



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC „**CONSTANTIN IANCULESCU**”
Str. Aeroportului 118, Comuna Cârcea, Dolj, CP 207206
Telefon/fax: 0251.458.007
e-mail: gsa_carcea@yahoo.com
web: www.gsacarcea.ro



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Nr. 641 din 24 / 05 2022

Liceul Tehnologic „*Constantin Ianculescu*” Cârcea

DIRECTOR,
Prof. Adrian-Cristian **VELIȘCU**



Primăria Cârcea

PRIMAR,
Ing. Valerică **PUPĂZĂ**

AVIZAT,

INSPECTOR ȘCOLAR DE SPECIALITATE
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR,
Prof. Irina **BARBU**

INSPECTOR
DE SECTOR,
Prof. Cristina **UNGUREANU**

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. Daniel-Alexandru **ION**

PROIECT EDUCAȚIONAL „ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ” 2022 – 2024

MOTTO:

„Școala să nu fie nimic altceva, decât ateliere pline de activitate. Numai astfel vor putea să probeze toți, în propria lor practică, adevărul că: învățând pe alții ne învățăm pe noi înșine.” John Amos Comenius

Proiect elaborat de:

Director, prof. Adrian-Cristian **VELIȘCU**



ȘCOALA ÎN SPRIJINUL FAMILIEI

Structura actuală a societății, lupta pentru supraviețuire pe piața muncii, creșterea nevoii de confort și stabilitate a familiei, dorința părinților de a satisface cât mai multe dintre doleanțele copiilor lor etc. au dus la o redimensionare a componentei educației formale; relația educabilului și a educatorului s-a schimbat radical într-un timp foarte scurt, acesta din urmă trebuind să suplinească nevoia de afecțiune, de protejare, de asigurare a calității educației atât în zona non-formală cât și a informalului, în absența părinților care petrec foarte mult timp la serviciu. În același timp, dascălii au început să devină reali consilieri ai părinților, educând la aceștia atenția, răbdarea, spiritul de echipă necesare pentru înțelegerea nevoilor propriilor copii.

Astfel, școlile au căutat permanent căi de a-i ajuta pe părinți și pe copii, astfel ca primii să nu poarte cu ei îngrijorarea că cel mic nu a ajuns acasă sau în ce anturaj își petrece timpul, iar ceilalți să aibă sentimentul apartenenței la un grup, sentimentul de protecție și grija permanentă a adulților față de ei.

La baza intervențiilor din cadrul programului „**ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ**” pe care îl proiectăm pentru Liceul Tehnologic „*Constantin Ianculescu*”, stă relația de parteneriat între cei implicați direct în desfășurarea proiectului (comunitate, părinți și școală). Principiile fundamentale ale programului sunt:

1. Copilul este cel mai frumos dar al vieții, centrul existenței noastre.
2. Menținerea legăturii cu părinții, cu familia lărgită, cu alte persoane importante pentru copil și cu școala.

I. Descriere

1.1. Titlu: „**ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ**”

A lucra cu copiii este o șansă deosebită pentru un adult, deoarece lumea copiilor noștri ne creează o introducere în propria noastră copilărie, iar a fi acceptat în jocul copiilor, fără a fi de aceeași vârstă, oferă o recunoaștere și o dovadă de încredere din partea lor.

Activitatea noastră va fi un adaos educațional de tip instituțional, dar nonșcolar,



subsumat educației nonformale, formă aflată în raport de complementaritate cu educația formală. Programul „**ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ**” pentru școlari este un serviciu deschis către comunitate, care nu se substituie familiei, dar care vine în sprijinul părinților extrem de ocupați cu activitățile lor zilnice.

La baza intervențiilor este necesară relația de parteneriat dintre cei implicați în desfășurarea programului și familia copilului.

Proiectul nostru este construit pentru a oferi copiilor servicii de îngrijire după terminarea orelor de școală, sprijin în efectuarea temelor, programe educative, asistență sociopedagogică, asistență psihologică, logopedie, activități recreative etc.

De acest proiect ne dorim să beneficieze:

- copiii cu vârste cuprinse între 6 și 14 ani, proveniți din familii ce se confruntă cu problema de a nu avea în grijă cui să lase copiii după terminarea programului zilnic școlar;
- părinții care vor pentru copiii lor o alternativă de petrecere a timpului liber în care să fie supravegheați și educați de personal cu pregătire de specialitate, într-un cadru de grup care poate stimula capacitatea lor de relaționare cu persoane de aceeași vârstă, sau de vârste apropiate;
- întreaga comunitate școlară, prin implicare și diversificare a activității.

Elementele de baza ale educației propuse în cadrul programului „**ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ**” au ca elemente prioritare:

- procesul de învățare prin joc;
- participarea copilului la alegerea activităților,
- organizarea adecvată a ambientului educativ;
- flexibilitatea strategiilor de predare-învățare.

Prin astfel de mijloace încercăm să adăugăm calitate pedagogiei tradiționale, învățământului formal, regândind anumite metode și oferind alternative în educarea și îndrumarea celor mici în procesul dezvoltării lor.

De asemenea, acest program constituie debutul în aplicarea art. 58, secțiunea a



15-a Programul „Școală după școală”, din Legea nr. 1/ 2011 - Legea Educației Naționale.

1.2. Fundamentare

a) Asigurarea și respectarea drepturilor copilului și plasarea acestora în zona de interes special constituie o prioritate:

Implementarea proiectului propus contribuie la îmbunătățirea metodelor și modelelor de lucru, la ajustarea responsabilităților și a abordării muncii de educare a copilului.

b) Relevanța acțiunilor pentru prioritatea programului:

Din ce în ce mai multe familii se confruntă cu problema organizării programului copilului după orele de școală.

Având în vedere faptul că orele de curs se limitează la școlarii mici la 4-5 ore pe zi, timpul în care o parte dintre aceștia rămân nesupravegheați de către un adult competent este destul de îndelungat.

Proiectul nostru are în vedere, așadar, desfășurarea unor activități care să corespundă dorințelor părinților, să fie în beneficiul copiilor și al școlii, dar care, și aceasta este miza cea mai importantă, să fie pe placul beneficiarilor direcți, adică al copiilor. Având în vedere că beneficiarii vin la „**ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ**” după terminarea celor orelor de program școlar și sunt deja obosiți, le vom propune activități specifice nivelului de dezvoltare, care să-i solicite într-un mod plăcut, recreativ, distractiv. Propunerea activităților va porni de la ideea ca ceea ce vor face aici, chiar și când este activitate de învățare, să se insereze în program pe coordonate ludice, încercând antrenarea copiilor în activități care să le placă, să-i captiveze, să le câștige interesul.

Experiența anterioară în lucrul cu copiii ne-a arătat că jocurile amuzante, jocurile consumatoare de energie, activitățile de creație, jocurile care contribuie la coeziunea grupului, jocurile cu mesaj, activitățile de stimulare a abilităților emoționale etc., sunt foarte bine primite de copii.

Acesta nu va avea doar un scop recreativ, ci și de educație morală, interculturală, estetică și fizică a beneficiarilor, cunoscând importanța jocului în dezvoltarea psihologică și în educația copilului. Jocurile sunt „*niște auxiliare ale educației, stimulente pentru*”



spirit, pentru imaginație și dexteritățile motorii. În joc, transpare în mod firesc pregătirea pentru viitor” (Alfred Adler).

Un accent deosebit se va pune și pe dezvoltarea abilităților emoționale și sociale. Având în vedere că emoțiile stau la baza comportamentelor, accentul pus pe educația emoțională justifică încercarea noastră de a-i ajuta pe acești copii în definirea propriei personalități și în dezvoltarea competențelor sociale.

1.3. Localizare

Liceul Tehnologic „**Constantin Ianculescu**”

Strada Aeroportului Nr. 118, Comuna Cârcea, Dolj

Corpul A, patru săli de curs și activități recreative (capacitate: 2 săli pentru 20 elevi, 2 săli pentru 25 de elevi, o cantină cu o capacitate de 100 de elevi/serie)

Există posibilitatea creării unor perioade disponibile pentru activități opționale pe baza sportivă, sau sala de sport.

1.4. Rezumat

a) Scopul programului

Programul „**ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ**” pentru elevi este un serviciu deschis către comunitate, construit pentru a veni în sprijinul copiilor, părinților și școlii. La baza intervențiilor stă relația de parteneriat dintre cei implicați direct în desfășurarea proiectului: părinții, școala și comunitatea locală.

Acest serviciu este unul integrat, modern și competitiv care va crește valoarea actului educațional.

b) Grupul țintă:

Grupul țintă al proiectului este constituit din elevii de 6 - 14 ani, școlarizați în cadrul Liceului Tehnologic „**Constantin Ianculescu**”, proveniți din clasele P-IV și V-VIII, din familii ce locuiesc în comuna Cârcea aflate în situația de a nu avea o modalitate mai bună de a asigura copiilor lor petrecerea timpului după orele de școală.

c) Selecția beneficiarilor:

- la sugestia cadrelor didactice



- pe baza cererilor directe ale părinților/susținătorilor legali de includere a copiilor în program

d) Principalele activități:

Pentru atingerea obiectivului principal al proiectului, propunem înființarea următoarelor servicii: de îngrijire a copilului (asigurarea nevoilor bazale, hrană, securitate, servicii alternative de educație, asigurarea continuității și a întăririi educației formale (efectuarea temelor pentru școală, cel puțin parțial, *a învăța să învățăm* etc.), servicii de consiliere pentru copil și familie.

Pachete educaționale disponibile:

 Pachetul A: RITM LENT DE ÎNVĂȚARE

- masă de prânz (1,5h zilnic) – îngrijitor
- efectuarea temelor (1,5h – 2h zilnic) – cadru didactic
- aprofundarea conținuturilor (1h x 3 zile/săptămână) – cadru didactic
- opțional, jocuri sportive, activități recreative (1h x 2 zile/săptămână) – cadru didactic

 Pachetul B: RITM RAPID DE ÎNVĂȚARE

- masă de prânz (1,5 h zilnic) – îngrijitor
- efectuarea temelor (1,5 h – 2 h zilnic) – cadru didactic
- extinderea conținuturilor, pregătirea pentru olimpiade și concursuri școlare (1h x 3 zile/săptămână) – cadru didactic
- opțional, jocuri sportive, activități recreative (1h x 2 zile/săptămână) – cadru didactic

 Pachetul C: DIVERSITATE

- masă de prânz (1,5 h zilnic) – îngrijitor
- efectuarea temelor (1,5 h – 2 h zilnic) – cadru didactic
- opționale la alegere din următoarea listă: joc sportiv, o limbă străină, educație artistică, a doua limbă străină, bunele maniere (1h - se vor alege între 3 și 5 opționale/ săptămână) – profesor de specialitate
- mișcare și recreere (1-2h zilnic) – cadru didactic

Toate pachetele educaționale oferite urmăresc rezolvarea unor nevoi prioritare:



★ Acordarea de soluții alternative de petrecere a timpului liber, evitarea neglijării copilului, prin servicii de protecție și educație.

★ Diversificarea modalităților de intervenție pentru evitarea neglijării problemelor de adaptare și de eșec școlar prin servicii pedagogice, suport pentru copil și familie, prin accesibilizarea serviciilor de tip „*after school*”, prin atragerea de resursă umană specializată în programul de îngrijire și educare a școlarului, prin informarea și sensibilizarea comunității, prin eliminarea prejudecăților etc.

Astfel, vor fi realizate mai multe tipuri de activități:

EDUCATIVE:

- ✦ de îngrijire zilnică
- ✦ de ajutor în efectuarea temelor
- ✦ de organizare a stării de veghe prin oferirea de jocuri, de activități recreative corespunzătoare vârstei
- ✦ de dirijare a procesului cognitiv prin activități de grup
- ✦ de supraveghere a stării de sănătate
- ✦ de administrare a hranei, cu respectarea pe cât posibil a preferințelor alimentare
- ✦ de păstrare a igienei personale
- ✦ de dezvoltare a motricității generale prin mers, joc și alergare
- ✦ de dezvoltare a senzorialității (văz, auz, simțul tactil) și a capacității perceptive
- ✦ de dezvoltare a capacității de înțelegere și a inteligenței senzorio-motrice
- ✦ de dezvoltare a capacității de comunicare prin stimularea limbajului activ
- ✦ de formare și largire a orizontului cognitiv
- ✦ de formare a conduitei personale
- ✦ de formare a unor deprinderi de igienă personală și de autoservire

LUDICE

DE TERAPIE OCUPAȚIONALĂ în vederea pregătirii copilului, progresiv și rațional, pentru activitățile cotidiene cu grad mai mare de independență.



DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE A AUTONOMIEI PERSONALE

e) Organizare :

Elevii vor fi organizați, în timpul activităților educative, în grupuri de 10-15 copii, după criteriul vârstei, fiecare grup fiind monitorizat de un cadru didactic specializat; pe tot parcursul programului (12:00/13:00-16:00), supravegherea și coordonarea copiilor va fi dublată de un cadru didactic/îngrijitor.

f) Etapele de implementare a proiectului/termene de finalizare:

- Stabilirea echipei de implementare, a principiilor de lucru și a atribuțiilor și competențelor fiecărui membru al echipei, stipulate în fișele de post (aprilie 2022).
- Reamenajarea și dotarea corespunzătoare a spațiilor (vacanța de vară 2022).
- Informarea personalului din instituție cu privire la scopul proiectului, al serviciului alternativ „**ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ**” și al criteriilor de selecție, atât pentru personal, cât și pentru beneficiari (vacanța de vară 2022).
- Informarea comunității asupra noilor servicii create (iunie-iulie 2022).
- Stabilirea principiilor, metodelor și tehnicilor de lucru, precum și a atribuțiilor - competențelor personalului stipulate în fișele de post (19 august 2022).
- Selectarea persoanelor care îndeplinesc condițiile pentru a-și desfășura activitatea profesională în cadrul serviciilor alternative nou create (31 august 2022).
- Depunerea cererilor de înscriere de către potențialii beneficiari, părinții (09 septembrie 2022).
- Evaluarea tuturor cererilor și selectarea beneficiarilor conform criteriilor prevăzute (14 septembrie 2022).
- Desfășurarea activităților zilnice în cadrul centrului (pe tot parcursul anului școlar (la cererea părinților, inclusiv în perioada vacanțelor școlare).
- Monitorizarea evoluției fiecărui copil înscris (lunar).
- Evaluarea periodică și finală a serviciului înființat, prin prisma rezultatelor așteptate (pe tot parcursul anului școlar).

Programul „**ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ**”, ca serviciu de prevenire a neglijării



copilului de asigurare a continuării și întăririi educației formale, are un caracter preponderent educativ. Principala caracteristică a acestui serviciu este că are un caracter integrativ, oferind servicii de protecție a copilului fără a se substitui familiei, dar venind în sprijinul acesteia prin ajutorul acordat pe durata zilei cuprinse între terminarea orelor de școală și întoarcerea părinților de la lucru.

1.5. Obiective:

Obiective generale:

☒ Dezvoltarea și diversificarea serviciilor alternative de educație, în vederea petrecerii în siguranță, în mod util și plăcut, a timpului liber.

Obiective specifice:

- ☒ Furnizarea de servicii educaționale specializate informale și nonformale, care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară.
- ☒ Asigurarea unui cadru securizat de petrecere a timpului liber.
- ☒ Prevenirea neglijării copilului și a problemelor de adaptare școlară.
- ☒ Integrarea mai rapidă în programul școlar prin creșterea adaptabilității la acest tip de mediu.
- ☒ Creșterea gradului de accesibilitate a familiilor care doresc alternative mai bune pentru îngrijirea și educarea copiilor.
- ☒ Realizarea unei campanii de informare și promovare a proiectului în comunitate.
- ☒ Sensibilizarea comunității față de problematica nevoii copilului de a fi asistat în a-și forma deprinderi dezirabile de petrecere a timpului liber, de a învăța, de a se comporta, de a se integra în grup, de a accepta diversitatea etc..
- ☒ Schimbarea percepției comunității asupra problemelor școlarului din familiile prea ocupate, aflate în situația de risc de a fi neglijat.
- ☒ Ameliorarea intensității factorilor generatori de situații de risc.
- ☒ Oferirea unui cadru suport pentru beneficiari și familiile lor (asistența de specialitate în abordarea dificultăților de ordin psihologic).
- ☒ Optimizarea psihocomportamentală a elevilor, prin folosirea activităților de grup și



a unor metode inspirate din tehnicile alt-terapeutice.

☒ Stimularea și, implicit, creșterea semnificativă a nivelului stimei de sine, a conștiinței propriiei identități, a comunicării interpersonale și a relaționării.

1.6. Resurse:

Umane: consilierul psihologic, cadre didactice din școală și din afara ei, instructori sportivi, profesori de diferite specialități, personal didactic auxiliar (contabil, bibliotecar, informatician etc.), reprezentanți ai ONG - urilor sau ai comunității locale, cadre medicale.

Criterii de selecție: capacitate organizatorică, capacitate decizională, capacitate de asumare de responsabilități, inițiativă, umor, discreție, aptitudini de comunicare interpersonală, deschidere față de alternative educaționale, loialitate față de angajator, cunoștințe în domeniul gospodăriei, al tehnicii, al acordării primului ajutor, disponibilități și experiență de comunicare în relația cu copiii, studii medii sau de specialitate

Materiale: săli de clasă, sală/teren de sport, sală de festivități, curtea școlii, PC, imprimantă, plasma, DVD, jocuri, alte auxiliare.

Informațional: biblioteca școlii, resurse curriculare auxiliare

Financiare: bugetul consiliului local, donații, sponsorizări, suport financiar din partea părinților, cu respectarea legislației în vigoare.

1.7. Rezultate așteptate:

- ☐ **la nivel cognitiv:** asimilare, aprofundare și extindere a cunoștințelor specifice etapei de vârstă și dezvoltare a fiecărui elev;
- ☐ **la nivel afectiv:** dezvoltarea sensibilității elevilor, a inteligenței emoționale, a capacităților empatic;
- ☐ **la nivel comportamental:** dezvoltarea abilităților de comunicare, de interrelaționare, de control emoțional;
- ☐ **la nivel participativ:** cultivarea și dezvoltarea sentimentelor de responsabilitate, de asumare și implicare directă în realizarea unei sarcini, însușirea și aplicarea conștientă a unui set de valori etice universale;



☐ **la nivelul comunității:** promovarea imaginii unității școlare prin servicii alternative de calitate, sensibilizarea opiniei publice, atragerea de sponsori și parteneri, informarea comunității, promovarea bunelor practici în vederea producerii efectului de multiplicare.

1.8. Parteneri: Cei mai importanți parteneri, în realizarea acestui proiect după reprezentanții Consiliului Local și al Primăriei Cârcea sunt părinții, iar consolidarea legăturii dintre beneficiari se realizează prin semnarea **Contractului de parteneriat școală – familie**.

1.9. Măsurarea gradului de satisfacție a beneficiarilor: se realizează periodic prin chestionare, prin întâlniri individuale sau în grup cu echipa managerială a unității de învățământ, prin consultarea tuturor factorilor implicați în luarea deciziilor.

1.10. Evaluare și diseminare:

☐ **la nivelul instituției:** rapoarte periodice înaintate managerului unității de învățământ;

☐ **la nivelul comunității locale:** rezultatele chestionarelor aplicate părinților, elevilor și profesorilor vor fi postate pe site-ul instituției;

☐ **la nivel general:** în cadrul cercurilor pedagogice, a activităților metodice, în articolele de presă, în mass-media.

1.11. Monitorizarea implementării proiectului: se va face periodic, prin respectarea unui grafic de monitorizare și control.

1.12. Impactul proiectului în formula implementată în perioada 2020-2022:

Elevii înscriși în program sunt foarte entuziași, înregistrează rezultate bune în activitatea școlară, sunt implicați în activitățile opționale, mai ales de grup și proiectează astfel de activități și în afara programului.

1.13. Grafic de monitorizare și control:

- ➔ **săptămânal:** responsabili subcomisiilor metodice (reprezentanți ai grupelor de copii);
- ➔ **lunar:** responsabilul comisiei metodice a învățătorilor și comisiei diriginților;
- ➔ **semestrial:** responsabilul Comisiei pentru implementarea proiectului, directorul Liceului Tehnologic „*Constantin Ianculescu*” Cârcea.



Sunt urmărite următoarele aspecte:

- respectarea orelor stabilite pentru diferite activități;
- respectarea programei școlare și corelarea cu activitatea din clasă în cadrul efectuării temelor și a exercițiilor suplimentare;
- respectarea curbei de efort zilnice și săptămânale a elevilor;
- respectarea graficului de participare la cursurile opționale;
- completarea de către cadrele didactice a fișei săptămânale a fiecărui elev, modul în care se realizează comunicarea cu familia.

Realizarea fiecărui aspect este evaluată prin :

- rapoarte/fișe de progres
- chestionare aplicate elevilor, părinților, de măsurare a gradului de satisfacție a beneficiarilor.

1.14. Finanțare:

Programul poate avea ca surse de finanțare, conform legislației în vigoare:

- Bugetul local al primăriei
- Contribuția părinților copiilor înscriși în program
- Donații, sponsorizări dedicate ale unor fundații, asociații, ONG-uri
- Direcționarea a 3,5% din impozitul anual pe venit, conform prevederilor din Codul Fiscal, în principal al părinților care au copiii înscriși în program, dar și al cadrelor didactice implicate, sau nu, în proiect.

DIRECTOR,
Prof. Adrian-Cristian VELISCU

