cadrul didactic c) un sistem de sunet d) o cameră videoconferință e) o imprimantă multidisciplinară f) un scanner documente portabil g) alte dispozitive și echipamente tehnologice adaptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional.	4300 23
111 Fiecare UIP/UC va putea cere finanțare pentru oricâte săli de clasă este necesar, unde nu există deja aceste echipamente la standardele impuse	Mobilier (și materiale didactice în completarea celor existente) pentru dotarea sălilor de clasă /sălilor de grupă din unitățile de învățământ preuniversitar/unitățile conexe Cost unitar/sală clasă/ grupă din UIP, sală de activități sportive/extracurriculare din UC (dotarea spațiilor pentru activitățile extracurriculare sunt eligibile doar pentru unitățile conexe).	4.000 23

	prin OM 6.416/2022 (cu condiția ca cele existente la momentul actual să fie mai vechi de 5 ani)				
	LABORATOR ȘTIINȚE (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinare		Mobilier specific și materiale didactice specifice pentru dotare laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar) din unitatea de învățământ preuniversitar Cost unitar pentru dotarea a cel puțin unui laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar)/unitate de învățământ	24.000	1
I11	O UIP nu poate cere finanțare peste pragul maxim de 30.000 de euro		Echipament digital pentru dotarea unui laborator de științe din unitatea de învățământ preuniversitar Cost unitar/ componentă de digitalizare/ pentru <u>minimum 1</u> laborator de științe/UIP Se va aloca pentru dotarea laboratoarelor de științe maximum 30.000 euro/UIP, valoare pentru care trebuie asigurată dotarea a minimum unui laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar)/UIP.	6.000	1
I11	CABINETE ȘCOLARE/ CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/ SĂLI DE SPORT Fiecare UIP poate cere finanțare pentru maximum câte unul dintre cele		Mobilier specific și materiale didactice specifice (obiecte de inventar), inclusiv echipamente digitale, pentru dotare cabinete școlare (inclusiv cabinete de asistență psihopedagogică), pentru dotarea spațiilor cu echipamente și aparatură sportivă, precum și alte materiale didactice specifice desfășurării activităților sportive din sălile de sport Se va aloca pentru dotarea cabinetelor, maxim 30.000 euro, pentru care trebuie asigurată dotarea a maximum: ▪ 1 cabinet școlar, 1 cabinet asistență psihopedagogică, 1 sală sport, pentru fiecare UIP. În cazul unităților de învățământ speciale, 3 cabinete la	10.000/cabinet/sală de sport dotate integral	3

	3, după cum urmează: 1 x cabinet școlar, 1 x cabinet de asistență psihopedagogică, 1 x sală de sport.	alegere, în funcție de nevoi (de ex.: cabinet de asistență/ sprijin/ logopedie/ consiliere/ terapii alternative/ kinezioterapie/ sală de sport etc.)		
	Fiecare UC poate cere finanțare pentru maximum 3 cabinete școlare, la alegere, în funcție de activitatea desfășurată în cadrul respectivei UC.	3 cabinete (inclusiv pe ramură de sportiv), la alegere, în funcție de nevoi și de spațiu disponibil, pentru fiecare UC eligibilă.		
114	ATELIERE DE PRACTICĂ IPT	Materiale și echipamente de specialitate pentru dotarea atelierelor de practică/ unitate de din rețeaua IPT în conformitate cu precizările din Standardele de pregătire profesională în vigoare, asociate calificărilor profesionale școlarizate	66.997	-
	Fiecare UIP din rețeaua IPT poate solicita suma maximă de 100.000 de euro pentru dotarea unui atelier de practică.	Echipamente digitale pentru dotarea atelierelor de practică/ unitate de învățământ IPT din rețeaua IPT	33.003	-

BUGETUL PROIECTULUI – pentru estimarea bugetului s-au utilizat surse de pret de pe site-uri de specialitate (prezentate în anexa la Cererea de finanțare)

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP)	1	88.540,20	88.540,20	16.822,64	21,67	4,12	25,79
	a) o tablă interactivă + suport	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop	25	2.274,00	56.850,00	10.801,50	0,00	0,00	0,00
	c) un sistem sunet	1	600,00	600,00	114,00	0,00	0,00	0,00
	d) o imprimantă multifuncțională	1	14.201,00	14.179,33	2.694,07	21,67	4,12	25,79
	e) o cameră videoconferință	1	1.000,00	1.000,00	190,00	0,00	0,00	0,00
	f) un router wifi	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice							
	- server stocare date/ NAS	1	7.599,00	7.599,00	1.443,81	0,00	0,00	0,00
	- stație mobilă pentru încărcare inteligentă	1	4.170,00	4.170,00	792,30	0,00	0,00	0,00
	- scanner planetar carte	1	3.226,04	3.226,04	612,95	0,00	0,00	0,00
	- microfon ambiental	1	915,83	915,83	174,01	0,00	0,00	0,00
	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP din rețeaua IPT)							
I13	a) o tablă interactivă + suport		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	c) un sistem sunet		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	d) o imprimantă multifuncțională		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	e) o cameră videoconferință		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	f) un router wifi		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	LABORATOR DE INFORMATICĂ (preșcolar)							
	a) o tablă interactivă + suport		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	c) un sistem sunet		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	d) o imprimantă multifuncțională		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	e) o cameră videoconferință		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	f) un router wifi		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
19								



Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
	Săli de clasă (echipamente digitale) UIP/ UC	23	14.978,20	344.498,65	65.454,74	0,00	0,00	0,00
I9	a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport	1	21.496,20	21.496,20	4.084,28	0,00	0,00	0,00
	- tabla interactiva	1	1.980,00	1.980,00	376,20	0,00	0,00	0,00
	- suport							
	b) un laptop sau sistem all-in-one	1	3.410,00	3.410,00	647,90	0,00	0,00	0,00
	c) un sistem de sunet	23	660,00	15.180,00	2.884,20	0,00	0,00	0,00
	d) o cameră videoconferință	23	1.100,00	25.300,00	4.807,00	0,00	0,00	0,00
	e) o imprimantă multifuncțională	23	1.925,00	44.275,00	8.412,25	0,00	0,00	0,00
	f) un scanner documente portabil	23	660,00	15.180,00	2.884,20	0,00	0,00	0,00
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	7	242,46	1.697,24	322,47	0,00	0,00	0,00
	- aparat de fotografiat pt copii (digital)							
I11	- ochelari realitatea virtuala (set de 4 casti)	13	14.831,51	192.809,66	36.633,84	0,00	0,00	0,00
	- microfon ambiental	23	1.007,42	23.170,55	4.402,40	0,00	0,00	0,00
	Săli de clasă (mobilier și materiale didactice) UIP/UC	23	12.554,34	288.749,75	54.862,45	0,00	0,00	0,00
I11	LABORATOR DE ȘTIINȚE (mobilier) UIP – laborator multidisciplinar	1	114.575,98	114.575,98	21.769,44	0,00	0,00	0,00



Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
I11	LABORATOR DE ȘTIINȚE (echipamente digitale) UIP – laborator multidisciplinar	1	29.430,57	29.430,57	5.591,81	0,00	0,00	0,00
I11	CABINETE ȘCOLARE (inclusiv CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/ SĂLI DE SPORT) - UIP/UC - cabinet specialitate turism si alimentatie publica - cabinet psihopedagogie - sala sport	3 1 1 1	47.816,92 47.852,19 46.550,08 49.048,48	143.450,75 47.852,19 46.550,08 49.048,48	27.255,64 9.091,92 8.844,51 9.319,21	0,00 0,00 0,00 0,00	0,00 0,00 0,00 0,00	0,00 0,00 0,00 0,00
I14	ATELIERE DE PRACTICĂ IPT (materiale și echipamente de specialitate)	-	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
I14	ATELIERE DE PRACTICĂ IPT (echipamente digitale)	-	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Cererile de finanțare se vor completa cu valorile eligibile ale proiectelor, exprimate în lei, luând în considerare cursul RON/EUR utilizat în cadrul prezentului apelul de proiecte, respectiv cursul InfoEuro din luna noiembrie 2022 (1 EUR = 4.9189 RON), iar același curs va fi utilizat și la semnarea contractelor de finanțare.

Bugetele proiectelor vor fi exprimate în lei, cu TVA ul evidențiat distinct pentru fiecare linie bugetară.

Pentru fiecare activitate se va preciza entitatea responsabilă și cofinanțarea, dacă este cazul. Cofinanțarea nu este cheltuiala eligibilă PNRR dar poate fi adițională bugetului solicitat prin prezenta aplicație.



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență

CERTIFICAREA CERERII DE FINANȚARE

Subsemnatul SOCEANU N. IULIAN - CONSTANTIN, posesor al CI seria KZ, nr. 685786 CNP 1751225135591 în calitate de reprezentant legal al ORAS TECHIRGHIOI declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea și:

confirm că informațiile incluse în această cerere și detaliile prezentate în documentele anexate sunt corecte și asistenta financiară pentru care am aplicat este necesară proiectului pentru a se derula conform descrierii.

Confirm că proiectul este în concordanță cu prevederile legislației naționale/comunitare relevante

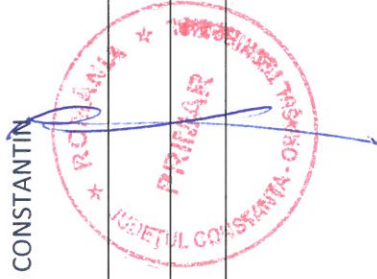
Confirm că nu am la cunoștință nici un motiv pentru care proiectul ar putea să nu se deruleze sau ar putea fi întârziat.

Înțeleg că dacă cererea de finanțare nu este completă cu privire la toate detaliile și aspectele solicitate, inclusiv această secțiune, ar putea fi respinsă.

Prezenta cerere a fost completată având cunoștință de prevederile Codului Penal

La DATA 10/03/2023

SOLICITANT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: ORAS TECHIRGHIOI	Nume, prenume: SOCEANU N. IULIAN - CONSTANTIN
	Funcție: PRIMAR
	Semnătura și ștampila:



Avizul ISJ/ISMB