



România
Județul Bacău
Consiliul Local al Municipiului Bacău

HOTĂRÂREA NR. 173 DIN 03.05.2019

privind aprobarea participării Municipiului Bacău prin Direcția de Asistență Socială a Municipiului Bacău la proiectul social "Copilăria de azi, viitorul T(inerețe)A(dolescență)U(nici) de mâine!", finanțat prin reprezentanța UNICEF România, a bugetului proiectului și a surselor de finanțare

Consiliul Local al Municipiului Bacău întrunit în ședință extraordinară la data de 03.05.2019, potrivit art.39 (2) din Legea nr. 215/2001 a administrației publice locale republicată, cu modificările și completările ulterioare,

Având în vedere :

- Prevederile Ghidului de finanțare privind acordarea de granturi în cadrul proiectului "Incluziune socială prin furnizarea de servicii integrate în județul Bacău" finanțat de Reprezentanța UNICEF România;
- Adresa UNICEF România nr.685 din 29.03.2019 înregistrată la D.A.S. sub nr. 6270 din 04.04.2019;
- Referatul nr. 6803 din 15.04.2019 al Direcției de Asistență Socială a Municipiului Bacău;
- Expunerea de motive a Primarului Municipiului Bacău, înregistrată cu nr. 6804 din 15.04.2019;
- Raportul favorabil al compartimentelor de resort din cadrul aparatului de specialitate al primarului, înregistrat cu nr. 6805 din 15.04.2019;
- Rapoartele comisiilor de specialitate din cadrul Consiliului Local al Municipiului Bacău, întocmite în vederea avizării proiectului de hotărâre: nr.738/02.05.2019 al Comisiei de specialitate nr.1, nr. 739/02.05.2019 al Comisiei de specialitate nr.4 și nr. 740/02.05.2019 al Comisiei de specialitate nr.5;
- H.C.L. nr. 74 din 04.05.2015 privind aprobarea participării Municipiului Bacău și a Direcției de Asistență Socială a Municipiului Bacău, în calitate de parteneri, împreună cu UNICEF România la proiectul demonstrativ „Incluziune socială prin furnizarea de servicii integrate în județul Bacău”;
- Prevederile art. 1 din Legea nr. 272/2004 (republicată) privind protecția și promovarea drepturilor copilului cu modificările și completările ulterioare;
- Prevederile Legii nr. 18/1990 privind ratificarea Convenției cu privire la drepturile copilului, cu modificările și completările ulterioare;
- Prevederile Legii nr. 292/2011 a asistenței sociale cu modificările și completările ulterioare;
- Prevederile art. 47 alin.(1), ale art. 48 alin.(2), ale art. 61 alin.(2), ale art. 115 alin.(1) lit. “b” art. 117 lit. (a) din Legea nr. 215/2001 a administrației publice locale, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Prevederile art. 34 (1) lit. „i” din Anexa nr. 1 la Ordonanța Guvernului nr. 35/2002 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a consiliilor locale, cu modificările și completările ulterioare;

În temeiul art. 36 alin (2), alin.(6) lit.”a” pct. 2 și ale art. 45 alin.(2) lit.”a” din Legea 215/2001 privind administrația publică locală republicată și ulterior modificată și completată,

HOTĂRĂȘTE:

ART.1. Se aprobă participarea Municipiului Bacău prin Direcția de Asistență Socială a Municipiului Bacău, la implementarea proiectului social „**Copilăria de azi, viitorul T(inerețe)A(dolescență)U(nici) de mâine!**”, finanțat de reprezentanța UNICEF România, conform Anexei nr.1 care face parte integrantă din prezenta hotărâre și bugetul proiectului care constituie Anexa nr.1 - Cererea de finanțare.

ART.2. Se aprobă sursele de finanțare ale proiectului, conform anexei nr. 2 care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

ART.3. Municipiul Bacău se obligă să asigure contribuția în bani de 8.000 lei, necesară implementării optime a proiectului.

ART.4. Se împuternicește Directorul Direcției de Asistență Socială a Municipiului Bacău să semneze toate documentele legate de obținerea finanțării pentru proiectul aprobat – conform Anexei nr. 3B la Cererea de finanțare.

ART.5. Primarul Municipiului Bacău va duce la îndeplinire prevederile prezentei hotărâri prin Direcția de Asistență Socială a Municipiului Bacău.

ART.6. Hotărârea va fi comunicată Direcției de Asistență Socială a Municipiului Bacău.

ART.7. Prin grija Secretarului Municipiului Bacău, prezenta hotărâre se comunică în termen legal Instituției Prefectului Județului Bacău pentru verificarea legalității.

**PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ
ILIE BÎRZU**



**CONTRASEMNEAZĂ
SECRETARUL MUNICIPIULUI BACĂU
NICOLAE-OVIDIU POPOVICI**

Handwritten signature in blue ink of Nicolae-Ovidiu Popovici.



ROMÂNIA
JUDEȚUL BACĂU
CONSILIUL LOCAL BACĂU

unicef  | pentru fiecare copil

ANEXA NR. 1
LA HOTĂRÂREA NR. 173 DIN 03.05.2019

.....

**Cerere de finanțare în cadrul proiectului „Incluziune socială prin
furnizarea de servicii integrate la nivelul comunității în județul
Bacău”**

către: UNICEF România

2019

Titlul proiectului: Copilăria de azi, viitorul T(inerețe)A(dolescență)U(nici) de mâine!

Solicitantul: Direcția de Asistență Socială a Municipiului Bacău

Comuna/ Orașul: Bacău

Județul Bacău

Director,
Carmen Mihaela Diaconu

Consilier Juridic,
Iulian Axente

Șef Serviciu Financiar Contabil Buget,
Lorena Mazilu

Cererea de finanțare este completată conform ghidului și semnată, ștampilată și datată	
Bugetul proiectului în format Excel (Anexa 1)	
Lista cazuri active și participarea în grupul țintă (Anexa 2)	
Declarația pe proprie răspundere este completată, semnată și ștampilată (Anexa 3)	
Actul de împuternicire autentificat este atașat (Anexa 3 B)	
Scrisoare de numire a contabilului primăriei drept executor financiar al proiectului (Anexa 4)	
Copia după bilanțul contabil aferent întregului an fiscal precedent (Anexa 5)	
CV-ul coordonatorului de proiect (Anexa 6)	
Copia(ile) după convenția(ile) de parteneriat (Anexa 7)	
Fișă monitorizare activități microgrant 2019 (Anexa 8)	
Chestionar de satisfacție (Anexa 9)	
Chestionar de verificare Obiectivul 1, Activitatea 1- „Educație sexuală” (Anexa 10)	
Chestionar de verificare Obiectivul 1, Activitatea 2- „Respectarea normelor de igienă” (Anexa 11)	
Chestionar de verificare Obiectivul 3, Activitatea 1- „Bariere întâlnite în comunicare dintre elevi și profesori” (Anexa 12)	
Chestionar de verificare Obiectivul 3, Activitatea 2- „Hai la școală!” (Anexa 13)	
Chestionar de verificare Obiectivul 4, Activitatea 1- „Stop violența!” (Anexa 14)	
Chestionar de verificare Obiectivul 4, Activitatea 2- „Violența, naște violență!” (Anexa 15)	
Listă prezență- Copiii din grupul țintă Șc. „Alec Russo” (Anexa 16)	
Listă prezență- Părinții copiilor din grupul țintă Șc. „Alec Russo” (Anexa 17)	
Listă prezență- Copiii din grupul țintă L.T. „Petru Rareș” (Anexa 18)	
Listă prezență- Părinții copiilor din grupul țintă L.T. „Petru Rareș” (Anexa 19)	
Proces – verbal al Consiliului Comunitar Consultativ (Anexa 20)	



Informații administrative

Titlul proiectului: Copilăria de azi, viitorul T(inerete)Ă(dolescență)U(nici) de mâine!

Buget total 18000 Lei

Din care solicitat UNICEF: 10000 Lei
contribuție Primăria Municipiului Bacău: 8000 Lei

Instituții partenere Centrul de Resurse pentru Adolescenți Bacău
Politia Locală a Municipiului Bacău

Perioada de implementare a proiectului: Aprilie – Decembrie 2019

Management de proiect și personal implicat

Coordonatorul proiectului
(Nume și prenume, funcția și principalele responsabilități)

Coordonator proiect: Carmen Georgeta Fîfirig

- luarea deciziilor;
- coordonarea echipei;
- coordonarea activităților din proiect;
- supervizarea implementării activităților proiectului;
- monitorizarea progresului proiectului în raport cu planul de activitate;
- asigurarea publicității proiectului;
- colaborarea permanentă cu partenerii .

Asistenți sociali comunitari: Ramona-Ionelia Bostan , Angela Cruceru

- implementarea activităților proiectului;
- monitorizarea progresului proiectului în raport cu planul de activitate;
- colaborarea permanentă cu partenerii ;
- desfășoară activitatea de consiliere și sprijin pentru copiii beneficiari în cadrul proiectului.

Asistenți medicali comunitari: Mirela Burghelia, Simona Popescu,

- implementarea activităților proiectului;
- monitorizarea progresului proiectului în raport cu planul de activitate;
- colaborarea permanentă cu toată echipa comunitară: Luminița Stanciu, Teodora Astefănoaiei, Codrina Abaza
- participă și coordonează activitățile desfășurate pe tema sănătății;

Echipa de implementare
(membrii echipei și principalele responsabilități)

Mediatori școlari: Andreea Ioana Burac, Ciorcilă Monica

- desfășoară activitatea de educare, consiliere și sprijin pentru copiii beneficiari în cadrul proiectului;
- organizează activități educative/artistice .

Consilieri școlari: Cioarec Ramona, Marcu Mihaela, Popa Mihaela.

- desfășoară activitatea privind non-discriminarea și valorile sociale .

Contabil: Lorena Mazilu

- se ocupă cu componenta financiară a proiectului;
- realizează managementul financiar strategic și operațional al proiectului;
- planifică și gestionează bugetul pe activități;
- realizează operațiunile financiar contabile aferente proiectului în conformitate cu legislația națională;
- întocmește raportarea financiar în conformitate cu documentele de implementare a proiectului.

Alți specialiști

Agent Poliția Locală: Florin Podoleanu

- susține activitatea referitoare la prevenirea consumului de substanțe.

Grupul țintă

Descriere

Utilizând Aurora pentru selectarea, prioritizarea și finalizarea listei de cazuri active pentru anul 2019, discutate și agreeate în cadrul echipei comunitare, am stabilit grupul țintă pentru proiectul microgrant „Copilăria de azi, viitorul T(inerete)Ă(dolescență)U(nici) de mâine!”.

Pentru Micrograntul din 2019, din Municipiul Bacău, sunt selectate Sectorul 2 – Școala Alecu Russo și Sectorul 3 – Liceul Tehnologic Petru Rareș, având un total de 170 persoane vulnerabile provenind din 92 de cazuri active.

Cazurile active reprezintă copiii ce au fost prioritizați de echipa comunitară și coordonator.

Grupul țintă a fost selectat din cazurile active (Vezi Anexa 2), după următoarele criterii:

- vulnerabilitate și sub-vulnerabilitate,
- vârsta copiilor,
- mai mulți frați în gospodărie,
- acord de participare copii, părinți,
- repartizare geografică (un număr aproximativ egal pentru fiecare dintre cele două sectoare ale municipiului Bacău).

Prin urmare, celor 170 copii cazuri active, am aplicat criteriile stabilite:

- Am selectat adolescenți cu comportament la risc în ceea ce privește activitatea sexuală, adolescenți cu comportament la risc în ceea ce privește consumul de substanțe, rezultând un număr de 6 adolescenți. Am selectat acești adolescenți deoarece comportamentul lor determină potențialele victime colaterale cu care interacționează în cadrul școlii/clasei. Pentru această activitate ne-am propus să formăm un grup de 10 adolescenți, selectând și sub-vulnerabilitatea copil din familie cu risc de violență asupra copilului, cu vârsta cuprinsă între 10-17 ani.
- Am selectat vulnerabilitatea copil nevaccinat rezultând un număr de 4 copii. Pentru desfășurarea activității vor participa ambii părinți, rezultând un număr de 8 adulți.
- Am selectat copil cu vârstă de 6-10 ani care nu a fost înscris la școală, copil cu risc de abandon școlar, copil care a abandonat școala rezultând un număr de 11 copii. La această activitate vor participa și părinții acestor copii rezultând un număr de 15 părinți.
- Am selectat copil din familie cu risc de violență asupra copiilor, copil din familie cu risc de neglijare a copilului, rezultând un număr de 37 cazuri. Vor participa 20 părinți implicați în această sub-vulnerabilitate.
- Am aplicat criteriul vârstă, selectând doar categoriile 5-9, respectiv 10-17 ani, rezultând un număr de 144 de cazuri (cazuri listate în Anexa nr.2).
- Ulterior am aplicat criteriile legate de prezența beneficiarilor, participarea mai multor copii din aceeași gospodărie și acordul de participare (atât din partea părinților, cât și din partea copiilor);
- Am selectat copii care întruneau toate aceste criterii.

Pentru selecția părinților în grupul țintă, deciziile au fost luate de echipa comunitară în funcție de nevoie, gradul de implicare și acordul de participare și este reflectată în anexa care prezintă grupul țintă pentru proiect.

Am selectat un număr de 20 părinți, structura fiind:

- 8 părinți copii nevaccinați,
- 12 părinți copii cu risc de abandon școlar, copil cu risc de violență asupra copiilor, copil din familie cu risc de neglijare a copilului.

În urma aplicării criteriilor de mai sus și în concordanță cu obiectivele propuse, a rezultat un număr de 54 copii care reprezintă grupul țintă.

Tabel centralizator:

Beneficiari directi				
Copii/adolescenți	Fete	Băieți	TOTAL	
Copii cu vârsta sub 1 an	-	-		
1-4 ani	-	-		
5-9 ani	7	11	18	
10-17 ani	14	22	36	
TOTAL	21	33	54	
Părinți/ principali	Femei	Bărbați		
Îngrijitori	16	4	20	
Beneficiari indirecti				
Copii	Fete	Băieți	TOTAL	
Părinți/principali	Femei	Bărbați	TOTAL	
Îngrijitori				
Alți beneficiari indirecti				

Justificarea intervenției

Descrierea vulnerabilităților și a procesului de consultare

Proiectul „Copilăria de azi, viitorul T.A.U. de mâine!” vizează furnizarea de servicii integrate copiilor vulnerabili identificați în baza procesului de recensământ comunitar, asigură comunicarea rezultatelor proiectului la nivelul comunității.

În municipiul Bacău, Structura Comunitară Consultativă - SCC este o structură activă, având cel puțin o întâlnire pe lună, în funcție de numărul de cazuri ce trebuie discutate, numai o mică parte din municipiu fiind cuprinsă în cadrul proiectului desfășurat în colaborare cu Unicef și anume 5 școli cu străzile arundate lor.

În cadrul SCC au fost discutate cazurile prioritate 0, atunci când acestea au fost identificate și s-au urmat pașii necesari conform legii pentru înlăturarea unei părți din vulnerabilitățile identificate.

Având în vedere faptul că orice caz poate fi adus în atenția SCC în funcție de evoluția sa, în cadrul ședinței din data de 28.03.2019 a fost prezentat proiectul microgrant pentru anul 2019 și activitățile care se vor desfășura în cadrul acestuia. Membrii CCC au fost consultați cu privire la modul de desfășurare a activităților și li s-a prezentat oportunitatea de a participa la unele dintre activități, în funcție de disponibilitatea fiecăruia. Membrii CCC au considerat că orice activitate în interesul copilului este un plus pentru comunitate. Atașăm copie a procesului verbal de ședință nr. 5729 din 28.03.2019 (Anexa 20).

Pentru a elabora activitățile în acord cu nevoile reale ale copiilor, adolescenților și familiilor vulnerabile, dar și pentru a asigura implicarea comunității, s-au făcut consultări cu copiii și părinții în cadrul unor întâlniri de feedback, consultări cu copii și părinții în procesul de furnizare de servicii, întâlniri de lucru cu reprezentanți ai școlilor implicate în proiectul UNICEF, activități de consultare cu copiii și părinții copiilor vulnerabili ce fac parte din grupul țintă, în vederea asigurării parteneriatului cu familia. Atașăm listele de prezență părinți și copii de la cele 2 școli (Anexele 16-19).

Au avut loc consultări cu echipele școlilor ce elaborează propunerea de microgrant implementat la nivelul școlii, astfel încât să fie evitate eventuale suprapunerii. Microgranturile școlilor vizează alte vulnerabilități, un alt grup țintă și au alte activități față de proiectul nostru.

La Sector 2 Sc. Alecu Russo, au loc următoarele activități: „Cum să îmi păstrez corpul sănătos”(dieta în alimentație), „Școala din grădina clasei noastre”, „Nu ai cum să fii un părinte perfect, fii doar unul iubitor și activ”, „Micii actori călătoresc în lumea poveștii”, „Bine ai venit adolescență”, „De

la elevi de gimnaziu, la elev de liceu", „Unitate și diversitate în Europa”.

În Sector 3 L.T Petru Rareș, se vor desfășura următoarele activități: „Laborator de informatică”, „Atelierul iepurașului” (confectionare de măștișoare), „Excursie la Suceava” (cunoașterea istoriei românilor), „Emoțiile din ghiozdan” (cum gestionăm emoțiile la examenele importante), „Farmacia școlii” (activitate desfășurată în laboratorul de biologie), „Festival tradițional gastronomic” (activitate specifică liceului), „Educația, dreptul meu la viitor” (orientare profesională pentru clasa a VIII-a).

În urma acestor consultări, a rezultat faptul că nu există suprapuneri de activități cu microgranturile de la nivelul școlilor.

Proiectul include următoarele categorii de activități:

- evenimente interactive și întâlniri de informare la nivel comunitar. Temele selectate pentru dezbateri sunt corelate cu principalele vulnerabilități identificate la nivelul comunității, respectiv la nivelul grupului țintă (copii nevaccinați, copii la risc de abandon școlar, adolescenți cu comportament la risc privind consumul de substanțe, copii din familii cu risc de violență asupra copilului, copii cu risc de neglijare a copiilor, copii cu risc de comportament violent);
- organizarea unor ateliere de lucru, campanii sau activități de recreere pentru a stimula creativitatea, autocunoașterea, stima de sine, responsabilitatea și dezvoltarea personală a copiilor și adolescenților din comunitate. Acestea sunt organizate cu scopul de a furniza servicii de informare și/sau consiliere prevăzute în planurile de servicii;
- furnizarea de servicii de specialitate (socială, medicală, educație) pentru copiii și adolescenții în situații de risc care nu dispun de posibilitatea de a accesa serviciile de care au nevoie;

Se menționează că la cazurile prioritizate pentru anul 2019 activitățile din cadrul micrograntului sprijină implementarea planurilor de servicii pentru grupul țintă definit prin înglobarea serviciilor rezultate din Aurora de informare și consiliere într-un mod interactiv, adaptat vârstei copiilor și gradului lor de înțelegere.

Scopul și obiectivele proiectului

Scopul proiectului	Îmbunătățirea calității vieții copiilor și părinților lor prin implementarea de servicii integrate la nivel comunitar: educație, sănătate și protecție socială.
Obiectiv specific 1:	Până la finalul anului 2019, un număr de 40 de copii vor dobândi cunoștințe și vor ști să identifice riscurile și consecințele la care se supun prin comportamente la risc cu privire la activitatea sexuală și consumul de substanțe.
Obiectiv specific 2:	Până la finalul anului 2019, 20 părinți vor fi informați cu privire la importanța vaccinării.
Obiectiv specific 3:	Până la finalul anului 2019, un număr de 54 copii și adolescenți, vor fi informați și consiliați prin orientare educațională cu privire la aptitudinile individuale, necesitatea participării școlare.
Obiectiv specific 4:	Până la finalul anului 2019, un număr de 54 de copii, vor fi informați cu privire la formele de violență și vor exersa deprinderi de comunicare, de petrecere a timpului liber în mod constructiv și creativ.

Activitățile propuse și metoda de implementare

Obiectivul specific 1: Până la finalul anului 2019, un număr de 40 de adolescenți vor dobândi cunoștințe și vor ști să identifice riscurile și consecințele la care se supun prin comportamente la risc cu privire la activitatea sexuală și consumul de substanțe.

Activitatea 1.1 Educație sexuală.

Prezentarea fiecărui membru din echipa comunitară și ulterior prezentarea participanților.

1. **Introducere:** Fiecare membru al grupului va spune ce îi place cel mai mult la propria persoană. Este foarte important ca propoziția de început să fie: „îmi place cel mai mult de mine atunci când...”, practic participanții, vor completa această afirmație cu ceea ce li se potrivește. Este recomandat ca facilitatorul să ofere un exemplu.

2. **Descriere detaliată a activității:** Activitatea va avea ca subiect educația sexuală privind riscurile începerii vieții sexuale timpurii și prezentarea unor metode de protecție cu ajutorul unui material PowerPoint. AMC inițiază discuții interactive și prezintă informațiile concomitent cu derularea materialului: elemente de anatomia aparatului genital, schimbările apărute în perioada pubertății (menstruație, voce îngroșată, apariția pilozității), importanța igienei intime.

În a doua parte a activității vom aborda subiectul contracepției și metodele de prevenire specifice vârstei adolescenților. Discuții legate de folosirea prezervativului, pilula de a doua zi.

Participă activ la desfășurarea activității și la final vor completa un chestionar specific temei discutate și un chestionar de satisfacție.

3. **Tipul activității:** activitate de grup

4. **Durata și frecvența activității:**

Țiimp: 60 min

Repetarea sesiunii: 2 sesiuni (o întâlnire fete, o întâlnire băieți)

5. **Locul de desfășurare:** La școală, în sala de curs.

6. **Resurse necesare:**

Resurse umane: asistent medical comunitar Simona Popescu și Mirela Burghelia.

Servicii Aurora

Beneficiari

Informare asupra riscurilor 40 copii

individuale pentru sănătate;

Informare privind importanța

serviciilor medicale preventive și

de tratament;

Informare asupra riscurilor în

ceea ce privește activitatea

sexuală;

Informare privind planificarea

familială și contracepție.



Resurse materiale:

Disponibile: Videoprojector, ecran, laptop, foi de flipchart, foi printate cu chestionar de satisfacție și de verificare.

De achiziționat: top hârtie A4 (20 lei), pixuri- 40 buc (100 lei), apă pet 0,5 l-40 buc (80 lei), mini-brezel- 40 buc (150 lei) punguțe (40 lei), banane- 40 buc (80 lei), șervețele umede -40 buc (40 lei), cărți educative – 40 buc.(1000 lei). Total 1.520 lei

7. Profesioniști implicați: -

Activitatea 1.2 Respectarea normelor de igienă personală.

Prezentarea fiecărui membru din echipa comunitară și ulterior prezentarea participanților.

1. Introducere: Activitatea va începe cu o serie de ghicitori pentru a-și da seama copii de subiectul întâlnirii.
 - a. Zici că este un arici,
dar are țepi mai mici.
Pentru păr e o bucurie...
chiar dacă nu îți place ție. (peria de păr)
 - b. E micuță și zglobie,
pe zi, când de 2 ori,
pentru face o magie și
devin strălucitori. (periuța de dinți)
 - c. E tare când e uscat,
dar , în apă de a intrat,
face spumă și clăbuc,
mă gădiliă la năsuc. (săpun)
 - d. Aromată în culori,
îi ține pe dințișori sănătoși și îngrijiiți.
Hai, copii, acum zâmbiți! (pasta de dinți)

Informare cu privire la adoptarea 40 copii
unui stil de viață sănătos.

Informare asupra riscurilor de
sănătate publică;

Informare asupra drepturilor
privind serviciile de asistență
medicală primară;

Informare asupra drepturilor și
obligățiilor cu privire la
îmbunătățirea condițiilor de
locuit.

Pornind de la obiectele de igienă prezentate, copiii își aleg câte un obiect de igienă și încearcă să îl convingă pe ceilalți de importanța utilizării acestuia aducând cât mai multe argumente.

2. Desfășurarea detaliată a activității: Activitatea va avea ca subiect „Respectarea normelor de igienă personală” prin prezentarea unor noțiuni de bază cu ajutorul unui material PowerPoint.

Asistenții medicali comunitari vor interacționa cu copii, purtând discuții deschise pe tema igienei. Prin această activitate vrem să atingem următoarele obiective: înțelegerea noțiunilor de igienă și sănătate, precum și importanța lor pentru viața omului; să-și însușească cunoștințe privind igiena personală pentru a-și forma deprinderi igienice adecvate și să respecte normele de igienă și curățenie. Vom prezenta regulile de igienă și anume igiena corporală, igiena cavității bucale, igiena mâinilor, igiena urechilor, igiena ochilor, igiena nasului, igiena unghiilor, igiena parului, igiena încălțămintei, îmbrăcămintei, igiena locuinței și igiena alimentației.

Copiii vor răspunde la ghicitori și vor participa activ în jocul propus și la desfășurarea activității. La final vor completa un chestionar specific temei discutate și un chestionar de satisfacție, făcând propuneri despre eventuale activități care îi interesează.

3. Tipul activității: activitate de grup

4. Durata și frecvența activității:

Ț timp: 60-90 minute

Repetarea sesiunii: de 3 ori

5. Locul desfășurării: La școală, în clasa de curs.

6. Resurse necesare:

Resurse umane: Toți asistenții medicali comunitari.

Resurse materiale :

Disponibile: Videoprojector, ecran, laptop, foi de flipchart, foi printate cu chestionar de satisfacție și de verificare.

De achiziționat: top hârtie A4 (20 lei), apă- 40 buc (80 lei), corn- 40 buc (80 lei), măr- 40 buc (80 lei), servetele umede- 40 buc (40 lei). Distribuim copiilor chituri Colgate provenite din sponsorizare. Total 300



lei

7. Profesioniști implicați: -

Activitatea 1.3 Prevenirea consumului de substanțe.

Prezentarea profesionistului implicat și ulterior prezentarea participanților.

1. Introducere: Discuții privind riscurile consumului de substanțe, influența nefastă asupra sănătății și integrității copiilor, scurtă prezentare a acestora.

2. Desfășurarea detaliată a activității: Discuție interactivă cu privire la substanțele pe care elevii le cunosc deja și notarea lor pe tablă/flipchart.

Se va pune accent pe consumul de alcool și tutun și influențele negative pe care acestea le pot avea asupra vieții, integrității, carierei, activității școlare, etc.

Scurtă prezentare asupra fiecărei substanțe notate (aspect, origine, efecte).

Discuție generală, interactivă, privind efectele și consecințele consumului de droguri.

1. Tipul activității: Activitate de grup

2. Durata și frecvența activității:

Țimp: 45 minute

Frecvența: 2 sesiuni (la fiecare școală)

3. Locul desfășurării: La școală în sala de ședințe

4. Resurse necesare:

Resurse umane: mediator școlar, asistent social comunitar, consilier școlar, asistent medical comunitar.

Resurse materiale:

Disponibile: Videoproiector, ecran, laptop, foi de flipchart.

De achiziționat: apă- 40 buc (30 lei), napolitane - 40 pachete (200 lei), mere- 40 buc (80 lei). Total 360 lei

5. Profesioniști implicați: Reprezentant Poliția Locală- Florin Podoleanu

Informare asupra riscurilor 40 copii
individuale pentru sănătate;

Informare privind importanța
accesării serviciilor medicale
preventive și de tratament;

Informare cu privire la adoptarea
unui stil de viață sănătos.

Informare asupra riscurilor în
ceea ce privește consumul de
substanțe;

Informare cu privire la resursele
comunitare locale și județene;



unicef | pentru fiecare copil

Obiectivul specific 2: Până la finalul anului 2019, 20 părinți vor fi informați cu privire la importanța vaccinării.

Activitatea 2.1 Campanie vaccinare

(https://weitransfer.com/downloads/ce34a4bcb61e738ca6f5f6a9e57041dc20190214135044/08758388415b36dbb795cd85cb21ab0120190214135044/ceecac1?utm_campaign=WT_email_tracking&utm_content=general&utm_medium=download_button&utm_source=notify_recipient_email)

- 1. Introducere:** Se prezintă atât facilitatorii, cât și participanții (nume, câți copii au, ce vârste au copii, dacă au fost vaccinați copii) (10 minute)
Facilitatorii pun câteva întrebări de încălzire (15 minute):
 - cine a fost cel mai recent cu copilul la vaccinare
 - dacă părinții știu la ce folosește vaccinarea
 - ce boli previn vaccinurile
 - dacă știu de câte ori trebuie vaccinat copilul în primul an de viață
 - dacă au carnet de vaccinare pentru copil
- 2. Desfășurarea detaliată a activității**
După discuție (lăsați părinți să răspundă), facilitatorul prezintă PowerPoint-ul de informare (20 minute), apoi le dă informațiile despre:
 - schema națională și calendarul de vaccinare,
 - cum pot fi recuperate vaccinurile (se pot face mai multe vaccinuri în același timp)Facilitatorul prezintă filmul UNICEF (3 minute), după care urmează o discuție (20 minute):
 - reflectă filmul temerile părinților? Răspunde întrebărilor lor?
 - Ce alte temeri au părinții cu privire la vaccinare?
 - De unde putem lua informații despre vaccinare și efecte secundareMesașele principale pentru părinți sunt:
 - Vaccinul este singura modalitate de prevenire și protejare împotriva unor boli mortale
 - Singura sursă credibilă pentru informații despre schema de vaccinare, calendarul de vaccinare, posibilele efectele secundare/adverse ale vaccinării este medicul de familieVaccinurile din schema națională de vaccinare sunt gratuite la medicul de familie.
- 3. Tipul activității:** de grup
- 4. Durata și frecvența activității:**

Informare asupra drepturilor 20 părinți

privind serviciile de asistență medicală primară;
Informare cu privire la respectarea drepturilor copilului;
Informare privind importanța accesării serviciilor medicale preventive și de tratament;
Informarea asupra posibilităților legale de accesare a furnizorilor de servicii medicale de specialitate.



Timp: 60-70 minute

Frecvența: 3 sesiuni

5. Locul desfășurării: În școală

6. Resurse necesare:

Resurse umane: asistent social comunitar Bostan Ramona-Ionelia, toți asistenții medicali comunitari.

Resurse materiale:

Disponibile: Videoprojector, ecran, laptop, foi de flipchart, foi printate cu schema națională de vaccinare, un carnet de vaccinare (ca exemplu).

De achiziționat: foi de flipchart (40 lei), top hârtie A4 (20 lei), pixuri 20 buc (50 lei), marker 5 buc (25 lei), apă- 20 buc (40 lei), mere- 20 buc (40 lei), alune 150 g- 20 buc (100 lei), biscuiți cu miere de albine- 20 buc (100 lei), pahare de unică folosință- 20 buc (4 lei), o cutie zahăr (piculețe) 15 lei). Total 434 lei.

7. Profesioniști implicați: -

Obiectivul specific 3: Până la finalul anului 2019, un număr de 54 copii și adolescenți, vor fi informați și consiliați prin orientare educațională cu privire la aptitudinile individuale, necesitatea participării școlare și participarea la procesul de consultare.

Activitatea 3.1 Barieră întâlnite în comunicarea dintre elevi și profesori.

Prezentarea fiecărui membru din echipa comunitară și ulterior prezentarea participanților.

Grupul profesorilor este format din dirigintele/învățătorul clasei, alături de profesorii materiilor de învățământ principale, deoarece aceștia interacționează mai mult cu elevii având mai multe ore de studiu pe săptămână.

1. Introducere: Grupul de elevi a găsit o lampă magică. Surpriză!!! Din lampă apare un duh fermecat. Duhul vă poate îndeplini trei dorințe. Aveți posibilitatea să faceți trei schimbări la școală. Te poți schimba pe tine, profesorii, dirigintele, directorul școlii, colegii, școala, notele din catalog etc.
 - a. Conducătorul grupului îmbracă elevii în grupuri de minimum 3 elevi și le va da câte o foaie de flipchart.
 - b. Când elevii s-au gândit vor scrie lista de dorințe pentru duh. Când au terminat vor lipi lista pe perete.

Informare cu privire la dreptul la educație; 54 copii 10

Informare cu privire la beneficiile educației; profesori

Consiliere cu privire la respectarea drepturilor copilului.

Consiliere asupra beneficiilor accesului la alte resurse comunitare locale și județene.



Materiale necesare: tablă, cretă.

Timp necesar: Cinci – zece minute pentru pregătire, scriere și lipirea posterelor pe perete.

2. Desfășurarea detaliată a activității:

Activitatea va fi susținută de asistentul social comunitar și psiholog și va avea ca subiect „Barierile întâlnite în comunicarea dintre elevi și profesori” prin prezentarea unor noțiuni de bază cu ajutorul unui material PowerPoint. Pentru început vom adresa întrebarea „Ce înțeleg despre barierele în comunicare?” După răspunsul fiecărui participant vom da o definiție a barierei în comunicare: „Bariera este un obstacol în calea realizării unei comunicări eficiente. Acestea pot produce efecte nedorite sau genera chiar blocaje în comunicare”, apoi vom ruga să ne dea exemple de blocaje în comunicare. Aceste blocaje fiind: neatenția, umilirea, amenințarea, critica, învinuirea, etichetarea, ironia, nemulțumirea, ridicarea vocii. După expunerea barierei vom întreba „Ce înseamnă comunicare?” în general. Vom aștepta răspunsurile fiecărui participant apoi vom formula împreună o definiție clară și concisă a comunicării. Exemplu de definiție a comunicării: „Comunicarea este un proces în care oamenii își împărtășesc informații, idei, sentimente sau este procesul prin care o parte (emittor) transmite informația (un mesaj) unei părți (receptor)”, „Comunicarea este un proces de viață esențial, prin care oamenii generează, obțin, transformă și folosesc informația pentru a-și duce la bun sfârșit activitățile sau viața” După abordarea acestui subiect vom întreba “Ce înseamnă comunicarea în școală?” La care copii și profesorii vor găsi o definiție comună pentru o comunicare eficientă în școală. Subiectele abordate vor fi despre comunicarea formală (lecții desfășurate în orele de curs) și comunicarea informală (comunicarea dintre elevi și profesori). În urma discuțiilor vrem să facem atenți atât profesorii cât și elevii despre beneficiile comunicării. După ce am trecut de etapa introductivă trecem la o dezbatere despre părțile pozitive și cele negative. Trebuie să fim conștienți de faptul că în fiecare zi trimitem, primim și procesăm un număr imens de mesaje și informații. Comunicarea eficientă nu se rezumă la simplul schimb de informații, ci necesită și înțelegerea « emoției » din spatele ei. Astfel, pentru a putea ajunge să comunicăm eficient, ai nevoie de un set de aptitudini care includ comunicarea nonverbală, ascultarea atentă, capacitatea de a-ți stăpâni stresul de moment și de a înțelege emoțiile tale și ale celui cu care comunicăm.

- Ascultarea: Este unul dintre cele mai importante aspecte ale comunicării eficiente. Ascultarea despre



care vorbim nu presupune doar înțelegerea propriu-zisă a cuvintelor sau a semnelor ce îți sunt adresate, ci și înțelegerea: ce simte interlocutorul când comunică. Exemplu: Concentrează-te la maximum asupra interlocutorului. Acest lucru implică să îți urmărești inclusiv tonul și limbajul nonverbal. Dacă este greu de urmărit în ceea ce spune, încearcă să repeți cumva cuvintele sale în minte, pentru a înțelege exact ceea ce spune. Nu întrerupe și nu încerca să redirecționezi conversația către propriile gânduri.

- **Comunicarea nonverbală:** Aceasta cuprinde mimica feței, gesturile, mișcările corpului, contactul vizual, postura chiar și respirația. Modul în care o persoană arată, ascultă, se mișcă și reacționează fizic în fața alteia, dezvăluie mai mult despre gândirea persoanei, decât ceea ce spune efectiv. Exemplu: Încearcă să analizezi oamenii din jur, fii conștient de diferențele individuale, folosește-ți limbajul corpului pentru a transmite lucruri pozitive.

- **Stăpânirea stresului:** Uneori, în cantități mici, stresul te poate ajuta să fii mai bun, dar în cantități mari nu este deloc benefic. Trebuie să încerci să te relaxezi, sau măcar să treci cu brio peste moment. Exemplu: Păstrează un moment pentru a te calma înainte de a continua sau a începe conversația. Trage câteva guri adânci de aer, încearcă să îți relaxezi mușchii și să îți dai seama că nu ai de ce să fii atât de tensionat.

Pe o tablă de flipchart fiecare participant (elev și profesor) vor enumera câte un aspect pozitiv și negativ privind comunicarea. După această etapă vom analiza fiecare element în parte venind cu propuneri pentru a îmbunătăți calitatea comunicării. În final, vom ruga participanții să completeze un chestionar pe tema discutată și un chestionar de satisfacție.

Copii și profesorii vor participa activ la discuții și vor asimila informațiile. Vor completa chestionarele aferente.

3. Tipul activității: de grup

4. Durata și frecvența activității:

Țîmp: 90 minute

Frecvența: 3 sesiuni

5. Locul desfășurării: La Centrul Comunitar - Centrul de Resurse pentru Adolescenți.



6. Resurse necesare:

Resurse umane: asistent social comunitar.

Resurse materiale:

Disponibile: Videoproector, ecran, laptop, foi de flipchart, foi printate cu chestionar de satisfacție și de verificare.

De achiziționat: markere- 5 buc (25 lei), hârtie pentru flipchart- 10 buc (20 lei), hârtie A4- top (20 lei), pixuri 64 buc (100 lei), apă 40-buc (128 lei), banane -64 buc (128 lei), mini brezel – 1,5 kg (19 lei), alune 150 g- 64 buc (320 lei), ceai - 4 pachet(a 20 plicuri) (20 lei), bomboane Chokotoff- 2 buc (30 lei), pahare unica folosinta (15 lei) . Total 825 lei.

7. Profesioniști implicați: Șef centru: Lina Martin și psiholog: Oana Antal -Centrul de Resurse Pentru Adolescenți.

Activitatea 3.2. Hai la școală!

Prezentarea fiecărui membru din echipa comunitară și ulterior prezentarea participanților.

Am ales un număr de 20 de elevi, deoarece avem un număr de 3 cu următoarele vulnerabilități : copii în risc de abandon școlar și copii care a abandonat școala, diferența până la 20 reprezentând victimele colaterale.

1. Introducere: Prezentăm următoarele afirmații ale lui Aristotel despre educație "Rădăcinile educației sunt amare, dar fructul este dulce", "Un om educat se deosebește de un om needucat, așa cum un om viu se deosebește de un om mort"; "Educația este cea mai bună provizie pentru bătrânețe.", afirmația lui Nelson Mandela " Educația este cea mai puternică armă pe care o poți folosi, pentru a schimba lumea." ; și Henry Ford " Oricine renunță să învețe este bătrân chiar dacă are 20 sau 80 de ani. Oricine continuă să învețe rămâne tânăr. Cel mai important lucru în viață este să-ți păstrezi mințea tânără. "

2. Desfășurarea detaliată a activității:

Vom iniția discuții în ceea ce privește viziunea fiecăruia despre educație în care vom puncta beneficiile și

Informare cu privire la dreptul la 20 copii educație;

Consiliere privind importanța participării școlare;

Consiliere privind riscurile abandonului școlar.

Informare cu privire la respectarea drepturilor copilului;

rolul școlii în societate: ne determină să diferențiem răul de bine, ne dezvoltă o atitudine pozitivă față de viață, elimină toate confuziile din mintea noastră, ne ajută să ne realizăm visele, ne ajută să ne protecăm noi oportunități, ne oferă o viață independentă, ne determină să ne purtăm corect față de ceilalți, ne ajută în relaționarea socială, ne poate oferi respect, un nume și faimă; este importantă pentru dezvoltarea personală și socială ne determină să ne atingem potențialul maxim; ne dezvoltă simțul civic, ne învață respectul față de cei din jur, ne ajută să muncim eficient, nu neapărat mai mult sau mai greu; ne conștientizează în privința drepturilor noastre, cât și a îndatoririlor, ne extinde viziunea asupra vieții; ne ajută să înțelegem mai bine culturi diferite ne oferă instrumentele pentru rezolvarea mai ușoară a problemelor cotidiene; ne oferă oportunități de carieră excepționale, ne dezvoltă capabilitatea de a interpreta lucrurile dintr-o perspectivă corectă; ne ajută să controlăm complet rezultatele acțiunilor noastre, ne generează noi idei.

De asemenea este important ca ei să înțeleagă că în România cele 10 clase sunt obligatorii și gratuite.

În continuare vom vorbi despre consecințele abandonului școlar, care sunt cauzele și efectele. Asistentul social îi antrenează într-o discuție pe această temă, punând întrebări legate de: dacă, cunosc persoane care au abandonat școala sau care intenționează să o facă, dacă cunosc consecințele abandonului școlar, dacă au avut vreodată intenția să abandoneze școala, cauzele abandonului școlar.

În final, îi vom lăsa să își găsească o motivație pentru a merge la școală și să ne-o prezinte. Apoi vor completa un chestionar referitor la cele discutate.

3. Tipul activității: activitate de grup

4. Durata și frecvența activității:

Durata: 60 minute

Frecvența: 3 sesiuni

5. Locul desfășurării: La Școală, în sala de ședințe.

6. Resurse necesare:

Resurse umane: asistent social comunitar, mediator școlar, consilier școlar.

Resurse materiale:



Disponibile: Videoprojector, ecran, laptop, foi de flipchart, foi printate cu chestionar de satisfacție și de verificare.

De achiziționat (pentru 3 sesiuni): apă- 20 buc (40 lei), mere- 20 buc (40 lei), alune 150 g- 20 buc (100 lei), biscuiți cu miere de albine- 20 buc (100 lei), rucsac – 20 buc (300 lei). Total 580 lei

Profesioniști implicați:-

Activitatea 3.3 Activitatea de consultare a copiilor și adolescenților.

Informare și orientare

36 copii

Obiective: Activitatea dorește să:

- ofere copiilor/adolescenților informații despre:
 - Demersuri pentru asigurarea participării copiilor/adolescenților la procesul de luare a deciziilor în contextul Președinției rotative a Consiliului Europei
 - *Declarația copiilor cu privire la participarea copiilor la procesul de luare a deciziilor la nivelul Uniunii Europene*
 - U-report
 - Posibilități de participare
- asigure copiilor/adolescenților posibilitatea de a oferi feedback cu privire la *Declarația copiilor cu privire la participarea copiilor la procesul de luare a deciziilor la nivelul Uniunii Europene*.

1. Introducerea:

Facilitatorii pun câteva întrebări de încălzire (10 minute):

- Simțiți că sunteți consultați cu privire la deciziile importante care vă privesc? Acasă? La școală? În comunitate?
- V-ar plăcea să fiți consultați cu privire la deciziile importante care sunt luate?
- În ce domenii/aspecte credeți că ați avea ceva de spus?
- Ce știți despre Uniunea Europeană?
- Cum se iau deciziile în cadrul Uniunii Europene?

2. Descrierea detaliată a activității:

După discuție, facilitatorul prezintă obiectivul întâlnirii și introduce tema. Utilizează PowerPoint-ul de Informare (15 minute), apoi le dă informațiile despre:



- Dreptul la participare
- U-report și posibilități de participare
- Uniunea Europeană și dorința copilor de a fi implicați în procesul de luare a deciziilor
- Demersuri pentru asigurarea participării copiilor/adolescenților la procesul de luare a deciziilor în contextul Președinției rotative a Consiliului Europei

Prezentarea textului *Declarației copiilor cu privire la participarea copiilor la procesul de luare a deciziilor la nivelul Uniunii Europene* (15 minute). Copiii citesc și sunt încurajați să discute despre text.

Facilitatorul le prezintă varianta aleasă pentru furnizarea feedbackului:

1. *U-report* – este necesară înscrisarea (10 minute) și copiii trebuie să aibă la ei telefoanele sau să li se dea acces pe rând la un laptop cu conexiune internet. Este nevoie ca aceștia să aibă în prealabil cont de Facebook.

Pasul 1: Accesează Facebook, caută U-Report România și trimite un mesaj sau accesează link-ul: <https://m.me/ureportromania?ref=triggerFacebook>

Pasul 2: Vei primi câteva întrebări pentru a finaliza procesul de înregistrare.

Pasul 3: Felicitări, ai devenit U-Reporter!

Pasul 4: U-Reporterii vor fi consultați prin scurte sondaje, vor avea acces la rezultatele acestora, precum și la informații utile.

2. *Questionare printate*

Copiii completează chestionarul online prin intermediul U-report sau printat (20 minute).

Încheierea activității. Facilitatorul îi încurajează pe copii să vorbească despre:

- Aspectele importante pe care le-a discutat în cadrul întâlnirii

Cum ar putea să fie implicați în continuare prin intermediul U-report

3. Tipul activității: activitate de grup.

4. Durata și frecvența activității:

Țimp: 65-75 minute

Repetarea sesiunii: 2 sesiuni (câte una în fiecare zonă)

5. Locul desfășurării: La școală în sala de curs.

6. Resurse necesare:

Resurse umane: toată echipa comunitară.



Resurse materiale:

Disponibile: Videoprojector, ecran, laptop, prezentare PowerPoint, foi printate cu *Declarația copiilor* cu privire la participarea copiilor la procesul de luare a deciziilor la nivelul Uniunii Europene, foi printate cu *Questionar pentru colectarea feedback pentru finalizarea Declarației copiilor cu privire la participarea copiilor la procesul de luare a deciziilor la nivelul Uniunii Europene*.

7. Profesioniști implicați:-

Obiectivul specific 4: Pana la finalul anului 2019, un număr de 54 de copii, vor fi informați cu privire la formele de violență și vor exersa deprinderi de comunicare, de petrecere a timpului liber în mod constructiv și creativ.

Activitatea 4.1 Informare privind violența – tipuri de violență.

Subactivitatea 1 – “STOP violența!”

1. Introducere: Vizionarea unui film cu impact emoțional.
(<https://www.youtube.com/watch?v=LUuhDDC-EE>) – Abuzul ucide copilăria!

2. Desfășurarea detaliată a activității:

Activitatea se va desfășura în fiecare școală din cele două sectoare, având ca temă toate formele de violență.

Întâlnire de informare “STOP violenței! Cu participarea unui număr de 15 copii (5-9 ani) și 10 părinți din grupul țintă, care vor fi reuiniți în cadrul școlii ; am folosit ca bibliografie pentru desfășurarea acestei întâlniri “ Stop violenței împotriva copiilor” - *Ghidul de lucru cu familia și comunitatea pentru profesioniștii locali*; activitatea va începe cu un joc de încălzire și cunoaștere: fiecare participant (inclusiv facilitatorul) trebuie să se gândească și să aleagă 3 animale în care și-ar dori să se schimbe, dacă ar putea să fie un animal. Fiecare participant să spună cele 3 animale pe rând, și să explice foarte rapid de ce i-ar plăcea să fie animalul respectiv. De exemplu: eu aș vrea să fiu iepure pentru că sunt foarte drăgălași; în al doilea rând aș vrea să fiu panteră pentru că sunt elegante dar impun respect; și în al treilea rând aș vrea să fiu vultur pentru că îmi place să zbor sus de tot. După ce fiecare participant spune cele 3 animale, le puteți spune și interpretarea, pentru că există o interpretare: animalul 1: este ce îți dorești sa fii; animalul 2: este felul în care ești cu adevărat; animalul 3: este felul în care te văd cei din jurul tău .

Informare asupra rețelei de sprijin comunitar prin programe de educație parentală;	30 copii 10 părinți
Informare asupra drepturilor și obligațiilor parentale ;	
Informare asupra tuturor formelor violentei;	
Informare privind importanța accesării serviciilor medicale preventive și de tratament (cu focus pe importanța serviciilor pentru copiii expuși oricăror forme de violență);	
Informare asupra tuturor formelor violentei, inclusiv neglijare;	
Consiliere cu privire la respectarea drepturilor copilului;	
Informare asupra drepturilor de	



unicef | pentru fiecare copil

Apoi părinții vor fi invitați la o discuție liberă de 3-4 minute despre **Ce înseamnă a fi violent ?**. La finalul asistență socială.

discuțiilor se punctează că e important să găsim calea cea mai bună de a comunica cu copilul nostru (ex: Cum e mai bine să fi ca părinte: BLÂND sau SEVER, ce efecte sunt pe termen lung?; Într-o familie cine se ocupa mai mult de copii: MAMA sau TATA?); Se trece la următoarea întrebare adresată părinților **Uneori ca părinți facem lucruri fără să ne dam seama că greșim și care sunt consecințele acestor lucruri asupra copiilor, cu exemple, se vor împărți foi de hârtie fiecărui participant și vor fi invitați să reflecteze la întrebarea **Ce gândeste sau simte un copil atunci când părintele îi dă o palmă , țipă la copil, amenință copilul că îl va plesni, etc. Ce gândeste sau simte părintele când țipă, îi dă o palmă, amenință copilul, etc?****

Se trag împreună cu părinții concluziile cu privire la comportamentele care nu sunt percepute de părinți ca greșite, dar pe care copii le traduc în emoții negative, cu consecințe pe termen lung;

Apoi, se consensează pe un flipchart ce împărtășesc părinții ca fiind calitățile și defectele copiilor lor, respectiv năzuințele lor pentru calitățile acestora în viitor(**COPILUL MEU: CUM E ACUM(CALITATI SI DEFECTE); CUM AȘ VREA SĂ FIE IN VIITOR(CE CALITATI SĂ AIBĂ, LA CE SĂ SE PRICEAPĂ)**, se vor împărți foi de hârtie și părinții vor fi invitați să completeze tabelul conform modelului de mai sus, apoi fișele vor fi expuse pe un spațiu de expunere, se vizitează „galeria” și se discută cu părinții pe marginea gândurilor lor.

În partea a doua a întâlnirii se vor introduce grupului de părinți câteva noțiuni despre disciplinarea pozitivă, se încurajează părinții să răspundă la întrebarea despre îmbunătățirea autocontrolului(3-4 minute).

Activitatea finală este un exercițiu de îmbrățișări, copiii vor fi invitați pentru a exersa cu părinții lor diferite tipuri de îmbrățișări pe baza unor bilete trase de copii sau părinți dintr-o cutie(pe aceste bilete se pot descrie tipuri de îmbrățișare: de dor după o absență de câteva luni, de calmare a fricii, de mulțumire pentru ajutor).

După exercițiul de îmbrățișări, facilitatorul va explica părinților și copiilor să își facă timp pentru una sau mai multe discuții despre treburile zilnice pe care părintele și copilul cad de acord ca acesta din urma le-



ar putea face, nu neapărat pe toate în fiecare zi, dar măcar 1-2 dintr-o listă de 4-5.

3. **Tipul activității:** activitate de grup

4. **Durata și frecvența activității:**

Țimp: 90 minute

Frecvență: – 2 sesiuni

5. **Locul desfășurării:** în școală

6. **Resurse necesare:**

Resurse umane: asistent social comunitar, consilier școlar

Resurse materiale:

Disponibile: Videoprojector, ecran, laptop, foi de flipchart, foi printate cu chestionar de satisfacție și de verificare.

De achiziționat: apă- 40buc (80 lei), biscuiți- 40 buc (200 lei), napolitane- 40 buc (200 lei), alune 150 g- 40 buc (200 lei), mere- 40 buc (80 lei) , consumabile- hârtie A4 (20 lei), pixuri- 40 buc (100 lei), șervețele umede-40 buc (40 lei). Total 920 lei

7. **Profesioniști implicați:-**

Subactivitatea 2 – Violenta, naște violență!

Prezentarea fiecărui membru din echipa comunitară și ulterior prezentarea participanților.

1. **Introducere:** activitatea va începe cu un joc de încălzire și cunoaștere: Spune participanților să se ridice și să găsească o persoană pe care nu o cunosc și să facă cunoștință. După câteva minute roagă participanții din perechi să se întoarcă cu spatele unul la altul, poate chiar să se îndepărteze puțin. Important este să nu se întoarcă în apoi sau să discute. Distribuie participanților câte un chestionar. Spune-le că au 30 de secunde pentru a completa chestionarul referitor la partenerul său. După 30 de secunde perechile se vor reuni și vor vedea câte răspunsuri corecte sunt. *Te rugăm să completezi rubricile de mai jos cu referință la partenerul tău:*
Culoarea ochilor



Culoarea părului

Greutatea

Hainele

Cu sau fără ochelari

Prenumele

Numele

Alte amănunte

2. Descrierea detaliată a activității: Vizualizarea unui film cu impact emoțional asupra părinților.

(<https://www.youtube.com/watch?v=ceVUpvMUJw>)

În urma vizionării filmului vom interacționa cu părinții antrenându-i într-o discuție liberă și sinceră în care să punem accent pe comportamentul fiecăruia.

Efectele asupra copiilor

Traul într-un mediu violent afectează copiii, atât fizic cât și emoțional. Gravitatea consecințelor asupra lor depinde de vârsta copiilor și durata perioadei în care au fost expuși la violență. Poate fi greu pentru copii să facă față tensiunilor de acasă, pe măsură ce situația continuă. Copiii de multe ori trăiesc într-o stare constantă de anticipare, așteptând ca abuzul să se întâmple oricând.

Efectele asupra copiilor pot include sentimente de teamă, neîncredere, rușine, furie, neputință, stimă de sine scăzută și depresie. Copiii ar putea indica semne de stres, cum ar fi dureri de cap, dureri de stomac, probleme de somn, coșmaruri și enurezis (boală care se manifestă prin pierderea necontrolată a urinei).

Copiii în aceste situații ar putea începe să creadă că violența domestică este normală și că singura modalitate de a obține ceea ce își doresc este să o folosească. Ei pot ajunge să creadă că nu e nimic greșit în a fi abuziv sau abuzat.

Alte efecte asupra copiilor: chiulul de la școală și a petrece mai mult timp cu părintele rănit; fuga de la domiciliu; utilizarea de droguri și alcool; limbai și comportament agresiv; performanță slabă la școală; lipsa prietenilor; retragerea din activitățile de familie.

Ce pot face părinții?



În cazul în care în casa ta domină violența domestică, ai nevoie de ajutor.

-Dacă îți intimidezi sau abuzezi partenerul, dacă îți este greu să îți controlezi furia, poți învăța alte moduri de a-ți exprima sentimentele și fără violență. Vorbește cu cineva care îți înțelege problema sau apelează la asistentul social.

-Dacă crezi că ai putea fi un pericol pentru familia ta, pleacă până când te calmezi.

-Ai dreptul de a fi în siguranță. Tu nu ești responsabil pentru violență și abuz. Dacă tu sau copiii tăi sunteți în pericol imediat, sună la poliție.

-Dacă ești speriat sau trăiești cu frica de partenerul tău, este important să îți prioritizezi sănătatea și siguranță, atât a ta, cât și a copiilor tăi. Copiii trebuie să înțeleagă că un comportament violent nu este acceptabil.

-Vorbește cu cineva care înțelege aceste tipuri de probleme și te poate ajuta în a lua o decizie.

Cum să îți ajuti copiii: protecție împotriva abuzului fizic, emoțional și verbal; să știe că intimidarea, abuzul și violența nu sunt acceptabile; încurajare pentru a vorbi despre sentimentele și grijele lor; sprijin suplimentar de la un adult de încredere; sprijin la școală; ajutor profesionist în cazul în care prezintă semne de probleme comportamentale sau emoționale; să fie asigurați că nu este vina lor; să fie asigurați că sunt iubiți; să știe unde să apeleze și de unde pot primi ajutor în caz de urgență.

3. Tipul activității: activitate de grup

4. Durata și frecvența activității:

Ț timp: 60 minute

Frecvența activității: 2 sesiuni .

5. Locul desfășurării: La Centrul Comunitar - Centrul de Resurse pentru Adolescenți.

6. Resurse necesare:

Resurse umane: asistenții sociali comunitari

Resurse materiale:

Disponibile: Videoproiector, ecran, laptop, foi de flipchart, foi printate cu chestionar de satisfacție și de verificare.



unicef | pentru fiecare copil

De achiziționat: apa-20 buc (40 lei) ,pizza- 20 felii (200 lei), farfuri unica folosință -(4 lei), banane-20 buc (40 lei), pahare unică folosință (8 lei), o cutie de bomboane Chokotoff (15 lei). Total 307 lei

7. Profesioniști implicați: Psiholog Oana Antal - Centrul de Resurse pentru Adolescenți

Activitatea 4.2 "Timp de calitate cu familia!"

8. Desfășurarea detaliată a activității:

Activitatea se va desfășura în parcul Gherăiești Bacău, în data de 15 mai, cu ocazia zilei internaționale a familiei. Copiii și părinții vor avea la dispoziție locul de joacă amenajat în incinta parcului , unde vor desfășura jocuri sportive (volei, fotbal, jocul cu parașuta, jocurile copilăriei: țară- țară vrem otași, ascunselea, baba oarba, prinsesea), jocurile minții: șah, remi, table, Monopoly. Prin această activitate dorim ca participanții să conștientizeze cât de important este timpul petrecut împreună. Totodată se dezvoltă dobândirea unor relații între beneficiari, abilități de comunicare, încredere, importanța petrecerii timpului liber într-un cadru natural- verde, alternanța dintre orele de curs si orele de odihnă. Ne dorim ca ulterior să întreprindă singuri și astfel de activități.

Echipa comunitară va interacționa , ajuta si interveni în buna desfășurare a activității pentru a preveni eventualele accidente și incidente neplăcute. Va încuraja efectuarea de jocuri care să antreneze toți participanții, prin distribuirea lor în funcție de vârstă și abilitățile personale. Vom crea o atmosferă plăcută .

Copiii vor fi antrenanți în desfășurarea jocurilor pregătite împreună cu părinții și echipa comunitară, vor lega prietenii cu ceilalți copii, vor respecta regulile jocurilor.

Părinții vor participa activ la desfășurarea jocurilor împreună cu copiii prezenți si echipa comunitara, vor interacționa cu ceilalți părinți.

9. Tipul activității: excursie/ieșire în aer liber

10. Durata și frecvența activității:

Timp: 6 ore

Frecvența activității: 2 sesiuni.

11. Locul desfășurării:- Parcul Gherăiești Bacău

12. Resurse necesare:

Informare cu privire la resursele comunitare locale și județene
Consiliere asupra beneficiilor accesului la alte resurse comunitare locale și județene
54 copii
20 părinți



Resurse umane: asistenți sociali comunitari, asistenți medicali comunitari, mediatori școlari, consilieri școlari.

Resurse materiale:

Disponibile: jocuri, mingi

De achiziționat: apa-74buc (148 lei), pizza- 74 felii (740 lei), prăjitură Măgura- 74 buc (150 lei), farfurii unica folosită -74 (16 lei), servetele umede- 74 buc (74 lei), Sandwich- uri-74buc (590 lei), banane-74 buc (150 lei), alte cheltuieli neprevăzute (200 lei). Total 2068 lei

13. Profesioniști implicați:-

Activitatea 4.3 Școala mea atractivă.

1. Introducere: Joc de energizare .

Joc de mișcare (de energizare): se efectuează în curtea școlii

Se formează un cerc în care toți copii se țin de mână. Există 4 instrucțiuni pe care o să le dăm: sărim în față, în spate, la stânga, la dreapta.

Prima etapă: spuneți ce spun și faceți ce spun eu.

A doua etapă: Spuneți opusul la ce spun eu și faceți ce spun eu.

A treia etapă: Spuneți ce spun eu dar faceți opusul.

2. Desfășurarea detaliată a activității:

Scopul activității este de a reduce absentismul și a preveni abandonul școlar prin contribuirea elevilor aflați în risc de abandon școlar, din familii defavorizate sau din familii cu risc de violență, abuz sau neglijare a copiilor (conform platformei AURORA), prin munca lor, în crearea unui mediu educațional plăcut. Conținuturile abordează privesc valorificarea și dezvoltarea creativității, aptitudinilor, încrederei în sine și a spiritului de echipă a acestora.

Activitatea se va derula pe parcursul a 10 săptămâni, după cum urmează:

1. În prima săptămână vom organiza un lectorat cu părinți, respectiv elevii din grupul țintă, în care va fi prezentat proiectul de microgrant al pachetului minim de servicii și subactivitățile în care vor fi implicați,

Informare cu privire la resursele 40 copii

comunitare locale și județene;

Informare cu privire la

respectarea drepturilor copilului;

Informare cu privind dreptul la

educație;



membrii echipei comunitare și rolul lor în proiect. Le vom da de ales activitatea la care pot/doresc să participe, prin semnarea unui acord de participare, respectiv fotografiere. Vom realiza un material, prin care vom descrie activitățile, ce va fi prezentat în PowerPoint părinților cu ajutorul laptopului și a videoproietorului din dotarea școlii.

2. În a doua săptămână vom integra elevii care au acceptat participarea la activitatea „Școala mea atractivă” prin realizarea unei sesiuni de informare, care va cuprinde:

- Scopul și descrierea activității;
- Etapele de desfășurare a activității (Tehnica amestecării/combinării culorilor, concurs de pictură, selecția lucrărilor și trasarea sarcinilor de lucru în realizarea unei picturi pe un perete interior a școlii, timpul de desfășurare a etapelor);

3. În a treia săptămână vom realiza împreună cu profesorul de educație plastică o sesiune de cunoaștere a tehnicilor de amestecare/combinare a culorilor, unde vor fi informați despre culorile de bază, tipurile de instrumente folosite la o pictură (tipuri de pensulă, acuarele, paletă de culori și modurile de creare a nuanțelor de culoare. Pe baza cărților de specialitate vom realiza un PowerPoint de prezentare a acestora. Elevii vor amesteca/ combina practic culorile sub îndrumarea noastră, conform informațiilor prezentate. La finalul sesiunii le vom da ca temă de gândire pentru următoarea săptămână: ce lucrare doresc să picteze pentru concursul de desene după teme alese (peisaj, abstract sau după o poveste/carte citită). De asemenea aceștia vor fi informați că vor lucra pe o comisie de selecție a lucrărilor, urmând apoi ca cei selectați să realizeze o pictură pe un perete interior a școlii.

4. În a patra săptămână se va organiza, desfășurarea concursului de desene, respectiv se vor premia lucrările deosebite realizate. Vor fi 5 premii (premiu I, II, III, mențiuni) unde aceștia vor primi o diplomă și instrumente pentru realizarea unei picturi.

5. În a cincea săptămână elevii premiați sub îndrumarea echipei comunitare și a profesorului de educație plastică vor stabili și schița lucrarea de pictură ce va fi realizată pe perete, respectiv se vor trasa sarcini fiecărui elev prin care vor ști fiecare ce vor avea de făcut.

6. În săptămânile 6, 7, 8, 9 elevii vor primi de la echipa comunitară materialele necesare desfășurării activității



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

unicef  pentru fiecare copil

și vor realiza pictura propusă și schițată anterior. Fiecare elev vor avea sarcini stabilite (unii vor picta bucata de pictură stabilită anterior, alții vor amesteca/combina culorile, alții vor schimba apa unde se vor clăti pensioanele, iar alții vor fi responsabili de curățenie)

7. În a zecea săptămână se va realiza evaluarea activității prin prezentarea lucrării de către elevii care au realizat pictura, colegilor, elevilor din celelalte clase, părinților, cadrelor didactice și echipei comunitare, fiind recompensați la final cu tricouri cu poza picturii realizate.

3. Tipul activității: activitate de grup

4. Durata și frecvența activității:

Țîmp: 180 minute

Frecvența activității: 10 sesiuni

5. Locul desfășurării: Ambele școli din proiect

6. Resurse necesare:

Resurse umane: mediator școlar, consilier școlar, asistent medical comunitar, asistent social comunitar

Resurse materiale:

Disponibile: Videoproiector, ecran, laptop, foi de flipchart, foi printate cu chestionar de satisfacție și de verificare.

De achiziționat: Acuarele: 40 buc (600 lei), vopsea acrilică roșie de 140 ml - 4 buc (140 lei), vopsea acrilică galbenă de 140 ml - 4 buc (140 lei), vopsea acrilică albastră de 140 ml - 4 buc (140 lei), vopsea acrilică neagră de 140 ml - 4 buc (140 lei), vopsea acrilică albă de 140 ml - 4 buc (140 lei), vopsea acrilică maro de 140 ml - 4 buc (140 lei), penson nr. 2 – 13 buc (65 lei), penson nr. 5 – 13 buc (65 lei), penson nr. 8 - 14 buc (70 lei) , paletă de culori - 4 buc (20 lei), tricou imprimat cu poza picturii 40 buc (600 lei) , biscuiți cu miere 40 buc (200 lei), apă 40 buc (80 lei), 2 pungi de mini-brezel 1,5 kg (38 lei), 2 pungi de covrigi 1,5 kg (38 lei), top A4 cartonat pentru diplome (50 lei), top hârtie A4 (20 lei). Total 2686 lei

7. Profesioniști implicați: 2 elevi de la Liceul de Artă, profesorul de educație plastică al școlii.

Diseminarea rezultatelor

Proiectul „Copilăria de azi, viitorul T(inerețe)A(dolescență)U(nici) de mâine” își propune furnizarea unui număr de 200 servicii de informare, orientare, consiliere, pentru un număr de 54 copii și familiile lor, pe parcursul anului 2019, în cele 2 sectoare din Județul Bacău Sector 2 – Sc. Alecu Russo și Sector 3- L.T Petru Rareș

Estimăm că la sfârșitul proiectului, în cele două sectoare din municipiului Bacău:

- se organizează un număr de 31 de evenimente/întâlniri cu copii/adolescenți grup țintă;
- se estimează că vor participa 54 copii - grupul țintă;

La sfârșitul proiectului, estimăm că:

- un număr de 40 de copii vor dobândi cunoștințe și vor ști să identifice riscurile și consecințele la care se supun prin comportamentele la risc cu privire la activitatea sexuală și consumul de substanțe.
- 20 părinți vor fi informați cu privire la importanța vaccinării.
- un număr de 54 copii și adolescenți, vor fi informați și consiliați prin orientare educațională cu privire la aptitudinile individuale\ necesitatea participării școlare. Rezultatele vor fi comunicate partenerilor, precum și autorităților și decidenților prin rapoarte, fotografii, procese verbale.
- un număr de 54 de copii, vor fi informați cu privire la formele de violență și vor exersa deprinderi de comunicare, de petrecere a timpului liber în mod constructiv și creativ.

Rezultatele vor fi comunicate partenerilor, precum și autorităților și decidenților prin rapoarte, fotografii, procese verbale. Fotografiile de la activități vor fi postate pe grupul „Servicii comunitare pentru copii”.

Informarea comunității se va face prin:

- avizierele școlilor implicate - prin afișarea de fotografii de la activități și materiale de prezentare pe scurt a acestora;
- mass-media locală - difuzarea unui comunicat de presă (luna septembrie 2019) care să cuprindă informații privind desfășurarea proiectului microgrant la nivelul Municipiului Bacău și feedback-ul participanților din proiect.

Asigurarea continuității

Activitățile desfășurate în cadrul „Centrului de Resurse pentru Adolescenți” (care este și centru comunitar) în colaborare cu echipa centrului, cu psihologul în principal, considerăm că pot fi sustenabile și în 2020, dar și pe termen lung, deoarece pot fi abordate diverse teme care să ajute în implementarea PS (planul de servicii).

În afară de activitățile micrograntului, se desfășoară în cadrul acestui centru comunitar și alte activități.

După finalizarea finanțării UNICEF s-au luat următoarele măsuri pentru asigurarea continuității:

- preluarea echipei comunitare în cadrul DAS;
- asigurarea unei părți de cofinanțare a micrograntului din buget local;
- PMS (pachetul minim de servicii) este asigurat în continuare pe cele 5 sectoare ale proiectului din municipiu.

După finalizarea micrograntului 2019 echipa comunitară va asigura continuitatea activităților în toate cele 5 sectoare.



Calendarul de activități¹

	Aprilie			Mai			Iunie			Iulie			August			Septembrie			Octombrie			Noiembrie			Decembrie		
"Educație sexuală"					X																						
"Respectarea normelor de igienă personală"																					X						
"Prevenția consumului de substanțe."				X				X																			
"Campanie vaccinare"						X								X								X					
"Barieră în comunicarea între elevi și profesori."				X				X										X									
"Hai la școală!"												X					X										
"Consultarea copiilor și adolescenților"			X		X																						
"Stop violența!"										X											X						
"Violența, naște violență!"																											
"Timp de calitate cu familia!"																											
"Școala mea atractivă"	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															

¹ Se trece numele fiecărei activități înlocuind spațiul marcat cu XXX. În cazul în care numele este prea lung, se pot trece doar cuvintele cheie. Se păstrează aceeași numerotare ca la secțiunea „Metoda de lucru și activități propuse”. În ceea ce privește intervalul de implementare, se marchează cu X în interiorul fiecărei căsuțe corespunzătoare. NB: o căsuță reprezintă o săptămână. Se adaugă atâtea linii necesare câte activități sunt implementate.



Anexe

Anexa nr. 1 – Bugetul proiectului

BUGETUL PROIECTULUI

	cost unitar sau lunar	numar de unitati / luni	total	din care contributia	
				UNICEF	Primarie & Parteneri
Activitatea 1:					
Cheltuieli salarii, onorarii	1,000	2	2.000	0	2.000
Cheltuieli transport			0	0	0
Materiale consumabile			1.140	1.140	0
Protocol			1.040	1.040	0
alte cheltuieli			0	0	0
SUBTOTAL ACTIVITATEA 1			4.180	2.180	2.000
Activitatea 2:					
Cheltuieli salarii, onorarii	1000	2	2.000		2.000
Cheltuieli transport			0	0	0
Materiale consumabile			139	139	0
Protocol			295	295	0
alte cheltuieli			0	0	0
SUBTOTAL ACTIVITATEA 2			2.434	434	2,000
Activitatea 3					
Cheltuieli salarii, onorarii	1,000	2	2,000	0	2,000
Cheltuieli transport			0	0	0
Materiale consumabile			480	480	0
Protocol			925	925	0
alte cheltuieli			0	0	0
SUBTOTAL ACTIVITATEA 3			3.405	1.405	2.000
Activitatea 4:					
Cheltuieli salarii, onorarii	1,000	2	2.000	0	2.000
Cheltuieli transport			0	0	0
Materiale consumabile			2.478	2.478	0
Protocol			3.303	3.303	0
alte cheltuieli			200	200	0
SUBTOTAL ACTIVITATEA 4			7.981	5.981	2.000
TOTAL			18.000	10.000	8.000

DIRECTOR,

COORDONATOR PROIECT,

CONTABIL,



unicef  | pentru fiecare copil

Anexa 2 – Listă cazuri active și participarea în grupul țintă

Nr. crt.	Nume și prenume	Vulnerabilități	Sector	Grup țintă microgrant
1.	<u>Tarta Sabina</u>	Copil din familie cu părinți migrați Copil cu vârsta 6-10 ani, care nu a fost înscris la școală Copil care locuiește într-o gospodărie în sărăcie monetară Copil neînregistrat la medicul de familie Copil nevaccinat Copil cu risc de separare de familie - care cumulează 7 sau mai multe vulnerabilități Copil fără acte de identitate Copil fără ambii părinți acasă, dar cu îngrijitor adult în gospodărie Copil care locuiește într-o gospodărie în care există persoane cu boli cronice	Sector 3- LT Petru Rareș	Da
2.	<u>Stănescu Renato Daniel</u>	Copil din familie cu părinți migrați Copil cu vârsta 6-10 ani, care nu a fost înscris la școală Copil care locuiește într-o gospodărie în sărăcie monetară Copil neînregistrat la medicul de familie Copil nevaccinat Copil fără ambii părinți acasă, dar cu îngrijitor adult în gospodărie Copil care locuiește într-o gospodărie în care există persoane cu boli cronice	Sector 3- LT Petru Rareș	Da



unicef pentru fiecare copil

3.	<u>Tofan Andreea Maria</u>	Copil cu un singur părinte acasă Copil în familie cu risc de violență asupra copiilor Copil în familie cu risc de neglijare a copiilor Copil care locuiește în gospodărie cu risc de comportament violent Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 3- LT Petru Rareș	Da
4.	<u>Tofan Daniel Gabriel</u>	Copil cu un singur părinte acasă Copil în familie cu risc de violență asupra copiilor Copil în familie cu risc de neglijare a copiilor Copil care locuiește în gospodărie cu risc de comportament violent Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 3- LT Petru Rareș	Da
5.	<u>Rusu Adelin Petru</u>	Copil cu un singur părinte acasă Copil care trăiește în condiții nesănătoase de locuire Copil în familie cu risc de neglijare a copiilor Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 3- LT Petru Rareș	Da
6.	<u>Dragomir Iaria Ioana</u>	Copil cu un singur părinte acasă Copil care trăiește în condiții nesănătoase de locuire Copil în familie cu risc de neglijare a copiilor Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 3- LT Petru Rareș	Da
7.	<u>Uricaru Alexandru Toni</u>	Copil cu un singur părinte acasă Copil cu risc de abandon școlar Copil care locuiește într-o gospodărie în sărăcie monetară Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 3- LT Petru Rareș	Da
8.	<u>Feer Stefan</u>	Copil care trăiește în condiții nesănătoase de locuire Copil în familie cu risc de violență asupra copiilor Copil în familie cu risc de neglijare a copiilor Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 3- LT Petru Rareș	Da
9.	<u>Feer Florin</u>	Copil care trăiește în condiții nesănătoase de locuire	Sector 3- LT	Da



unicef | pentru fiecare copil

		Copii în familie cu risc de violență asupra copiilor Copii în familie cu risc de neglijare a copiilor Copii care locuiesc în locuință supraaglomerată	Petru Rareș	
10.	<u>Feer Maia Elena</u>	Copii care trăiesc în condiții nesănătoase de locuire Copii în familie cu risc de violență asupra copiilor Copii în familie cu risc de neglijare a copiilor Copii care locuiesc în locuință supraaglomerată	Sector 3- LT Petru Rareș	Da
11.	<u>Feer George</u>	Copii care trăiesc în condiții nesănătoase de locuire Copii în familie cu risc de violență asupra copiilor Copii în familie cu risc de neglijare a copiilor Copii care locuiesc în locuință supraaglomerată	Sector 3- LT Petru Rareș	Da
12.	<u>Feer Diana Maria</u>	Copii care trăiesc în condiții nesănătoase de locuire Copii în familie cu risc de violență asupra copiilor Copii care locuiesc în locuință supraaglomerată	Sector 3- LT Petru Rareș	Da
13.	<u>Floristeanu Valentin Mihai</u>	Copii în familie cu risc de violență asupra copiilor Copii în familie cu risc de neglijare a copiilor Copii care locuiesc în locuință supraaglomerată	Sector 3- LT Petru Rareș	Da
14.	<u>Campanu Mario Cristian</u>	Copii cu un singur părinte acasă Copii în familie cu risc de violență asupra copiilor Copii care trăiesc în condiții nesănătoase de locuire Copii cu dizabilități	Sector 2 – Sc. Alecu Russo	Da
15.	<u>David Diana Mădălina</u>	Copii cu un singur părinte acasă Copii în familie cu risc de violență asupra copiilor Copii cu risc de abandon școlar Copii în familie cu risc de neglijare a copiilor	Sector 2 – Sc. Alecu Russo	Da
16.	<u>Spulber Andreea Florentina</u>	Copii cu un singur părinte acasă Copii care trăiesc în condiții nesănătoase de locuire Copii în familie cu risc de neglijare a copiilor Copii care locuiesc în locuință supraaglomerată	Sector 2 – Sc. Alecu Russo	Da
17.	<u>Spulber Denisa Steliana</u>	Copii cu un singur părinte acasă	Sector 2 –	Da



unicef | pentru fiecare copil

		Copil care trăiește în condiții nesănătoase de locuire Copil în familie cu risc de neglijare a copiilor Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sc. Alecu Russo	
18.	Roman Alexandru Ionut	Copil care trăiește în condiții nesănătoase de locuire Copil în familie cu risc de violență asupra copiilor Copil în familie cu risc de neglijare a copiilor Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 3- LT Petru Rareș	Da
19.	Bartic Ciprian Ionut	Copil în familie cu risc de violență Copil în familie cu risc de neglijare a copiilor Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 3- LT Petru Rareș	Da
20.	Dracachi Eduard	Copil în familie cu risc de neglijare a copiilor	Sector 3- LT Petru Rareș	Da
21.	Calinescu Briana	Copil din familie cu părinți migrați Copil cu risc de abandon școlar	Sector 3- LT Petru Rareș	Da
22.	Munteanu Ionut Andrei	Copil care a abandonat școala Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 3- LT Petru Rareș	Da
23.	Cretu Ionut Mihai	Copil care locuiește într-o gospodărie în sărăcie extremă Copil cu risc de abandon școlar Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 3- LT Petru Rareș	Da
24.	Cretu Ana Maria	Copil care locuiește într-o gospodărie în sărăcie extremă Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 3- LT Petru Rareș	Da
25.	Cretu Ioana Stefania	Copil care locuiește în locuință supraaglomerată Copil cu un singur părinte acasă.	Sector 3- LT Petru Rareș	Da
26.	Cretu Cristian George	Copil cu un singur părinte acasă	Sector 3- LT Petru Rareș	Da
27.	Hasan Kevin Mario	Copil în familie cu risc de violență asupra copiilor	Sector 3- LT	Da



unicef | pentru fiecare copil

28.	<u>Hasan Sofia Eleonora</u>	Copil care nu primește vitamina D Copil în familie cu risc de violență asupra copiilor	Sector 3- LT Petru Rares	Da
29.	<u>Lungu Mihaela Gabriela</u>	Adolescent cu comportament la risc în ceea ce privește activitatea sexuală Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 3- LT Petru Rares	Da
30.	<u>Androne Laurentiu</u>	Copil în familie cu risc de violență asupra copiilor Copil fără ambii părinți acasă, dar cu îngrijitor adult în gospodărie Copil din familie cu părinți migranți	Sector 3- LT Petru Rares	Da
31.	<u>Soitu Adrian Stefan</u>	Copil din familie cu părinți migranți Copil în familie cu risc de violență asupra copiilor Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 3- LT Petru Rares	Da
32.	<u>Soitu Alin Florin</u>	Copil din familie cu părinți migranți Copil în familie cu risc de violență asupra copiilor Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 3- LT Petru Rares	Da
33.	<u>Antimon Lavinia</u>	Copil care trăiește în condiții nesănătoase de locuire Copil cu risc de abandon școlar Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 2- Sc. Alecu Russo	Da
34.	<u>Scorta Denis Andrei</u>	Copil cu un singur părinte acasă Copil în familie cu risc de violență asupra copiilor Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 2- Sc. Alecu Russo	Da
35.	<u>Hilitianu Alexandra Ioana</u>	Copil cu un singur părinte acasă Copil în familie cu risc de violență asupra copiilor Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 2- Sc. Alecu Russo	Da
36.	<u>Baltaret Stefan Andrei</u>	Adolescent cu comportament la risc privind consumul de substanțe Copil din familie cu părinți migranți Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 2- Sc. Alecu Russo	Da



unicef | pentru fiecare copil

37.	<u>Burghilea Orlando Danile</u>	Copil cu un singur părinte acasă Copil în familie cu risc de neglijare a copiilor	Sector 2- Sc. Alecru Russo	Da
38.	<u>Burghilea Vasile Leonard</u>	Copil cu un singur părinte acasă Copil în familie cu risc de neglijare a copiilor	Sector 2- Sc. Alecru Russo	Da
39.	<u>Luca Robert Mihai</u>	Copil în familie cu risc de violență asupra copiilor Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 2- Sc. Alecru Russo	Da
40.	<u>Strugaru Narcis Florin</u>	Adolescent cu comportament la risc privind consumul de substanțe Copil din familie cu părinți migrați Copil care locuiește într-o gospodărie în care există persoane cu boli cronice Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 3- LT Petrut Rareș	Da
41.	<u>Codreanu Alexandru Petrut</u>	Adolescent cu comportament la risc privind consumul de substanțe Copil cu un singur părinte acasă Copil care locuiește în locuință supraaglomerată Copil cu risc de comportament violent	Sector 3- LT Petrut Rareș	Da
42.	<u>Postolache Costin Mateo</u>	Copil din familie cu părinți migrați Copil în familie cu risc de violență asupra copiilor Copil care nu primește vitamina D Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 3- LT Petrut Rareș	Da
43.	<u>Chirila Stefania Fabiana</u>	Copil cu risc de abandon școlar Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 3- LT Petrut Rareș	Da
44.	<u>Feraru Beatrice</u>	Copil cu risc de abandon școlar Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 3- LT Petrut Rareș	Da
45.	<u>Buruliiana Stefan</u>	Copil cu risc de abandon școlar Copil care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 3- LT Petrut Rareș	Da

unicef | pentru fiecare copil

46.	<u>Carp Constantin Adrian</u>	Copii din familie cu părinți migranți Copii care locuiește într-o gospodărie în care există persoane cu boli cronice	Sector 3- LT Petru Rareș	Da
47.	<u>Raducanu Ioana Vasilica</u>	Copii în familie cu risc de neglijare a copiilor Copii în familie cu risc de violență asupra copiilor Copii care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 2- Sc. Alec Russo	Da
48.	<u>Helitianu Orlando Adrian</u>	Copii în familie cu risc de violență asupra copiilor Copii care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 2- Sc. Alec Russo	Da
49.	<u>Marin Ingrid Ana Maria</u>	Copii în familie cu risc de violență asupra copiilor Copii în familie cu risc de neglijare a copiilor	Sector 2- Sc. Alec Russo	Da
50.	<u>Scarlăt Teo Vasilica</u>	Copii în familie cu risc de violență asupra copiilor	Sector 2- Sc. Alec Russo	Da
51.	<u>Huluba Iulia Irina</u>	Copii în familie cu risc de violență asupra copiilor	Sector 2- Sc. Alec Russo	Da
52.	<u>Dumea Dimitrie Caius</u>	Copii nevaccinat	Sector 2- Sc. Alec Russo	Da
53.	<u>Dumea Flavius Andrei</u>	Copii nevaccinat	Sector 2- Sc. Alec Russo	Da
54.	<u>Spulber Alexandra Roxana</u>	Copii cu un singur părinte acasă Copii care trăiește în condiții nesănătoase de locuire Copii care locuiește în locuință supraaglomerată	Sector 2- Alec Russo	Da



Anexa 8

FIȘĂ DE MONITORIZARE A ACTIVITĂȚILOR DIN MICROGRANT 2019

„ Copilăria de azi, viitorul T.Ă.U de mâine! ” Bacău
Obiectivul 1
.....
.....
Activitatea nr. 1:
.....
Activitatea nr. 2:
.....
Activitatea nr. 3:
.....
Obiectivul 2
.....
.....
Activitatea nr. 1:
.....
Obiectivul 3
.....
.....
Activitatea nr. 1:
.....
Activitatea nr. 2:
.....
Activitatea nr. 3:
.....
Obiectivul 4
.....
.....
Activitatea nr. 1:
.....
Activitatea nr. 2:
.....
Activitatea nr. 3:
.....
Rezultatele planificate:
.....
.....
.....
.....
Indicatori: (lista de semnături, raport lunar).....

Nr. participanți estimați, din care: ✓ copii (vârsta,.....ani; băieți,; fete) ✓ părinți (din care: mame, tați) ✓ autorități (inspector școlar, medic DSP, inspector Politie, alți specialiști) ✓ alți participanți (vă rugăm enumerați)									
Data	Participanți (va fi menționat nr. de participanți)					Rezultate obținute vs. Rezultate planificate	Alte rezultate rezultate neplanificate, neașteptate)	Mijloace de verificare (ex : fotografii, liste prezență, etc.)	Buget cheltuit
	Copii F B		Părinți M T		Alți				

Dacă ați mai avea ocazia, ați mai organiza în viitor astfel de activități? :

Anexa 9

Chestionar satisfacție

Pe o scală de la 1 la 5 vă rugăm să ne răspundeți așa cum apreciați activitatea, punctajul reprezentând:

- 1- Nesatisfăcător
- 2- Satisfăcător
- 3- Mediu
- 4- Bine
- 5- Foarte bine

În ce măsură apreciați ceea ce ați învățat în cadrul acestei activități:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Informațiile primite au fost clare, pe înțelesul dumneavoastră:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

În ce măsură formatorii/organizatorii au contribuit la asimilarea cunoștințelor:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Cum apreciați ambianța și atmosfera din cadrul activității:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Informația a fost bine structurată partea practică cu partea teoretică:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Când ajungeți acasă ce urmează să povestiți unui membru din familie/ unui prieten din cadrul evenimentului de astăzi?

.....

.....

Ce întâmplare din cadrul activității va displăcut:

.....

.....

Impresia dumneavoastră la finalul activității este:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ați recomanda unei alte persoane să participe la activitățile noastre?

Da Nu

La ce activități doriți să participați pe viitor?

.....

.....

Un mesaj pentru organizatori/finanțatori:

.....

.....



Anexa 10

Chestionar de verificare Obiectivul 1 Activitatea 1
Educația sexuală

Care sunt schimbările apărute în perioada pubertății?

.....

.....

.....

.....

Ce puteți să ne spuneți despre importanța igienei intime?

.....

.....

.....

.....

Enumerați metode de contracepție:

.....

.....

.....

.....



Anexa 11

Chestionar de verificare Obiectivul 1 Activitatea 2 Respectarea normelor de igienă

Ce reprezintă igiena personală?

.....
.....
.....

Ce ne puteți spune despre igiena cavității bucale?

.....
.....
.....

Ce ne puteți spune despre importanța igienei intime?

.....
.....
.....

Anexa 12

Chestionar de verificare Obiectivul 3 Activitatea 1 Bariere întâlnite în comunicarea dintre elevi și profesori

Care sunt aptitudinile pe care trebuie să le dezvoltăm pentru o comunicare eficientă?

.....

.....

.....

.....

Enumerați trei aspecte pozitive privind comunicarea?

.....

.....

.....

.....



Anexa 13

Chestionar de verificare Obiectivul 3 Activitatea 2 Hai la școală!

Enumerați beneficiile școlii:

.....

.....

.....

.....

Care este rolul școlii în societate?

.....

.....

.....

.....

Care sunt consecințele abandonului școlar?

.....

.....

.....

.....



Anexa 14

Chestionar de verificare Obiectivul 4 Activitatea 1 Stop Violența!!

Care sunt formele violenței:

.....

.....

.....

.....

Care sunt soluțiile pentru oprirea violenței:

.....

.....

.....

.....

Anexa 15

Chestionar de verificare Obiectiv 4 Subactivitatea 2
Valența, naște violență!

Cum afectează creșterea copiilor, într-un mediu violent?

.....

.....

.....

Ce pot face părinții pentru a evita violența?

.....

.....

.....

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ
ILIE BÎRZU



CONTRASEMNEAZĂ
SECRETARUL MUNICIPIULUI BACĂU
NICOLAE - OVIDIU POPOVICI



SURSELE DE FINANȚARE

NR. CRT.	SURSE DE FINANȚARE	VALOARE (lei)
1.	Valoarea totală a proiectului:	18.000
2	Contribuția proprie în proiect	8.000
3	Asistență financiară nerambursabilă solicitată	10.000

DIRECTOR,
CARMEN MIHAELA DIACONU

COORDONATOR PROIECT,
CARMEN FIFIRIG

CONTABIL,
LORENA MAZILU

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ
ILIE BÎRZU



CONTRASEMNEAZĂ
SECRETARUL MUNICIPIULUI BACĂU
NICOLAE - OVIDIU POPOVICI