



Anexa nr.1 la Hotărârea Consiliului Local nr. 336 /2015

AVIZAT
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN MARAMUREȘ
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL
Prof. Ana Lucreția Maria MOLDOVAN

AVIZAT
PRIMĂRIA MUNICIPIULUI BAIA MARE

PRIMAR
Cătălin Cherecheș

PROGRAMUL EDUCAȚIONAL DE REMEDIERE ȘCOLARĂ

“ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ”

BENEFICIAR –Școala gimnazială Nicolae Bălcescu Baia Mare
Reprezentant-director, prof. Pop Silvia

Titlul proiectului: „Școală după școală”.



Aplicant principal: Școala gimnazială Nicolae Bălcescu Baia Mare

Parteneri: Primăria Municipiului Baia Mare, Inspectoratul Școlar al Județului Maramureș

Finanțator: Primăria Municipiului Baia Mare

Perioada de implementare: octombrie 2015-iunie 2016

Proiectul va avea în vedere dezvoltarea unor programe de sprijin educațional specializat pentru elevi ai învățământul primar, în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare a programului Școală după școală , OMECTS 5349/ 07 .09.2011

Destinația sa : Proiectul intenționează să sprijine acțiunile întreprinse de unitatea școlară si autoritățile locale pentru îmbunătățirea procesului educativ, cu accent pe reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii, remediere școlară , fenomen care se manifestă cu precădere în rândul elevilor aparținând grupurilor dezavantajate.

Beneficiari : 40 de elevi din ciclul primar, elevi proveniți din familii aparținând grupurilor dezavantajate



I. PAGINI DIN ISTORIA ȘCOLII

Ferneziul este un cartier al municipiului Baia Mare, ai cărui locuitori, în marea lor majoritate, au fost angajații S.C.ROMPLUMB S.A. și ai E.M. HERJA. În trecut FIRIZA de JOS, FERNEZIUL de astăzi, era o comună la 2-3 km de Baia Mare , spre nord-est, așezată pe malul văii Firizei, sub muntele Igriș, într-o regiune minieră. La sfârșitul secolului al XIX – lea comuna avea 414 case cu 1829 de locuitori. Minele de aici au fost exploatate din Evul Mediu timpuriu, dar exploatarea lor intensă este semnalată din secolul al XVI – lea. Localitatea și-a schimbat des stăpânii, iar după Pacea de la Satu Mare (1711) a intrat definitiv în proprietatea vistieriei regale. În acel timp poseda una din cele mai mari topitorii din Transilvania. Aici s-au prelucrat minereurile din minele din Baia Sprie, Dealul Crucii, Valea Roșie și de la minele particulare din bazinul minier băimărean. Deci, cartierul Ferneziu poate fi socotit cea mai veche vatră muncitorească a orașului Baia Mare. În jurul anului 1900 Ferneziul cunoaște, primul în bazinul băimărean, cea mai însemnată cucerire a tehnicii începutului de veac - becul electric - care desigur n-a fost introdus în casele topitorilor.

De această dezvoltare a industriei, a economiei, a relațiilor capitaliste se leagă începuturile și dezvoltarea școlii din Ferneziu.

Înființarea acestei școli este în strânsă legătură cu existența și dezvoltarea Topitoriei din Ferneziu de Jos care a fost denumită ulterior Uzina Chimico – Metalurgică 1 Mai – Ferneziu, astăzi având denumirea de S.C. Romplumb S.A. Topitoria a funcționat pentru prima dată la Firiza de Sus. Mai târziu a fost transportată pe Lunci (pe locul unde a funcționat mai apoi un magazin alimentar), cu scopul de a ușura transportul de minereu.

În această perioadă a luat ființă biserica romano – catolică de pe LUNCI și școala care a funcționat atunci lângă actuala clopotniță a bisericii. Aceasta a fost cea mai veche școală a Ferneziului.

Din cauza transportului de minereu uzina a fost mutată pe locul actual în 1844. În perioada 1850-1860 s-a construit o biserică lângă uzină și pe lângă ea o școală care era școală de stat. A fost înființată în anul 1879 și avea 3 săli de clasă. Un document din anul 1829 menționează și



existența unei școli confesionale care a funcționat lângă biserica greco-catolică, denumită “Școala sistematică”, având ca director pe Drăguș Moisei. Tot aici este menționat ca număr de

locuitori un număr de 562 greco-catolici, iar limba era “Valachia Ruthenica” ceea ce înseamnă că în numărul respectiv intrau și ruteni.

În lucrarea “Schematismul clerului Greco-catolic din diecesa Munkaciului” din 1841 – referitor la Ferneziu de Jos – găsim alte date privind existența acelei școli sistematice în limba română, având ca și cantor docent, adică învățător pe Constantin Sabo, iar numărul locuitorilor a crescut la 624.

În 1918 școala confesională se unește cu școala de stat și începând cu anul școlar 1919 – 1920 funcționează ca școală de stat în limba română. Inițial școala funcționa în clădirea unde ulterior s-a amenajat clubul uzinei, iar în 1921 s-a construit o clădire nouă pentru școală. Apoi aici și-a găsit loc cabinetul pentru protecția muncii.

În anul 1953 spațiul de școlarizare s-a mărit cu localul nou construit pe strada Gutinului (Școala de pe deal) cu 4 săli de clasă, cancelarie, local care funcționează și în prezent.

În 1957, în urma înțelegerii între conducerea uzinei și Inspectoratul Școlar din județul Satu Mare, localul de școală din incinta uzinei a fost cedat acesteia.

Uzina a oferit în schimb un alt local pentru școală, o clădire ce aparținea uzinei și care se găsea la bifurcarea străzii Barajului cu drumul vechi ce trecea prin uzină, clădire care ulterior a fost demolată.

În 1960 a intrat în funcțiune noul local de școală sub denumirea de Liceul Teoretic Nr. 2, care pe lângă clasele liceale a cuprins și clasele gimnaziale care funcționaseră până atunci în diferite locații. Această școală s-a menținut cu clasele liceale până în anul 1975, an în care s-a transformat în Liceul Metalurgic și s-a transferat într-o clădire nouă, construită special. În localul din strada Arenei Nr. 1 au rămas clasele I – VIII – învățământ primar și gimnazial – acestea funcționând și în prezent. În perioada 1975 – 1980 au mai funcționat aici și clasele IX – X – treapta I de liceu – clase afiliate Liceului Industrial Nr.1. Între anii 1980 – 2000 școala este cunoscută sub denumirea “Școala cu clasele I – VIII Nr. 16”, iar începând cu 1 iunie 2006 devine Școala cu clasele I – VIII “NICOLAE BĂLCESCU”. Trebuie precizat însă faptul că școlile din Ferneziu la începutul secolului, erau modeste și numărul elevilor era redus.



Într-un act din 1856 se amintește despre înființarea pe lângă fiecare școală a unor grădini de pomi model, iar învățătorul arată în actul respectiv că “va căuta să deprindă pe copii în pomărit, precum și legumicultură”. Astfel pe lângă religie, în școală erau introduse ca materii de studiu: gramatica, cetirea, aritmetica, scrierea frumoasă și dictată, precum și economie, pomărie sau stupărie (Arhivele Statului – fondul citat dosar 7 / 1868).

De remarcat este și faptul că o serie de nume de elevi trecute în actele de clasificare se mențin până astăzi în Ferneziu, ceea ce demonstrează continuitatea populației de aici. Putem exemplifica în acest sens câteva nume care au persistat de atunci până în prezent: Petrariu, Conțiu, Cherecheș, Mesaroșu, Mihalca, Maroșanu, Avramu, Buie și altele.

II. MISIUNEA ȘCOLII

Școala gimnazială “NICOLAE BĂLCESCU” din cartierul Ferneziu, Baia Mare, județul Maramureș, este așezată într-un cadru pitoresc la poalele dealului Bolat, aparținând muntelui Igriș, pe malul râului Firiza, funcționează ca școală generală, contribuind la formarea valorilor umane, la dezvoltarea culturii și civilizației populației școlare din această comunitate. Din 1 septembrie 2006 școlii “NICOLAE BĂLCESCU” i s-a arondat și Grădinița Nr. 19 Baia Mare. Cu toate problemele economice și sociale ale acestui cartier (mediu poluat, venituri mici realizate pe membru de familie, 53% din elevii școlii aparțin grupurilor dezavantajate, 36% sunt de etnie romă), mai există resurse umane responsabile (elevi, părinți, cadre didactice, parteneri locali), interesate și motivate să se implice în demersul educațional care să contribuie la asigurarea progresului școlar, a calității în educație, la transformarea unității într-o **ȘCOALĂ INCLUZIVĂ** de tip european, să promovăm **PRINCIPIUL EGALIZĂRII ȘANSELOR**, în scopul integrării școlare și al dezvoltării personale și profesionale, să asigurăm premisele **BUNĂSTĂRII FIZICE, MENTALE ȘI EMOȚIONALE** a copiilor, adolescenților proveniți din grupurile defavorizate, cu incidență și asupra familiilor lor.

Se va performa un act didactic de calitate și se va oferi consiliere pedagogică într-un cadru școlar stimulat, se vor desfășura programe educaționale specifice și activități care să-i ajute la regăsirea identității etnice și culturale, la realizarea unei imagini de sine pozitive și la o bună inserție socială viitoare

Principalele **PROBLEME** majore cu care ne confruntăm în școală sunt:

- creșterea incidenței neșcolarizării în rândul elevilor romi;
- încheierea prematură a traseelor școlare-abandon școlar;



- creșterea incidenței analfabetismului funcțional;
- adâncirea și transmiterea prejudecăților și stereotipurilor la adresa copiilor romi;
- neimplicarea părinților în ceea ce privește educația copiilor;

- lipsă feed-back părinți-școală;
- non-participarea / participarea foarte scăzută a romilor la viața socială, culturală, politică, economică, civică, în condițiile unei joase imagini de sine;

Aceste probleme au urmări atât la nivel individual, cât și de societate, în ansamblul ei:

- imposibilitatea găsirii unui loc de muncă;
- marginalizare socială;
- imposibilitatea asigurării condițiilor minime de habitat pentru familie;
- bariere lingvistice;
- eșecuri familiale, sociale etc.

VALORILE pe care le promovează școala noastră sunt:

- valorizarea fiecărei persoane cuprinsă în sistemul educațional, prin egalitate în educație, acordându-i sprijinul în formarea personală și profesională;
- realizarea unui mediu școlar familiar care să implice elevii, părinții, cadrele didactice și ceilalți membri ai comunității în realizarea actului educațional;
- realizarea educației de calitate;

OBIECTIVELE pe care ni le propunem sunt:

- reducerea riscului de parasire timpurie a școlii în rândul elevilor aparținând grupurilor dezavantajate ;
- implementarea unor pachete de servicii educative integrate, complementare, în vederea ameliorării accesului la educație;
- îmbunătățirea accesului la educație .

III. SCOPUL PROIECTULUI

Principalul **SCOP** al proiectului constă în reducerea abandonului școlar la nivelul învățământului primar, întărirea relației de colaborare dintre școală-comunitate, cu privire la importanța școlii și a educației.

Principalele domenii de acțiune vor viza:



- supravegherea și îndrumarea elevilor în efectuarea temelor;
- asigurarea resurselor educaționale;
- recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive, emoționale, tulburări de limbaj prin activități remediale, consiliere;
- acordarea unei mese pe zi.

În felul acesta, elevii vor fi motivați să abordeze școala ca pe un mediu în care își pot exprima personalitatea și competențele, părinții vor avea mai multă încredere că nu-și înstrăinează copiii trimițându-i la școală, ci le oferă acea șansă în plus pentru a-și alege drumul potrivit în viață, iar cadrele didactice își vor putea manifesta vocația și calitățile de pedagogi. Aceste planuri vor fi realizate de școală în parteneriat cu Inspectoratul Școlar al Județului Maramureș și Primăria Municipiului Baia Mare.

IV. GRUPUL TINTA

Activitățile din cadrul programului « Școală după școală » se vor desfășura pe 2 grupe constituite din 20 elevi din clasa a II-a.

V. ORGANIZAREA PROGRAMULUI « ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ »

Locație: Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu”, Baia Mare, județul Maramureș

Număr de ore pe săptămână : 12 (3 ore pe zi, de luni până joi), perioada octombrie 2015- iunie 2016, totalizând 7 luni

Orarul programului : se desfășoară în continuarea programului școlar și va fi organizat astfel :

1. Servirea mesei –o oră și jumătate, masă în regim de catering
2. Activități cu sprijin specializat – 3 ore pe zi de luni până joi

Activități zilnice / timpul alocat :

1. Servirea mesei ;
2. Activitățile cu sprijin specializat
 - supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor;
 - recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive, emoționale, tulburări de limbaj prin activități remediale.

VI. RESURSELE FINANCIARE

Partea financiară a programului Școală după școală (plata personal, hrană sistem catering)



va fi suportată din bugetul autorității locale, Primăria Municipiului Baia Mare

Categorii de cheltuieli	Unitate de masura	număr persoane	cost unitar/elev/zi	număr luni	număr săptămâni	număr zile	total cost masă
Cheltuieli cu masa elevi							
Masă în regim catering	RON	40	6	7	28	112	26880

Categorii de cheltuieli	Unitate de masura	număr persoane	cost unitar	număr luni plătite	total lei 7 luni
Cheltuieli cu personalul didactic					RON 7,000
Salariu cadre didactice	RON	2	600	7	8400

Total cheltuieli: 35280 RON

VII. ECHIPA PEDAGOGICĂ IMPLICATĂ ÎN PROIECT

Resurse umane	Funcție / Responsabilități
POP SILVIA	Coordonator program
GOJA MIHAELA	Reprezentant părinți
NISTOR ANCA	Profesor învățământul primar și preșcolar
FISCUȘAN ADRIANA	Profesor învățământul primar și preșcolar

VIII. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI



În vederea implementării eficiente, optime și de progres a programului
“Școală după școală”, sistemul de monitorizare / evaluare va fi conceput ca o activitate
permanent de apreciere a rezultatelor așteptate ale proceselor didactice prin utilizarea
corespunzătoare a resurselor și prin evaluarea pe baza conținutului programelor de studii,
a rezultatelor învățării obținute la clasă, prin reducerea riscurilor la nivelul comportamental al
copilului.