

ANEXA 10

**NOTĂ DE FUNDAMENTARE
privind necesitatea și oportunitatea investiției
construire campus**

în vederea finanțării prin

PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ

Pilonul VI - Politici pentru noua generație

Componenta 15 - Educație

Reforma 4 - Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior

Investiția 6 - Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate

pentru construire campus profesional integrat dual, din Jud.Alba, Municipiul Alba Iulia, aflat în proprietatea Municipiului Alba Iulia

în cadrul Proiectului "Consortiul REgional pentru Suport în Carieră, Educație Nonformală, Duală și tehnOlogică Alba", acronim CRESCENDO

în cadrul apelului Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual lansat de Ministerul Educației

1.	Descrierea pe scurt a situației actuale (date statistice, elemente specifice, etc.) Potrivit Planului de Dezvoltare Regională al Regiunii Centru 2021-2027, structura economică a Regiunii Centru a suferit modificări substanțiale în ultimii 15-20 ani. Ponderile unor sectoare economice de bază, precum agricultura, industria extractivă, industria prelucrătoare grea s-au redus mult, crescând în schimb ponderea altor ramuri economice și a celor din sectorul terțiar, în particular. Procesul nu este încheiat, fiind de așteptat ca această evoluție să continue și în următorii ani. Economia Regiunii Centru păstrează încă un profil industrial vizibil ce poate fi evidențiat atât prin contribuția relativ ridicată a industriei la formarea produsului intern brut cât și prin ponderea semnificativă a populației ocupate în sectorul secundar al economiei. În prezent, pilonii industriei Regiunii Centru sunt industria auto, industria alimentară și a băuturilor, industria confecțiilor textile, a pielărie și încălțăminte, prelucrarea lemnului și fabricarea mobilei. Considerată altă dată un atu al Regiunii Centru, forța de muncă nu se ridică întotdeauna la nivelul de pregătire necesar pentru o economie competitivă iar în ultimii câțiva ani, tot mai multe domenii economice din toate județele Regiunii Centru reclamă lipsa forței de muncă, în general și a celei calificate, în particular. Conform datelor statistice oficiale, în anul 2018, în Regiunea Centru funcționau, în total, 904 unități școlare de toate nivelurile, dintre care 530 erau situate în mediul urban, iar 374 erau situate în mediul rural, majoritatea acestora fiind în subordinea autorităților publice locale. De regulă, unitățile școlare sunt compuse din mai multe clădiri sau corpuri de clădire, multe dintre acestea având o vechime considerabilă. În ultimii 10-12 ani, s-au realizat investiții pentru reabilitarea, modernizarea și dotarea unora dintre unitățile școlare din Regiunea Centru finanțate cu precădere din fonduri europene, ceea ce a condus la creșterea calității procesului educativ și la îmbunătățirea rezultatelor școlare. În condițiile optimizării infrastructurii școlare care a dus la desființarea a cca 20% din școlile din regiune în ultimii 10 ani, ne confruntăm cu provocarea asigurării accesului elevilor la școli, în special la școlile din ÎPT, liceal sau universitar, prin asigurarea condițiilor de transport și cazare. O problemă încă nerezolvată a unităților de învățământ este asigurarea condițiilor minime de funcționare conform standardelor de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, stabilite prin Hotărârea de Guvern nr. 21/2007. Dotarea școlilor cu echipamente care permit o dezvoltare cognitivă bazată pe experiment, simulare, demonstrație precum: laboratoare, ateliere, biblioteci este deficitară în multe școli. Conform analizei SMIE două din zece școli din mediul urban și șase din zece școli din mediul rural nu sunt dotate cu bibliotecă. Diferențele dintre județe sunt semnificative. De exemplu în județele Alba, și Mureș, sub 40% dintre unitățile de învățământ primar și secundar au bibliotecă. 72% dintre unitățile de învățământ secundar din mediul rural nu sunt dotate cu laborator, comparativ cu 30% dintre unitățile din mediul urban. Alături de dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale, pentru a se obține o creștere semnificativă a calității procesului educativ, este necesară implementarea unei palete de măsuri ce vizează îmbunătățirea conținutului, metodelor și instrumentelor de predare-învățare. Aceste măsuri vor avea în vedere, în principal: - Dezvoltarea/ revizuirea/ diversificarea curriculum la decizia școlii (inclusiv materiale
----	--

suport pentru implementare și evaluare) și a curriculum-ului bazat pe competențe, cu implicarea activă a elevilor/părinților/ reprezentanților legali/ tutorilor

- Dezvoltarea parteneriatelor între unități de învățământ și agenți economici/ organizații publice și private relevante,
- Elaborarea de ghiduri metodologice, în contextul predării – învățării – evaluării centrate pe competențe, care să integreze învățarea față în față cu învățarea online/la distanță
- Crearea și/sau furnizarea suportului necesar (materiale educaționale, cursuri, softuri educaționale, echipamente, dotarea unităților școlare cu sisteme de tele-școală și învățământ deschis la distanță etc.), pentru dezvoltarea și evaluarea competențelor cheie ale elevilor (în mod particular a competențelor digitale și antreprenoriale), pentru asigurarea premiselor formării profesionale în acord cu cerințele și tendințele manifestate în societatea contemporană
- Dezvoltarea de competențe adaptate nevoilor comunităților din Regiunea Centru, inclusiv îmbunătățirea competențelor lingvistice în școlile din comunitățile cu populație aparținând minorităților etnice prin introducerea de instrumente și metode de predare care să faciliteze învățarea și îmbunătățirea performanțelor de comunicare în limba română.

Tot potrivit PDR al Regiunii Centru 2021-2027, educația rămâne una din prioritățile regionale și în perioada 2021-2027, iar eforturile de investiționale de modernizare a infrastructurii de educație la toate nivelurile și de formare profesională trebuie să continue pentru a aduce cât mai multe unități școlare la standardele cerute de un învățământ de calitate, accesibil și relevant.

În ultima perioadă, pe piața muncii din România, se resimte tot mai acut un deficit de competențe și/sau personal calificat, mai ales în sectoarele economice cu dezvoltare rapidă în domeniile de specializare inteligentă și în noile domenii de activitate/sectoare emergente. Sectoare economice precum ITC, mecatronica, industria auto sau chiar turismul, importante pentru economia Regiunii Centru, încep să ducă lipsă de forță de muncă bine pregătită și ca urmare a unei corelări insuficiente între oferta educațională și nevoile actuale ale pieței muncii.

În anul 2018, la nivelul Regiunii Centru peste 13700 elevi sunt înscriși în școli profesionale, peste 8200 elevi sunt înrolați în învățământul postliceal și de maiștri iar circa 16000 elevi studiază în licee cu profil tehnic sau de resurse.

Pentru un acord cât mai bun între piața muncii și sistemul de educație profesională și tehnică și pentru a asigura coerența și sustenabilitatea măsurilor în domeniul educației profesionale, este nevoie în perioada următoare de implementarea de pachete de măsuri la nivel local sau regional în vederea îmbunătățirii formării profesionale inițiale și continue și de creștere a adaptabilității sistemului educațional la cerințele pieței muncii.

Astfel, în perioada 2021-2027, una din prioritățile regionale din domeniul educației o va constitui întărirea sistemelor de formare profesională în colaborare cu partenerii economici și sociali pentru o mai bună adaptare la nevoile pieței muncii prin dezvoltarea de parteneriate între organizații de drept public și privat din sistemul de educație, din mediul economic și din rândul organizațiilor neguvernamentale relevante (patronate, sindicate, asociații profesionale etc.).

În perioada următoare, potrivit PDR Reg. Centru, sunt necesare noi eforturi pentru adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și cadrelor didactice, pentru fiecare nivel educațional (profesional, liceal, postliceal etc.), în corelare cu dinamica pieței muncii (schimbări tehnologice și structurale, digitalizare etc.) prin:

- implementarea de noi standarde (sau revizuire) de pregătire profesională;
- creșterea duratei și a calității stagiilor de practică
- adaptarea programelor școlare la cerințele și nevoile actuale ale pieței;
- programe de formare a cadrelor didactice;
- pilotarea și implementarea unor metode și tehnici de predare-evaluare inovatoare

Tot potrivit Planului PDR al Regiunii Centru 2021-2027, în perioada 2021-2027, una dintre prioritățile regionale în domeniul educației o constituie construcția, reabilitarea, modernizarea, extinderea (în anumite cazuri) și echiparea infrastructurii educaționale pentru învățământul de nivel ISCED 3 - 4, în vederea atingerii condițiilor optime de funcționare a unităților de învățământ. În acest sens, foarte importantă este asigurarea dotărilor și echipamentelor necesare – laboratoare tehnice, softuri educaționale, cloud educațional. În plus, pentru adaptarea învățământului la noile tehnologii va fi nevoie de construcția și dotarea unor centre de educație și formare profesională inițială precum și de crearea cel puțin a unui campus școlar pentru VET în fiecare județ al Regiunii Centru.

Din datele și informațiile incluse în analiza socio-economică, reiese că, la scară regională, ne confruntăm cu fenomenul subocupării și cu o subutilizare cronică a resurselor de muncă. Rata de ocupare a populației în vârstă de muncă în Regiunea Centru se menține la un nivel scăzut comparativ cu media europeană, chiar dacă în perioada 2011-2018 a înregistrat o ușoară ameliorare. Astfel, conform ultimelor statistici oficiale, rata de ocupare în anul 2018 pentru grupa de vârstă 20-64 ani era de 63,9% în Regiunea Centru, sensibil mai mică față de media europeană de 73,1%, regiunea noastră plasându-se, după acest criteriu, pe locul 265 din 328 regiuni europene comparate. În condițiile creșterii gradului de convergență economică a Regiunii Centru față de restul regiunilor europene, putem anticipa modificări structurale semnificative ale cererii forței de muncă la nivel regional. Astfel, se resimte un acut deficit de competențe și/sau personal calificat, mai ales în sectoarele cu dezvoltare rapidă și în sectoarele economice emergente/ocupațiile noi ca urmare a necorelării între oferta educațională cu nevoile de pe piața muncii.

Potrivit analizelor și statisticilor în domeniu, o persoană cu studii superioare are șanse mult mai mari de a ocupa un loc de muncă decât o persoană cu un nivel scăzut de educație. Câteva date statistice oficiale sunt elocvente în acest sens: rata de ocupare la persoanele cu studii superioare, pentru grupa de vârstă 20-64 ani era, în anul 2018, de 84,5% la nivelul UE28 și de 87,6% la nivelul Regiunii Centru. În același timp, rata de ocupare la persoanele cu studii primare sau secundare, ciclul inferior (ISCED 0-2), pentru grupa de vârstă 20-64 ani era, în anul 2018, de 56,1% la nivelul UE28 și de doar 35,3% la nivelul Regiunii Centru

Conform PDR al Reg. Centru, eforturile la nivel regional pentru atingerea obiectivului de creștere a ocupării trebuie să se focalizeze pe câteva priorități specifice: încurajarea antreprenoriatului, a întreprinderilor sociale și a ocupării pe cont propriu, facilitarea accesului pe piața muncii a categoriilor dezavantajate social prin măsuri specifice de sprijin, stimularea perfecționării și reconversiei profesionale, încurajarea mobilității teritoriale a forței de muncă, încurajarea îmbătrânirii active, modernizarea mecanismului și diversificarea serviciilor de intermediere și plasare a forței de muncă.

Dezvoltarea economică la nivel local și regional este susținută prin crearea de structuri de afaceri în cadrul cărora firmele se bucură de anumite facilități și servicii specifice. În ultimii 15-20 ani s-au pus bazele unei infrastructuri de afaceri moderne care să răspundă la cerințele specifice ale investitorilor formată din parcuri industriale și tehnologice, centre de afaceri, incubatoare de afaceri etc., însă nevoia de astfel de structuri de afaceri și nevoia de servicii specializate sunt departe de a fi acoperite.

Strategia pentru Dezvoltare Integrată a Municipiului Alba Iulia 2021-2030 (SIDU) reflectă anumite aspecte în ceea ce privește infrastructura de învățământ: la nivelul județului Alba, efectivele de copii/elevi din învățământul preuniversitar se înscriau în anumiți parametri, conform datelor prezentate în tabelul următor:

	Ani școlari					
Nivel de învățământ	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Preșcolar	9258	9337	9026	8903	8508	8322
Primar	15136	14750	14880	14714	14369	14017
Gimnazial	12227	12660	12143	12001	11955	11719
Profesional	1521	1811	1788	1779	2017	2320
Liceal	12865	12919	11592	11630	11243	12078
TOTAL	51007	51457	49429	29027	48092	48456

Se observă o scădere a numărului de elevi înscriși în învățământul preuniversitar în ultimii 5 ani, pentru nivelurile de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, liceal și o creștere în ceea ce privește elevii înscriși în la învățământul profesional.

După anul 2015, la nivelul municipiului Alba Iulia, numărul de cadre didactice defalcat pe nivele de învățământ - preșcolar, primar, gimnazial, liceal, arte și meserii - înregistrează următoarele valori:

	Anul Școlar					
Nivelul	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Preșcolar	168	163	165	175	179	183
Primar	162	156	166	169	180	188
Gimnazial	392	381	384	355	351	350
Arte și meserii	24	21	20	25	26	27
Liceal	458	459	454	453	461	459
TOTAL	51007	51457	49429	29027	48092	48456

Numărul de cadre didactice în Alba Iulia în perioada 2015-2020 nu înregistrează variații semnificative; din datele prezentate se remarcă o creștere minoră pentru fiecare dintre formele de învățământ, cu excepția învățământului gimnazial, care în perioada menționată a avut o scădere de 11 procente din totalul cadrelor didactice existente în anul școlar 2015 - 2016. Această scădere nu a fost una bruscă, ci etapizată, anual.

Procentul (pe județ și în municipiul Alba Iulia) a personalului didactic din învățământul preuniversitar care deține gradul didactic I, gradul didactic II, definitivatul, respectiv personalul fără grad didactic (profesorii debutanți) în anii școlari 2019-2020/2020-2021 este ilustrat în tabelul următor.

Județul Alba		
Gradul Didactic	Anul școlar 2019-2020	Anul școlar 2020-2021
Gradul Didactic I	55,63%	56,64%
Gradul Didactic II	17,59%	15,94%
Definitivat	17,48%	17,29%
Fără grad didactic	9,30%	10,35%

În județul Alba, în anul școlar 2020-2021 se înregistrează o creștere cu un procent a cadrelor didactice care au obținut gradul didactic I, numărul cadrelor didactice cu grad didactic II a scăzut datorită trecerii la gradul I, situația cadrelor didactice care au definitivatul se menține constantă în ultimii doi ani școlari, iar numărul persoanelor angajate în învățământ fără grad didactic a crescut în ultimul an școlar cu 1 procent.

În prezent, în municipiul Alba Iulia statistica referitoare la deținerea gradelor didactice este asemănătoare situației înregistrate în ultimii doi ani școlari, cu excepția înregistrării scăderii cu 1% a cadrelor didactice cu gradul I în ultimul an școlar, situație generată de pensionarea unor cadre.

În continuare este prezentată structura actuală a rețelei de unități de învățământ din municipiul Alba Iulia, nivelurile: preșcolar, primar și gimnazial, special, liceal, profesional, postliceal, universitar.

Alături de unitățile școlare menționate, în Alba Iulia funcționează din anul 2013 ***Școala Profesională Germană Alba Iulia*** (SPGA), o unitate care oferă servicii aferente învățământului profesional. În anul școlar 2020-2021, 236 de elevi urmează cursurile Școlii Profesionale Germane Alba la una dintre specializările: Electromecanic utilaje și instalații industriale; Operator la mașini cu comandă numerică; Modelier/Turnător. După terminarea studiilor, diploma obținută este recunoscută atât în România cât și pe întreg teritoriul Uniunii Europene.

	Conform datelor furnizate de INS România numărul locurilor de muncă vacante la nivelul Regiunii Centru era de 42.707. La nivelul Județului Alba în anul 2021 din populația rezidentă - 320,9 mii persoane un număr de 198,6 mii reprezintă resurse de muncă, 150,7 mii - populația civilă activă, 145,7 mii populația civilă ocupată din care 86,6 mii persoane salariate. De asemenea, conform Strategiei Județului Alba în Domeniul Educației și Formării Profesionale începând cu anul școlar 2013-2014 în județul Alba în cadrul Colegiului Tehnic Alexandru Domsa s-au organizat 2 clase cu învățământ dual, proiect derulat în parteneriat cu Star Transmission Cugir, Bosch Rexroth Blaj, Supremia Alba Iulia, Saturn Alba Iulia, IPEC Alba Iulia, Apulum Alba Iulia, Transavia și a fost orientat spre pregătirea practică. Potrivit ISJ Alba pentru anul școlar 2022-2023 la nivelul județului Alba un număr de 8 instituții de învățământ au avut în oferta educațională învățământul dual, oferind împreună un număr total de 291 locuri. Conform Studiului elaborat de Banca Mondială, Orașe Magnet – Migrație și navetism în România, Municipiul Alba Iulia reprezintă o excepție printre orașele mici și mijlocii din România care cresc d.p.d.v. demografic, alături de alți poli de dezvoltare mari precum Cluj, Brasov, Iași și Timișoara (Link către document: http://www.apulum.ro/index.php/primaria/document/3288). Potrivit studiului, Alba Iulia se afla printre orașele din țară care raportează cea mai mare pondere a locurilor de muncă ocupate de navetiști (peste 25%). În zona urbană funcțională Alba Iulia există circa 15.000 de navetiști, adică circa 27% din populația ocupată totală, rata navetismului fiind una din cele mai ridicate din țară. Important de menționat este și faptul că ZUF Alba Iulia atrage anual, în medie, peste 1.200 de locuitori noi, mai ales din orașele mici și comunele din județ, precum și din Cluj-Napoca (remigrație). Studiul menționat mai arată că în pofida faptului că unele dintre ele sunt reședințe de județ de dimensiuni medii, aceste orașe se află în centrul unui sistem urban extins (Brașov, Pitești, Deva, Alba Iulia). Conform unui sondaj realizat de Cristian China-Birta pe 515 respondenți, Alba Iulia se află pe locul VIII în topul orașelor în care românii vor să locuiască, înaintea Bucureștiului.
2.	Necesitatea și oportunitatea investiției pentru care se aplică Reformele din sectorul educației și formării profesionale din România au avut ca rezultat o scădere progresivă a nivelului de calificare a resurselor umane create de învățământul profesional, precum și o scădere a imaginii sociale a școlii profesionale. În ultimii ani, revenirea la școala profesională de trei ani și dezvoltarea învățământului dual au reafirmat importanța pregătirii practice în tranziția de la școală la viața activă și necesitatea participării și colaborării active a reprezentanților sistemului de învățământ și de pe piața muncii în pregătirea următoarei generații. În România, se observă un fenomen de îmbătrânire a forței de muncă calificate, o rată ridicată a șomajului în rândul tinerilor cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani și o cerere tot mai mare de lucrători calificați din partea întreprinderilor, ceea ce reprezintă o provocare pentru mediul educațional în ceea ce privește adaptarea ofertei educaționale și profesionale. competențe la nevoile pieței muncii. Conform Strategiei Județului Alba în Domeniul Educației și Formării Profesionale, prin

	raportarea la PIB, județul Alba se află pe locul 4 la nivel național ca nivel de dezvoltare al industriei și este cel mai industrializat județ din regiunea Centru. Economia județului Alba este bazată în principal pe sectorul industriei și al serviciilor având ca principale domenii industria auto, prelucrarea lemnului, industria alimentară. Economia județului Alba este dominată de sectoarele de servicii și industrie, în special industria prelucrătoare (fabricarea vehiculelor de transport, industria prelucrării lemnului, industria alimentară și fabricarea echipamentelor electrice), care a cunoscut o creștere pozitivă din punct de vedere al veniturilor, investițiile nete, investițiile străine directe și activitatea de comerț exterior. O problemă încă nerezolvată a unităților de învățământ este asigurarea condițiilor minime de funcționare conform standardelor de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, stabilite prin Hotărârea de Guvern nr. 21/2007. Astfel analizând situația actuală, evoluția economiei la nivelul Județului Alba, infrastructura de învățământ precum și cererea tot mai mare din partea angajatorilor de a beneficia de forță de muncă calificată este necesară crearea unei soluții integrate de dezvoltare a forței de muncă calificată la nivelul regiunii conform necesităților angajatorilor oferind astfel posibilitatea unei creșteri economice sustenabile, reducerea șomajului, îmbunătățirea nivelului de trai și atragerea de noi investitori în regiune.
3.	Corelarea cu proiecte deja implementate la nivel local ● EU NU abandonez școala 675.536,55 lei; ● Centrul de competente si resurse profesionale pentru administratia publica locala a Municipiului Alba Iulia - 638.140,4 lei ● Resurse umane calificate și recalificate pentru accesul pe piața muncii al femeii-FEMRO ● Abordare integrată la nivelul municipiului Alba Iulia pentru reducerea discriminării și a marginalizării sociale - 919.259,11 lei ● Măsuri integrate de ocupare în cartiere - 1.588.834,51 lei ● Dezvoltarea comunităților locale prin economie socială - 8.638.397,60 lei ● Start-up@CENTRU - 11.887.011,47 LEI ● Alba Iulia - Comunitate locală responsabilă - 222.100,09 lei ● Alba Iulia 360 - 25.151.235,52 lei ● Măsuri Integrate de Combatere a Excluziunii Sociale în comunitățile marginalizate din municipiul Alba Iulia – MICESA - 20.562.042,22 lei ● Start-up PLUS - Antreprenariat în centrul țării - 13.367.049,19 lei ● Creșterea eficienței energetice a clădirilor de invatamant din municipiul Alba Iulia - Liceul cu Program Sportiv - 6.400.732,78 lei
4.	Corelarea cu proiecte în curs de implementare de la nivel local ● Construire, dotare și operaționalizare Complex Multifuncțional: activități educative, culturale, recreative, socio-culturale - 11,959,306.15 lei ● Construire grădiniță cu program prelungit nr.16 prin schimb de destinație și extindere clădire cantină din incinta Colegiului Tehnic Alexandru Domșa, Municipiul Alba Iulia - 24.516.916,80 lei ● O nouă viață în "Lumea Nouă" – Alba Iulia - 7.300.994,11 ● Ansamblu Urban Cu Spații Socio-Culturale, Educative Și De Locuit, Cartier Gheorghe Șincai, Alba Iulia - 22.241.809,37 ● Iris -Integration Of Roma Through Innovative Skills - 1.966.006 Lei ● Renovarea Energetică Moderată A Clădirilor Publice – Colegiul Național Horea, Cloșca Și Crișan - 14.573.751,804 lei.

5.	Corelarea cu celelalte proiecte pentru care se aplică la finanțare ● Creșterea Eficienței Energetice A Clădirilor De Învățământ Din Municipiul Alba Iulia – Liceul Tehnologic Dorin Pavel - 5.417.413,63 lei ● Creșterea Eficienței Energetice A Clădirilor De Învățământ Din Municipiul Alba Iulia – Liceul Tehnologic Alexandru Domșa - 22.122.861,90 lei ● Creșterea Eficienței Energetice Și Gestionarea Inteligentă A Energiei În Clădirile Publice Cu Destinație Unități De Învățământ - Școala Ion Agârbiceanu - 8.212.075,70 lei ● Creșterea Eficienței Energetice A Clădirilor De Învățământ Din Municipiul Alba Iulia – Liceul Tehnologic Dorin Pavel - Corp A - Liceu - 7.234.132,12 lei ● Creșterea Eficienței Energetice A Clădirilor De Învățământ Din Municipiul Alba Iulia – Liceul De Arte Regina Maria - Corp Cladire G Coșbuc - 1.725.898,62 lei
6.	Efectul pozitiv previzionat prin realizarea obiectivului de investiții Un număr minim de 200 de elevi vor fi înscriși în ruta duală la data finalizării proiectului, inclusiv din medii defavorizate. Un număr minim de 100 studenți (din care minim 30 provenind din categorii defavorizate) înmatriculați la programele de studiu dezvoltate în parteneriat cu operatorii economici sau la programe de învățământ superior dual organizate în cadrul Consorțiului. Programe de studii universitare dezvoltate în rută duală - 1. Coordonatori de practică formați pentru a derula activități în ruta duală - 5. Tutori de practică, angajați ai operatorilor economici sau ai altor entități partenere, formați pentru a derula activități în ruta duală - 5. Personal didactic din unitățile de învățământ și/sau din instituțiile de învățământ superior format - 20. Campus profesional integrat dual (infrastructură mixtă pentru învățământ dual preuniversitar și terțiar). Ateliere de practică digitalizate, dotate sau nou înființate constând în Dotarea cu hardware și software. Implementarea acestui proiect va crea o soluție integrată de dezvoltare a forței de muncă calificată la nivelul regiunii Centru conform necesităților angajatorilor oferind astfel posibilitatea unei creșteri economice sustenabile, reducerea șomajului, îmbunătățirea nivelului de trai și atragerea de noi investitori în regiune.
7.	Modul de îndeplinire a condițiilor aferente investițiilor Administrația publică în municipiul Alba Iulia este organizată și funcționează în temeiul principiilor autonomiei locale, descentralizării serviciilor publice, eligibilității autorităților administrației publice locale, legalității și al consultării cetățenilor în soluționarea problemelor locale de interes deosebit. Prin autonomie locală se înțelege dreptul și capacitatea efectivă a autorităților administrației publice locale de a soluționa și de a gestiona, în numele și în interesul colectivităților locale pe care le reprezintă, în condițiile legii. Acest drept este exercitat de către consiliul local și primar, autorități ale administrației publice locale alese prin vot universal, egal, direct, secret și liber exprimat. Autonomia locală conferă autorităților administrației publice locale dreptul ca, în limitele legii, să aibă inițiative în toate domeniile, cu excepția celor care sunt date în mod expres în competența altor autorități publice. În situația în care proiectul va fi propus spre finanțare, Municipiul Alba Iulia în calitate de lider de parteneriat se obligă să implementeze proiectul pe propria răspundere în conformitate cu prevederile Contractului de finanțare (inclusiv anexele acestuia și documentele subsecvente) și ale legislației comunitare și naționale în vigoare. Municipiul Alba Iulia va fi răspunzător în fața finanțatorului pentru îndeplinirea obligațiilor asumate prin Contractul de finanțare, pentru implementarea proiectului și pentru realizarea activităților, indicatorilor și

	obiectivelor acestuia, prevăzute în cererea de finanțare. În acest sens, Municipiul Alba Iulia are obligația de a respecta calendarul activităților și achizițiilor publice, prevăzute în cererea de finanțare, precum și de a asigura un management eficient al proiectului prin alocarea resurselor umane necesare implementării acestuia.
--	---

8.	Descrierea procesului de implementare S-a optat pentru un sistem de management al proiectului integrat, la nivelul instituției, nefiind necesară contractarea serviciilor de management externalizat. Nu se impune încheierea unui contract de management în acest sens, echipa responsabilă pentru pregătirea cererii de finanțare, respectiv pentru depunerea cererii de finanțare, precum și pentru implementarea proiectului și pentru perioada de sustenabilitate a acestuia, urmând a fi nominalizată prin dispoziția conducătorului instituției, Primarul municipiului. Astfel, echipa de proiect va fi formată din personal cu experiență în management și implementare a unor proiecte cu o valoare totală de peste 200.000.000 euro. Procesul de implementare a proiectului va respecta următoarele etape: ● Coordonarea și monitorizarea proiectului - Managementul proiectului și al resurselor ● Elaborarea documentațiilor de atribuire a contractelor de achiziție - Achiziția serviciilor pentru proiectare faza SF - Achiziția serviciilor pentru informarea și publicitatea proiectului - Achiziția serviciilor de audit financiar - Achiziția serviciilor de proiectare faza DTAC și PT + Lucrări și asistență tehnică. - Achiziția serviciilor de dirigenție de șantier - Achiziție dotări și echipamente ● Pregătirea și execuția lucrărilor - Realizarea și însușirea Studiului de Fezabilitate - Realizarea informării cu privire la proiect conform condițiilor impuse prin campanii de conștientizare. - Execuția proiectului - Recepția lucrărilor și punere în funcțiune - Asigurarea serviciilor de dirigenție de șantier - Recepție dotări și echipamente ● Derularea programelor de formare profesională, pregătire practică - Recrutare grup țintă - Organizare programe de formare profesională elevi și studenți, inclusiv asigurarea de burse pentru elevi/studenți și acordarea altor forme de sprijin materiale și stimulente financiare convenite prin Contractele de parteneriat/hrană, cazare, transport etc; - Consiliere și orientare profesională pentru elevi și studenți - Organizarea de programe de formare personal didactic preuniversitar și universitar și coordonatorii de practică ● Managementul consorțiului la nivel de proiect - Întâlniri și adoptare de hotărâri ● Evaluare și monitorizare - Evaluarea și monitorizarea atingerii obiectivelor proiectului respectiv a percepției comunității
9.	Alte informații

--	--

NUME ȘI PRENUME

DATA

SEMNĂTURA

Alba Iulia, 7 februarie 2023

Președintele ședinței,
Consilier
Stanciu Alin Gheorghe

Contrasemnează,
Secretar general
Jeler Marcel